

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БУРЛИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Принята педагогическим советом МБОУ «Бурлинская СОШ» Протокол № 1 от 30.08.2023 года	Согласована Управляющим советом МБОУ «Бурлинская СОШ» Протокол № 3 от 27.08.2023 года	Утверждена приказом МБОУ «Бурлинская СОШ» № 177 от 30.08.2023г
---	--	--



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Error! Bookmark not defined.
1.1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	4
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования...	9
1.2.1. Структура планируемых результатов.....	9
1.2.2. Личностные результаты.....	9
1.2.3. Предметные результаты	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1. Общие положения	21
1.3.2. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов личностных результатов.....	22
1.3.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых предметных результатов.....	26
2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	28
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	28
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 класс)	28
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» (5-9 класс).....	30
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-9 класс)	32
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (7-9 класс).....	35
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (5-6 класс).....	36
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (7-9 класс)	40
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «География» (6-9 класс)	49
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (5-9 класс)	51
2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» (6 класс).....	56
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» (7-9 класс)	60
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (5-9 класс) ...	65
2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (5-9 класс)	68
2.1.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».....	70
2.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология»	78
2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На страже закона»	80
2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»	84
2.1.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театр-студия «Домино»	88
2.1.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Флористика»	90
2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория».....	97
2.1.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Быстрее, выше, сильнее"	102
2.1.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Туризм. Поиск".....	113
2.1.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	123
2.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью	130
2.3. Рабочая программа воспитания	132

2.4. Программа коррекционной работы	156
3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	213
3.1. Учебный план программы основного общего образования.....	213
3.1.1. Календарный учебный график	215
3.1.2. План внеурочной деятельности	217
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	218
3.2.1. Общесистемные требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	219
3.2.2. Материально-технические условия реализации программы	220
3.2.3. Учебно-методические условия реализации программы.....	242
3.2.4. Психолого-педагогические условия	244
3.2.5. Кадровые условия	254
3.2.6. Финансовые условия.....	258

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бурлинская СОШ» (далее - АООП ООО обучающихся с УО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

5. Санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурлинская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Бурлинская СОШ») является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Бурлинская СОШ» АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования

базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

МБОУ «Бурлинская СОШ» обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Особенности построения содержания образовательной программы

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 - 13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделяется два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

2. Содержание АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МБОУ «Бурлинская СОШ» разработала адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП ООО обучающихся с УО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО на уровне основного общего образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной школой АООП ООО обучающихся с УО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП обучающихся с УО.

4. Структура АООП ООО обучающихся с УО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с УО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с УО;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с УО;
- планируемые результаты освоения обучающимися с УО АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с УО.

7. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с УО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с УО;
- программу воспитания обучающихся с ЗПР, разработанную на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

8. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с УО.

9. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с УО, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

10. Решение о получении образования обучающимся с УО на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе

заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с УО, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В МБОУ «Бурлинская СОШ» АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в форме индивидуального обучения (на дому) или в семейной форме.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Структура планируемых результатов

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.2. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2.3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) дифференцируются в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Бурлинская СОШ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1.2.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

1.2.3.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

1.2.3.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
выполнение совместно с учителем практических работ;
описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

1.2.3.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий;
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории;
знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

1.2.3.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков

(форте - громко, пиано - тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

1.2.3.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и

досуга с использованием средств физической культуры;
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

1.2.3.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,
высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их **промежуточной и итоговой аттестации**, а также **основа процедур внутреннего мониторинга** образовательной организации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как **основа аттестационных процедур**;

оценка результатов деятельности образовательной организации как **основа аккредитационных процедур**.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП обучающихся с УО.

Система оценки включает процедуры внутренней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

1.3.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется ежегодно приказом по школе и включает учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение

родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляются в баллах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома
		Идентификация себя со школой (я – ученик)
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
Сформированность адекватных	Сформированность адекватных	Способен описать свое физическое состояние (жарко,

представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	холодно, больно и т.п.) Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Владеет навыками конструктивного общения с педагогами, взрослыми, сверстниками и т.д. в школе Способен приспособиться к изменяющимся условиям. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Владеет навыкам самообслуживания в школе Проявляет самостоятельность и активное участие, в выполнении обязанностей и поручений в повседневных делах класса, школы Следит за своим внешним видом
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы и др. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта Знает свой возраст, пол
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия Положительное отношение к школе Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика»
Сформированность навыков	Сформированность навыков	Умение слушать собеседника,

сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
		Выстраивание доброжелательных и вежливых взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
		Учитывает другое мнение в совместной работе
Способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность способности к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
		Использует вещи и предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком
		Использует личные впечатления связанные с явлением окружающего мира, упорядочивает их во времени и пространстве
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво»
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»
		Способен испытывать чувства стыда, вины
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение
Воспитание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
		Отсутствуют вредные привычки
	Сформированность установки на безопасный образ жизни	Сформированы навыки гигиены
		Соблюдает правила дорожного движения
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице	

		(правила общения с незнакомыми людьми)
Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Имеет свои домашние обязанности
		Выполняет свои домашние обязанности

в) систему балльной оценки результатов;

0 - динамика отсутствует;

1 – минимальная динамика;

2 – удовлетворительная динамика;

3 – значимая динамика.

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты МБОУ «Бурлинская СОШ», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов:

- Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Бурлинская СОШ», утвержденное приказом от 30.08.2023 г. № 129/1;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Бурлинская СОШ», нуждающихся в длительном лечении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, утвержденное приказом от 27.12.2021 г. № 242.

1.3.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

- полнота и надежность усвоения;

- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;

- выполнено по словесной инструкции;

- выполнено с опорой на образец;

- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов

заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бурлинская СОШ».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)

2.1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия

его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их

дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика"

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми

числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными

дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика"

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание"

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира,

показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население

нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие

предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание"

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков.

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры.

Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные

и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

1 Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.

Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи.

Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание"

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные

путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество"

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.

Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в

многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже

различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки.

Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.

Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

27.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.

Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение

усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня,

завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество"***Содержание учебного предмета.***

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики

Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

29.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса

Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура"

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах.

Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего

персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

5 класс, 34 часа

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа).

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Темы занятий:

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (15 часов).

Основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Темы занятий:

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи.»

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)

Основные понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы занятий:

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надежность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

30-34. Резервные часы 30-34.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;
- эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;
- трудовое воспитание:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологическое воспитание:
 - бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
 - неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;
- ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
 - осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
 - проявление уверенности при оплате простых покупок;
 - мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
 - готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
 - мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Система оценки результатов обучения

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания будет сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу.

**Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в курс «Финансовая грамотность»			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности	Формировать представление о том, что финансово грамотный человек: - управляет движением денег с помощью бюджета; - планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы; - делает сбережения на будущее; - создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций; - бережливо и экономно относится к деньгам.
2	От чего зависит благосостояние семьи	Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека. Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков	Учащиеся должны сделать следующие выводы: 1. Благосостояние семьи – наличие у семьи необходимых для жизни благ (материальных и духовных), в том числе денежных средств, а также стабильного дохода. 2. Для повышения благосостояния человеку необходимо развивать свои умения и компетенции в течение всей жизни
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях	Формировать представление о том, что грамотное финансовое поведение людей укрепляет их благосостояние и финансовую независимость, обеспечивает их уверенность в будущем.
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Обосновывать оценку своего финансового поведения в различных конкретных ситуациях	Формировать представление о том, что нужно планировать свои расходы так, чтобы денег хватало и на накопления, и на обязательные траты (проезд, питание и т. п.); - отличать покупки, без которых нам нельзя обойтись, от необязательных трат; - откладывать свои карманные деньги на определённые цели.
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			
5	Деньги: что это такое	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны	Формировать представление об основных источниках доходов семьи; - составлять задачи, требующие денежных расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Проект помогает научиться работать в команде, правильно ставить задачи и самостоятельно достигать нужных результатов. Успех работы над проектом зависит от усилий всей команды и личного вклада каждого участника	При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу (например, советы или правила для учащихся начальной школы).

		проектной работы	
7	Из чего складываются доходы семьи	<p>Доход семьи – все деньги, которые поступают в семью. Источники доходов – источники и способы получения денег семьёй.</p> <p>К основным источникам доходов семьи относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, различные пособия, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности и т. п.</p> <p>К дополнительным источникам доходов семьи относятся: выручка от продажи продуктов из личного подсобного хозяйства, премия, деньги, подаренные на день рождения, и т. п.</p> <p>Источники доходов бывают регулярными и нерегулярными, а также могут быть разовыми.</p> <p>Чем больше у семьи разных источников доходов и чем сами доходы выше, тем выше благосостояние семьи, тем комфортнее такая семья может жить.</p>	Формировать представление об основных и дополнительных источниках доходов семьи; какими бывают по регулярности доходы; понимать зависимость доходов и благосостояние семьи.
8	Учимся считать семейные доходы	Практическое занятие	<p>Формировать представление о том, что суммарный доход семьи за определённый период подсчитывается путём сложения всех денежных поступлений в семью за этот период.</p> <p>Чтобы подсчитать средний доход на одного члена семьи, надо суммарный доход разделить на количество членов семьи.</p>
9	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	Прийти к выводу, что исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	Сделать выводы: 1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
11	Как появляются расходы семьи	Расходы семьи, обязательные расходы. Постоянные и переменные расходы, общие и личные, запланированные и непредвиденные	<p>Формировать представление о том, что расходы семьи – это то, что семья тратит.</p> <p>К обязательным расходам относятся те, без которых нельзя обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, обязательные платежи.</p> <p>Расходы семьи могут быть постоянными (регулярными) и переменными, общими и личными, запланированными и непредвиденными</p>
12	Учимся считать	От чего зависят расходы семьи, общая сумма расходов	Формировать представление о том, что расходы каждой семьи зависят от уровня дохода, её

	семейные расходы	семьи за определенный период времени. Как рассчитать обязательные расходы. как можно сократить основные расходы.	потребностей и финансовых возможностей. Общая сумма расходов семьи в определённый период времени подсчитывается путём сложения всех денежных трат за этот период.
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	Чему вы научились в ходе проведения исследования о расходах семьи? Что в мини-исследовании о расходах семьи оказалось для вас самым трудным? А что – самым интересным?
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	Как вы поняли, что такое расходы семьи? Какие бывают расходы у семьи? От чего зависит размер расходов семьи?
15	Как сформировать семейный бюджет	Семейный бюджет. правила ведения семейного бюджета. Статьи семейного бюджета. Дефицитный и профицитный бюджеты семьи.	Формировать представление о том, что семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт.
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	Учащиеся должны прийти к пониманию того, что, планируя бюджет, каждая семья решает, на какие цели и как распределить свой доход
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	Кто готов поделиться личными достижениями и результатами, достигнутыми в ходе изучения модуля в целом? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если возникли новые вопросы?
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Особые жизненные ситуации. Непредвиденные ситуации. Последствия для семьи. На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации	Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Страхование. Страховая организация.	Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях
22	Что и как можно страховать	Страхование может быть обязательным и добровольным. Правила и тарифы по видам обязательного страхования. При добровольном страховании все условия определяются договором страхования, который заключается между страхователем и страховщиком.	Формировать представление о том, что страхование – один из способов финансовой защиты семьи от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций.

		Страхование бывает личным, имущественным и страхованием ответственности.	
23	Рольевая игра «Страхование»	Занятие-игра	Формировать представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи. Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья.
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний.
25	Как определить надёжность страховых компаний	Рейтинг страховых компаний. Надёжность страховой компании. Договор страхования.	Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой компании.
26	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля о страховании? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»
30	Резервные часы		
31	Резервные часы		
32	Резервные часы		
33	Резервные часы		
34	Резервные часы		

2.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология»

Пояснительная записка

Программа «Практическая биология» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и

исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

Задачи:

расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);

- развитие умений и навыков исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.
- воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру;
- ориентация на выбор биологического профиля.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

-использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

Формы проведения занятий: лабораторный практикум с использованием оборудования центра «Точка роста», эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **34 часов.**

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Структура курса

При изучении разделов программы изучаются разные области биологии. Ботаника—наука о растениях.

Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах.

Бактериология— наука о бактериях. Биогеография— наука, которая изучает закономерности

географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма. Экология-наука, изучающая взаимодействие организма с окружающей средой.

Содержание

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические и лабораторные работы:

Устройство микроскопа

Приготовление и рассматривание микропрепаратов
Зарисовка биологических объектов
Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией)

Строение растительной и грибной клеток приготовление микропрепаратов и рассматривание.

Растительный организм. Рассматривание корня, листа, стебля. Рассматривание микропрепаратов
Зарисовка биологических объектов

Систематика растений. Гербарий. Правила работа с определителями . Морфологическое описание растений по плану.

Определение грибов. Изучение споровых растений, семенных растений, водорослей и их описание.

Проектная деятельность (защита проектов).

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Лаборатория Левенгука	2
3	Строение клетки	2
4	Растительный организм	10
5	Систематика растений	8
6	Царство Грибы	3
7	Споровые растения	1
8	Покрытосеменные растения	1
9	Водоросли	1
10	Проекты	2

2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На страже закона»

Много лет назад люди поняли, что счастливым может быть лишь человек, который с радостью идёт на работу и с таким же чувством возвращается домой. Каждый из нас стремится достичь определённого успеха в жизни, доказать самому себе и окружающим своё «я», стать полезным обществу.

Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире юриспруденция проникла в личную и профессиональную жизнь каждого из нас, поэтому правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела.

Курс «На страже закона» адресован тем, кто стоит на пороге выбора дальнейшего образовательного пути и задумывается над будущей профессией.

Курс носит **надпредметный (ориентационный) характер**. Расширяет представление учащихся о мире юридических профессий, конкретизируя каждую из них.

Оценивание бинарное (зачет /незачет), промежуточная аттестация - полугодовая

Целью предпрофильного курса «На страже закона» является:

- *знакомство учащихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально - профессиональных ролей юридических специальностей,*
- *показать роль закона в регулировании правоохранительной деятельности,*
- *получение учащимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях из ролевых позиций.*

Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов, готовятся к выступлению семинаре «Защита юридической профессии»

Для реализации данной цели необходимо **создать условия для формирования и развития** у обучающихся

- интереса к изучению правоведческих дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;
- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссии, грамотно отстаивать свою точку зрения.

Прогнозируемые результаты

В процессе обучения школьники приобретут знания

- о юридических профессиях и особенностях их деятельности;

умения

- отбирать и анализировать необходимый материал;
- работать с правоведческой литературой;
- делать выводы на основе нормативно – правовых актов;
- участвовать в дискуссиях;
- правильно применять полученные юридические знания в конкретных ситуациях.

Формы организационной работы учащихся:

- **лекция** (учащиеся получают теоретические знания, расширяют кругозор о юридических профессиях и их особенностях);
- **лабораторная работа** (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
- **практикум** (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);
- **ролевая игра** (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста);
- **экскурсия** (позволяет на практике увидеть работу людей юридических специальностей, получить ответы на возникшие вопросы от специалистов)
- **семинар** (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя её знаниями законов).

Форма контроля и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а также в ходе публичных выступлений, учащихся во время участия в ролевых играх, семинарских занятия

Содержание программы.

Знакомство с профессией (вводное занятие) 1 час

Что значит быть юристом. Особенности деятельности юристов древности. Юридические школы: нормативистская, социологическая, психологическая.

Юридические науки: «Теория государства и права», «История государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право», «Семейное право», «Криминалистика», «Судебная медицина».

Понятие «право».

Адвокат и прокурор на страже закона. – 3 часа.

Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре».

Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».

Практическая деятельность учащихся.

Лабораторная работа. «Права и обязанности адвоката и прокурора»

Цель – анализируя Положение об адвокатуре, Закон РФ «О прокуратуре» пояснить права и обязанности защитника и прокурора.

При выполнении задания используйте необходимые статьи Закона РФ «О прокуратуре» и Положение об адвокатуре, Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» Закон РФ «О прокуратуре» ст. 1, ст.4, ст.6, ст. 10, ст.27. Положение об адвокатуре ст. 15, ст.16.

Самостоятельная работа. «Функции прокурора»

Цель - на конкретных ситуациях рассмотреть и проанализировать функции прокурора.

Возможно проведение экскурсии в адвокатскую контору. Через «живую» беседу и зрительное восприятие учащиеся знакомятся с адвокатской деятельностью.

Профессия судьи как она есть. – 3 часа.

Из истории судопроизводства. Прецедентное право. Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи. Аппарат суда. Мировой судья; судебные приставы; присяжные заседатели.

Практическая деятельность учащихся.

Самостоятельная работа. «Сущность судебной системы в России».

Цель - научить выявлять главное в нормативном документе.

Задание. С помощью норм, заключенных в Федеральном законе «О судебной системе РФ» разъясните сущность судебной системы в России.

Для выполнения задания необходимо воспользоваться нормами, заключенными в Федеральном законе «О судебной системе РФ» ст.1, ст. 3, ст. 4, ст. 5.

Возможно присутствие учащихся на заседании суда по решению гражданского дела. В ходе наблюдения за судебным процессом учащиеся самостоятельно выявляют стадии судебного разбирательства, фиксируют их, оценивают роль каждого участника судебного процесса.

Лабораторная работа. «Приговор суда»

Цель – узнать стадии правоприменительного процесса.

Задание. Познакомившись с приговором суда, поясните какие действия осуществлял судья в процессе разрешения дела. Почему подобный документ, составленный судьёй, выносится от имени государства? Назовите участников судебного процесса. (см. приложение)

Ролевая игра. «Судебное разбирательство».

Цель – проигрывая и разбирая конкретную ситуацию выполнить роль адвоката и прокурора; рассмотреть основные этапы судебного заседания; принять решение по делу.

Деятельность нотариуса в мире права. – 1 час.

Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса.

Практическая деятельность учащихся.

Самостоятельная работа.

Пользуясь нижеприведенной схемой, в которой показаны некоторые функции нотариуса, придумайте конкретные случаи, когда можно обратиться к нему:

Удостоверение сделок с недвижимостью

Удостоверение тождественности гражданина с лицом, изображенным на фотографии

Удостоверение завещаний

Принятие документов на хранение

Свидетельствование верности копий документов и выписок из них

Полиция. – 4 часа.

Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики.

Из истории создания полиции края. Арест. Задержание и обыск. Применение специальных средств и огнестрельного оружия. Закон РФ «О полиции».

Практическая деятельность учащихся.

Экскурсия в УВД села. Учащиеся знакомятся с деятельностью разных служб: экспертов, криминалистов, оперативных работников, службы дознания, дежурной службы, охранно-конвойной, службы участковых уполномоченных, патрульно-постовой службой, ПДН. В ходе встречи с профессионалами фиксируют особенности и назначение каждой службы.

Лабораторная работа. «Найди ошибку в тексте» (проводить после экскурсии в УВД и знакомства с деятельностью разных служб).

Цель – показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон. (см. приложение)

Практикум. «Что делать в первые минуты задержания.»

Цель – познакомить с некоторыми противоправными методами действий органов дознания, оперативников и следователей по отношению к несовершеннолетним и подозреваемым; правилами поведения в первые минуты задержания. Итог работы - *составление Памятки.*

Тайны следственной профессии. – 3 часа.

Профессия – следователь. Из истории следствия. Подследственность. Принятие дела к производству. Предварительное расследование. Оперативно-следственная группа. Основные этапы следственных мероприятий. Обвинительный акт и его составные части. Кто может стать частным детективом?

Практическая деятельность учащихся.

Ролевая игра. «Расследование преступления». (см. приложение)

Цель – познакомить с основными этапами оперативно-следственных мероприятий.

Возможна *встреча со следователем.* В ходе встречи, учащиеся получают представления об основных этапах оперативно – следственной работы.

Особенности профессиональной деятельности юристов.

(итоговое занятие). – 2 часа.

Учащиеся должны обозначить основные особенности деятельности юристов.

Где можно получить юридическое образование?

Форма занятия: защита юридической профессии.

Цель – Учащиеся представляют одну из юридических профессий, поясняя особенности её деятельности, опираясь на примеры из юридической практики.

Тематическое планирование курса «На страже закона»

Тема	Количество часов		Формы контроля
	всего	В том числе на практическую деятельность учащихся	

Знакомство с профессией	1	-	-
Защита прав человека в государстве	1	1	Самостоятельная работа
Прокуратура и её деятельность	1	1	Самостоятельная работа
Адвокат и прокурор на страже закона	2	2	Лабораторная работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.
Профессия судьи как она есть	2	2	Лабораторная работа. Ролевая игра. Практикум. Экскурсия.
Деятельность нотариуса в мире права.	1	1	Самостоятельная работа, работа над предложенными ситуациями.
Правоохранительные органы Российской Федерации	1	1	Самостоятельная работа
Полиция.	3	2	Практикум. Экскурсия.
Следственный Комитет Российской Федерации	1	1	Самостоятельная работа
Тайны следственной профессии.	2	2	Ролевая игра. Встреча со следователем.
Итоговое занятие «Особенности профессиональной деятельности юристов»	2	-	Семинар «Защита юридической профессии»
Всего:	17	13	

2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»

Данная программа направлена на развитие и социальное и духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени основного общего образования. У выпускников 9 классов есть необходимость не только в обобщении ранее полученных на уроках знаний, но и углубление представлений о человеке, его роли в современном мире, формирование ответственного отношения к своей судьбе и правильного вдумчивого поведения в социуме. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель программы: создание условий для формирования личности с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у учащихся гражданственности как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- содействие воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям своего государства, к законам своей страны;
- воспитание активной гражданской позиции;
- формирование у учащихся понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, патриотизма и толерантности;
- повышение экономической и правовой грамотности
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ

Возможные приемы работы: объяснение учителя, сообщения учащихся, диалог ученик-ученик, презентации проектных работ.

Формы организации деятельности курса:

- интерактивные лекции и беседы;
- игры, конкурсы, диспуты, дебаты;
- учебные исследования;
- творческие проекты
- практикумы

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

Коммуникативные УУД:

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Познавательные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществуведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

В результате реализации программы ожидается:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

Содержание курса

Введение:

Значение правильного самоопределения для личности и общества. Способы описания и объяснения обществознания. Приемы работы с различными документами.

«Понятие источник по обществознанию».

Памятка для работы с источниками.

Способы работы с источниками.

Раздел 1. Место человека в социуме:

Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Личность. Мировоззрение Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения. Социальные изменения и их формы

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

Развитие общества.

Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Раздел 2. Культура личности и общества

Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Свобода совести.

Раздел 3. Экономическая культура

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономический статус предпринимателя

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

Раздел 4. Социальные ценности и нормы.

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

Раздел 5. Будущий избиратель

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство. Избирательное право и его происхождение. Голосование выборы, референдум. Партии и движения. Принципы участия в выборах ,право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Пропорциональная система. Мажоритарная система. Составление списков избирателей, образование и утверждение избирательных округов и избирательных участников, формирование избирательных комиссий, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование, подсчёт голосов и установление результатов выборов

Раздел 6. Правовая культура

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина. **Гражданское общество и правовое государство.**

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1		1
2	Раздел 1. Место человека в социуме	4	2	6
3	Раздел 2. Культура личности и общества	3	2	5
4	Раздел 3 Экономическая культура	4	2	6
5	Раздел 4. Социальные ценности и нормы	4	2	6
6	Раздел 5. Будущий избиратель	2	2	4
7	Раздел 6. Правовая культура	2	2	4
9	Подведение итогов. Обобщение.		2	2
	Всего:	20	14	34

2.1.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия «Домино»

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к **театральному искусству**. Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании обучающихся, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами. Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечёт его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой **актёрского мастерства**. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

Цель программы: основной целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития школьника, воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;	владеть комплексом артикуляционной гимнастики
виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.); чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок	действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
	произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах

	произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
	произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
	читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения
	строить диалог с партнером на заданную тему;
	подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между героями.

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся два часа в неделю. Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Формы и организация занятий:

- практические занятия;
- творческие задания;
- групповая работа;
- тренинги по актёрскому мастерству;
- игры;
- беседа.

Содержание программы.

Тема 1. Основы театральной культуры

Виды театрального искусства. Театр снаружи и изнутри. Просмотр спектаклей.

Тема 2. Культура и техника речи. Сценическая речь

Правильная дикция и артикуляция. Упражнения со скороговорками. Словесное действие (скороговорки с заданным действием). Работа с текстом. Логические ударения в предложениях. Творческие игры со словом.

Тема 3. Актёрское мастерство

Знакомство с элементами актёрского мастерства - внимание, воображение, фантазия, «Если бы...», «Предлагаемые обстоятельства» Развитие артистической смелости. Игры, упражнения на развитие ассоциативного и образного мышления. Игры и упражнения на развитие органов чувственного восприятия - слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса. Отношение к событию (оценка факта). Наблюдение. Взаимодействие актёров на сцене. Перемена отношения к партнеру. Этюды. Оправдание своих поступков. Тренинги. Работа актёра над образом. Просмотр видеоматериала.

Тема 4. Этюды

Раскрыть понятие этюд. Импровизация в этюде. Логическое составление и постановка этюдов. Этюды с придуманными обстоятельствами. Этюды на взаимодействие.

Тема 5. Работа над спектаклем

Выбор пьесы. Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Деление пьесы на отдельные эпизоды. Импровизация. Этюдные репетиции пьесы. Обсуждение характеров персонажей. Репетиции по эпизодам. Мизансценирование. Создание музыкального фона. Обыгрывание реквизита и бутафории. Репетиции в декорациях. Монтировочные репетиции эпизодов. Корректировка. Прогоны спектакля. Использование элементов костюмов, реквизита и бутафории.

Тема 6. Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ

Установка декораций, смена декораций Репетиция с музыкальным и световым сопровождением спектакля (имитация различных шумов и звуков). Генеральная репетиция. Репетиция с реквизитами, бутафорией, в костюмах. Разбор итогов генеральной репетиции. Показ спектакля. Коллективный анализ и выработка рекомендаций для исправления ошибок. Выстраивание перспектив.

Учебно-тематический план

Наименование разделов, блоков, тем	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие	1		1
Основы театральной культуры	4		4
Культура и техника речи. Сценическая речь	2	8	10
Дыхание и голос Дикция	1	4	5
Актерское мастерство		5	5
Практическое знакомство со сценическим действием в упражнениях, играх и этюдах.	1	5	6
Репетиционно – постановочные работы	2	10	12
Основы работы над театральным действием.			
Работа над спектаклем	2	17	19
Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ		6	6
Итого	13	55	68

Формы контроля:

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

-текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

-промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы ;

-итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

2.1.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Флористика»

Программа внеурочной деятельности «Флористика» предназначена для учащихся 6-7 классов и рассчитана на 1 год обучения, по 1 занятию в неделю, всего 35 часов. Содержание программы внеурочной деятельности «Флористика» нацелено на формирование культуры

творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах декоративно-прикладного искусства, знакомит с техниками оформительской деятельности, а также расширяет знания учащихся о природе родного края, биоразнообразии, охране окружающей среды, формирует чувство любви к родной природе, гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением классной комнаты, школы, участвовать в изготовлении открыток, сувениров, поделок. Предлагаемые занятия основной упор делают на декоративно-прикладную работу с различными материалами: природным и бросовым, бумагой, соленым тестом, папье-маше. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Воспитание культуры чувств, умения сопереживать, слышать, видеть и понимать, ощущать сопричастность опыту предков через проникновение в мир родного края, формирование любви к месту своего рождения, желание сделать его лучше и уютнее. Новизна, актуальность, отличительные особенности данной программы определяются одновременно следующими факторами:

- расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы: «Окружающий мир», «Биология», «География», «Ботаника», «Зоология», «Технология», «Изобразительное искусство» и другие предметы;
- носит гуманистический и практико-ориентированный характер;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- широко использует такие новые технологии как информационно-сетевые, коммуникативные, проектные и другие. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей развития, учета способностей и одаренности, а также специфики физического и психического состояния здоровья детей. Взаимоотношения педагога и обучающихся основаны на взаимопонимании и гуманно-демократических принципах.

Направление программы: общекультурное

Цель программы: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи программы:

Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, окружающего мира, биологии, способствовать их систематизации;
- содействовать формированию и развитию навыков восприятия природы родного края;
- создать условия для развития у детей базовых мировоззренческих основ в познании и защите окружающего мира; - знакомить с основами знаний в области проектирования, композиции, декоративно-прикладного искусства;
- учить самостоятельно анализировать изготавливаемое изделие;
- продолжать формировать образное, пространственное мышление;
- обучать приемам работы с различными материалами;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

приобретение навыков проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать интеллектуально-творческие способности, инициативу, самостоятельность;
- пробуждать любознательность в области декоративно-прикладного искусства, технической эстетики;
- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер, координацию;
- развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию детей;
- формировать и развивать у детей стойкий интерес к миру живой природы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной природе;
- воспитывать интерес к работе с разными материалами;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Формы организации деятельности:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – практикумы, беседы, тренинги;
- по дидактической цели - вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний, творческие занятия, проекты, игры, викторины.

Виды работы:

- проектирование;
- моделирование;
- конструирование;
- исследование;
- практические работы;
- наблюдения;
- выставки;
- экскурсии;
- самоанализ и самооценка.

Основное место на занятиях занимает практическая работа, в результате которой создается изделие определенного функционального назначения.

Формирование универсальных учебных действий в результате освоения курса «Природа и фантазия»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- иметь представления о художественной деятельности, основам культуры труда;
- знать виды материалов, их свойства, названия и возможности для применения в творческих работах;
- знать названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы с ними;
- знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать способы разметки и способы соединения деталей;
- под контролем учителя организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать инструментами;
- овладеть первоначальными приемами работы с природными материалами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- последовательно проектировать и выполнять работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие)
- реализовывать творческий замысел в контексте художественно-творческой и трудовой деятельности с помощью учителя.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Флористика»**Обучающиеся:**

1. Расширят знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
2. Познакомятся с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
3. Познакомятся с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
4. Будут использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
5. Познакомятся с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
6. Смогут создавать полезные и практичные изделия, оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
7. Совершенствуют навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

Формы подведения итогов реализации программы

- составление альбома лучших работ;
- оформление портфолио достижений обучающихся;
- проведение выставок работ обучающихся;
- защита проектов;
- участие в ежегодных конкурсах детских творческих работ.

Тематическое планирование:

- 1) Введение (1ч)
- 2) В мире растений (5ч)
- 3) Флористика – музыка души (6ч)
- 4) Новогодние и рождественские композиции (4ч)
- 5) Природа и творчество (10ч)
- 6) Пасхальные композиции (4 ч)
- 7) Морские пришельцы (3ч)
- 8) Отчетная выставка работ учащихся (2ч)

Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№	Тема занятия	Примерное содержание занятия
---	--------------	------------------------------

Введение (1ч)		
1	Вводное занятие	Задачи и структура занятий. Организация рабочего места. Правила безопасности труда на рабочем месте. Приемы безопасной работы с инструментами. Размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование деятельности в ходе практической работы. Взаимопомощь в работе.
В мире растений (5ч)		
2	Растительные богатства нашего края. Дары леса.	Значение семян, ягод, плодов растений в жизни обитателей леса.
3	Виды лекарственных растений нашего края.	Работа с гербарием «Лекарственные растения».
4	Экскурсия «Правила заготовки природного материала»	Заготовка природного материала. Сбор семян растений. Сушка собранного материала (листья, растения, цветы, лепестки, семена). Обработка собранного материала.
5	Аппликация из природного материала.	Подбор природного материала для работы над аппликациями. Оформление работ «Курочка-несушка», «Полевые цветы».
6	Игра «Угадай растение»	
Флористика – музыка души (6ч)		
7	Виды декоративно-прикладного искусства. Флористика.	Ознакомление с видами цветочно-декоративных растений. Основы флористики. Аппликация.
8	Работа с природными материалами. Объемная композиция.	Подбор материала и оформление композиции из веток деревьев, засушенных стеблей трав.
9	Аппликация из цветов и листьев	Подбор материала и оформление композиции «Волшебная клумба»
10	Аппликация из семян растений	Подбор материала и оформление композиции «Фрукты в корзине»
11	Аппликация из семян растений	Оформление композиции «Фрукты в корзине»
12	Викторина «Эти удивительные растения»	
Новогодние и рождественские композиции (4ч)		
13	Лучший праздник – Новый год.	История празднования Нового года. Новогодние обычаи в России и других странах.
14	Изготовление	Украшение интерьера к Новому году. Использование

	декоративной снежинки	шаблонов для вырезания. Проектирование собственного шаблона для снежинки.
15	Новогодняя игрушка на ёлку	Технология изготовления новогодней игрушки из лампочки. Материалы и инструменты. Основные приёмы работы.
16	Новогодняя игрушка на ёлку	Оформление работы. Декорирование игрушки по собственному замыслу.
Природа и творчество (10ч)		
17	Красная книга.	Редкие растения Алтайского края, занесенные в Красную книгу. Меры по сохранению редких видов растений.
18	Первоцветы	Раннецветущие растения нашей страны. Редкие первоцветы.
19	Акция «Первоцвет»	Рисование листовок, плакатов на акцию «Первоцвет».
20	Акция «Первоцвет»	Рисование листовок, плакатов на акцию «Первоцвет».
21	Изготовление работ «Первоцвет своими руками».	Выбор материала и техники работы для поделки. Сюжет композиции. Проектирование работы.
22	Изготовление работ «Первоцвет своими руками».	Технология изготовления. Основные приемы отделки.
23	Викторина «Первоцветы»	Раннецветущие растения нашей страны. Редкие первоцветы.
24	Техника «Терра»	Основные материалы и инструменты. Технология изготовления.
25	Панно в технике «Терра»	Подбор материала и оформление работ.
26	Панно в технике «Терра»	Оформление работы. Отделка. Покраска. Покрытие лаком.
Пасхальные композиции (4 ч)		
27	Пасха	История праздника. Традиции и обычаи празднования Пасхи.
28	Пластилиновый цыплёнок	Технология изготовления цыплёнка из пластилина. Лепка. Декорирование.
29	Цыплёнок из салфеток	Технология изготовления цыплёнка из салфетки.
30	Пасхальная корзинка	Изготовление корзинки в технике квиллинг. Основные приёмы работы. Украшение корзинки.
Морские пришельцы (3ч)		

31	В мире ракушек	Виды ракушек, хранение их и обработка. Техника безопасности при работе с природным материалом. Использование ракушек для композиций аппликации.
32	Оформление, работ из ракушек.	Оформление объемных поделок с использованием разных видов и размера ракушек.
33	Оформление рамок для поделок.	Оформление декоративной рамки с использованием разных видов и размера ракушек.
Отчетная выставка работающих (2ч)		
35	Подведение итогов.	Подготовка итоговой выставки работ школьников.

2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»

Программа «Зеленая лаборатория» предназначена для занятий учащихся 5-7-х классов во внеурочное время и рассчитана на 70 часов. Создание данной программы связано с переходом на образовательные стандарты второго поколения. Ключевое отличие нового образовательного стандарта – переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Развитие личности обеспечивается формированием универсальных учебных действий на основе системно - деятельностного подхода. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Термин УУД обозначает умение ученика учиться, самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая организацию этого процесса. Существенное место должны занять метапредметные учебные действия. Очень важно формирование ключевых компетенций учащихся. Согласно новым стандартам биологию в 5,6 классе изучают в количестве 35 часов в год (1 час в неделю). Безусловно, для реализации всех задач курса, для формирования УУД, развития ключевых компетенций, этого времени недостаточно. В связи с этим важная роль отводится дополнительной внеклассной работе по предмету. Автор данной программы имеет свой взгляд на содержание и подачу материала, считая целесообразным рассматривать не только особенности строения и жизнедеятельности растений, но и их экологию, вопросы охраны растительного мира. Также считается уместным изучение агротехнических основ выращивания рассады однолетников. Изучение данного раздела предполагается проводить в форме практической работы. Занимаясь выращиванием рассады, учащиеся смогут наиболее эффективно закрепить полученные ранее теоретические знания.

Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и цветоводства, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и

в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные акции, внеклассные мероприятия, выполнение творческих работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

Направление: социальное

Цель программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как об отдельно взятом организме и как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Задачи образовательные:

- Обучить технологическому подходу к работе: формулировать конкретную цель работы; разбивать деятельность на этапы, операции; выполнять работу поэтапно; анализировать полученные результаты; обсуждать результаты работы с товарищами; делать выводы.
- Расширить представление о многообразии видов комнатных, декоративных и зеленых овощных растений.
- Правильно выполнять агротехнологические операции: сеять семена, проводить вегетативное размножение цветочных культур, поливать, подкармливать, защищать от сорняков, вредителей и болезней, формировать внешний вид цветочного растения.
- Использовать знания, полученные на уроках биологии.
- Проводить фенологические наблюдения, оформлять дневник наблюдений.
- Научить школьников применять полученные знания в практической деятельности, использовать их в новых ситуациях.
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность; уважительные отношения к природе, людям и результатам их труда.
- Помочь детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми

Задачи воспитательные:

- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- воспитание экологической культуры

Результаты обучения

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;

- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

Предметные:

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о растениях и их роли природе и жизни человека;
- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- Освоение учащимися навыков выращивания рассады однолетников.

Основные идеи программы

Научная: идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему. Общепедагогическая: идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной «я – концепции». Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом. Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Учёт возрастных особенностей детей.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программе:

- *принцип гуманизации* – использование богатого гуманитарного потенциала содержания экологического образования, формирование системы моральных ценностей, уважение к законам природы, реализация права человека на благоприятную среду жизни.
- *принцип научности* – достаточный уровень учебной информации об организации живых систем и биосферы.
- *принцип интеграции*: обеспечение взаимодействия всех сфер теоретического и практического сознания различных видов деятельности учащихся.
- *принцип непрерывности*: постепенное и этапное формирование компетенций личности школьника. Организация обучения, воспитания и развития школьников как в младшем, так и в среднем и старшем звене, как на уроках, так и во внеурочное время.
- *принцип активной и самостоятельной деятельности*: возникающая в ходе самостоятельной работы поисковая доминанта вызывает возбуждение коры больших полушарий, является

предпосылкой исследовательской деятельности, в результате которой ученик совершает «открытие» существенных связей между изучаемыми фактами, явлениями, процессами, учится конструировать способы обнаружения этих связей.

- *принцип дифференциации*: подразумевает личностно ориентированный, деятельностный подход, учитывает обученность и обучаемость детей, даёт возможность обучения каждого в «зоне ближайшего развития».

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, опыты, викторины, конкурсы, игры);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (лабораторные работы, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Типы и виды занятий

1. Учебные занятия:

- комплексное;
- индивидуальные;
- полевой практикум;
- лабораторные и практические работы.

2. Контрольные занятия:

- выставка;
- защита проекта;
- конференции, круглые столы;
- анкетирование;
- викторины;

Структура программы

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы.

Учебный материал представлен разделами:

Раздел 1. Введение (3 часа)

Включает в себя занятия по изучению общих вопросов о растительном организме. Растение рассматривается как отдельно взятый живой организм. Учащиеся знакомятся с особенностями растительной клетки и особенностями растительных тканей. Происходит знакомство школьников с основными методами исследования. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии и в природе. Поводится вводный инструктаж.

В данном разделе планируется проведение лабораторных работ:

Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции»;

Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»

Раздел 2. Особенности растительного организма (5 часов)

Данный раздел начинается с изучения отличительных особенностей растительного организма. Далее рассматривается, как устроено растение. Раздел включает теоретические и

практические занятия по изучению строения органов растения. Дается понятие, что является органом растения, обсуждается закон единства и взаимосвязи строения и функции органа. Отдельно рассматривается строение наземных (видимых) и подземных органов. Заостряется внимание учащихся на видоизмененных органах (корневище, клубень, луковица). Кроме этого в данном разделе рассматриваются жизненные формы и продолжительность жизни растений. В данном разделе предусмотрена работа над проектом, в ходе которого учащиеся представляют тот или иной орган растения, раскрывают его особенности строения и функции. Лабораторная работа. «Распознавание органов цветкового растения (побега, частей побега)». Лабораторная работа. «Распознавание видоизмененных органов цветкового растения (клубня, луковицы, корневища)».

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности растений (7 часов)

Раздел включает в себя материал, посвященный изучению процессов жизнедеятельности растений. Данный раздел начинается с изучения ключевой темы «Фотосинтез». Далее рассматриваются такие процессы как дыхание, минеральное питание, размножение, рост. Кроме этого предусмотрено изучение особенностей раздражимости и движения растений.

Предусмотрено проведение викторины, практических работ, проектная деятельность.

Лабораторная работа «Свет – необходимое условие для фотосинтеза».

Лабораторная работа «Дыхание растений».

Практическая работа «Окрашивание цветка растения различными красителями».

Лабораторная работа «Изучение строения семени двудольного растения».

Практическая работа «Черенкование и укоренение комнатных растений».

Лабораторная работа. «Верхушечный и интеркалярный рост растения».

Лабораторная работа «Фототропизм у растений».

Раздел 4. Экология растений и охрана растительного мира (12 часов)

Содержание учебных занятий данного раздела направлено на формирование у школьников более прочных знаний о закономерностях существования растений в природе. В данном разделе растения рассматриваются не как отдельно взятые живые организмы, а совместно с другими живыми организмами (растениями, животными), а также с факторами неживой природы. Учащиеся более подробно знакомятся с различными экологическими группами растений, учатся по внешнему виду определять их принадлежность к той или иной экологической группе. Важное место в разделе занимает изучение влияния человека на растительный мир. Учащиеся знакомятся с редкими и исчезающими видами растений Ульяновской области и мерами, направленными на их сохранение.

Раздел 5. Агротехника выращивания рассады однолетников (7 часов)

Данный раздел включает в себя практические занятия по выращиванию рассады однолетних цветковых растений (бархатцев, петунии). Учащиеся на практике знакомятся с правилами подготовки семян к посеву, технологией посева, особенностями ухода за рассадой и ее высадкой в открытый грунт. На каждом занятии предусмотрено ведение дневника наблюдений, в котором учащиеся самостоятельно отмечают результаты своих наблюдений (дату посева, появление всходов, дату пикировки и др.) Результаты наблюдений могут быть использованы при оформлении исследовательских работ и экологических проектов.

Раздел 6. Заключение (1 час)

Итоговое занятие завершает изучение курса. На нем учащиеся обобщают пройденное за весь период, делятся своими впечатлениями, отмечают наиболее интересные задания, учебные ситуации, вызвавшие наибольшие затруднения, анализируют причины трудностей. Намечаются задачи на новый учебный год.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать:

- отличительные особенности растительного организма;
- роль растений в природе и в жизни человека;
- строение и основные процессы жизнедеятельности растений;

- особенности влияния факторов живой и неживой природы на растения;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- современные проблемы охраны растительного мира;
- редкие и исчезающие виды растений Ульяновской области;
- агротехнические приемы выращивания рассады;
- требования к написанию и оформлению экологического проекта, исследовательской работы;
- термины и основные понятия курса.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности растительного организма;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека;
- различать и описывать органы растений;
- устанавливать взаимосвязь строения и функции органов растений;
- объяснять особенности процессов жизнедеятельности растений;
- приводить примеры влияния факторов живой и неживой природы на растения;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- дать характеристику основных экологических групп растений;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества;
- осуществлять посев семян, уход за рассадой и высадку растений в открытый грунт;
- проводить наблюдения за прорастанием и развитием проростков однолетних цветковых растений;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы
-

Практический выход деятельности учащихся:

- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников;
- подготовка рассады для школьных клумб;
- участие в районных акциях.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение	6 часов
2.	Раздел 2. Особенности растительного организма	10 часов
3.	Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности	14 часов
4.	Раздел 4. Экологические группы растений и охрана растительного мира	24 часа
5.	Раздел 5. Агротехника выращивания рассады однолетников	14 часов
6.	Раздел 6. Заключение	2час
ИТОГО:		70

2.1.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее»

Программа соответствует современным требованиям педагогики, психологии, физиологии, теории физической культуры, раскрывает содержание деятельности спортивного

кружка по обучению игре в волейбол. Данная программа построена на основе программы физического воспитания учащихся, основанной на одном из видов спорта (волейбол) и программы по физической культуре для общеобразовательных школ.

При составлении программы учитывалось:

- предшествующий опыт работы в данном образовательном учреждении;
- является дополнением обязательного курса по физической культуре;
- опыт детей, полученный на занятиях в школе. Программа углубляет и расширяет эти знания и умения детей и дает специализированные знания и умения в области «волейбол»;
- содержание учебного материала подобрано в соответствии с возрастными половыми особенностями каждой группы;
- материально-техническая оснащенность школы, на базе которой проводятся занятия по волейболу;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы и ЦДОД, участия в спортивных и массовых мероприятиях школы и центра, города и республики.

В программу положены принципы:

- развивающего обучения и воспитания активного эстетического и нравственного отношения к физической культуре, как части общей культуры общества;
- преемственности, как потребности в физическом развитии, являющимся основой для интересной жизни, положительных эмоций, способствующей дальнейшему умственному и физическому развитию;
- совместной деятельности учителя и ученика;
- индивидуализации и дифференциации.

Игра в волейбол способствует развитию силы, ловкости, подвижности, быстроты реакций, ориентировки в "пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов.

Цель образовательной программы - углубленное обучение детей и подростков игре в волейбол в доступной для них форме.

Программа направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие их физических качеств и двигательных способностей;
- формирование навыков самосовершенствования, самоконтроля и самопознания;
- воспитание волевых качеств личности обучающегося;
- овладение основами техники и тактики игры;
- приобретение навыков инструкторской и судейской деятельности в области «волейбол»;
- воспитание коммуникативных качеств.

Исходя из основного принципа построения всей работы, в группах сохраняется тенденция универсальности в постановке задач, выборе средств и методов по отношению ко всем занимающимся.

Обучающая направленность программы исходит из необходимости во всех возрастных группах добиться прочного овладения занимающимися основными техниками и тактикой игры, достаточно высокого уровня развития физических качеств и способностей, что позволит в дальнейшей специализированной подготовке достигнуть высокого уровня индивидуального мастерства и успешной его реализации в условиях игровой соревновательной деятельности.

В связи с этим, основной показатель группы волейболистов - выполнение три раза в год программных требований по уровню подготовленности.

Сформулированные цель и задачи отражают основные направления педагогического процесса по развитию физической культуры личности: теоретической, практической и физической подготовки обучающихся.

Основными методами обучения являются:

- слово: объяснение, описание, указание, распоряжение, команды;

- показ;
- предметный ориентир;
- игровой метод;
- коллективного обучения;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- работа по карточкам;
- индивидуальных консультаций.

В группу обучения игре в волейбол набираются все желающие, имеющие медицинское разрешение от врача.

Настоящая программа рассчитана на два года обучения, при этом учитывается то, что начальное образование было получено на уроках физической культуры в школе.

Уровни обучения в программе «Волейбол». 1-й уровень-для детей 12-14 лет.

Первый год обучения - это этап формирования и закрепления основных двигательных навыков и умений. В первый год обучения проводится набор в группы детей 12-14 лет, однако возрастная планка может быть снижена для детей, у которых выражены способности к двигательной деятельности.

2-й уровень - для детей и подростков 15-16 лет.

Второй год обучения - углубленное освоение элементов игры, этап подготовки к соревнованиям.

Программа «Волейбол» предполагает дополнительную физическую нагрузку к школьной из расчета на одну группу.

Содержание материала в программе излагается в соответствии с уровнями образования по годам обучения. Для каждого из уровней выделены цели и задачи, конкретизирующие общую цель физкультурного образования по волейболу, а также приводятся зачетные требования к знаниям, умениям и двигательной подготовленности обучающихся.

Материал программы дается в 7 разделах.

При организации занятий следует строго соблюдать правила безопасности, которые излагаются в первом разделе программы.

В разделе «Основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний обучающихся о собственном организме, о гигиенических требованиях, об избранном виде спорта, о возможности человека, его культуре и ценностных ориентирах.

Структура знаний содержит 4 блока:

1. Личностно-ориентированные знания, связанные с саморазвитием, самосовершенствованием.

2. Знания, необходимые для выполнения физкультурно-спортивной деятельности в коллективе. Они формируют коммуникативные способности человека.

3. Знания по физкультурно-спортивной этике,

4. Знания, интегрирующие физическую культуру с другими сферами деятельности.

Теоретические знания даются блоками, в форме бесе до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности. Общие темы даются на отдельном занятии. Сюда включается материал по региональному компоненту.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ (1-2 год обучения)

1. Теоретические занятия:

1. Физическая культура и спорт в России.

Физическая культура - составная часть культуры. Задачи физического воспитания в России : укрепление здоровья, всестороннее физическое развития.

2. Краткий исторический очерк развития волейбола.

Год рождения волейбола. Основатель игры в в/б. Родина волейбола. Первые шаги волейбола у нас в стране.

3. Сведения о строении и функциях организма человека.

Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Костная система и ее развития. Связочный аппарат и его функции.

4. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Правила техники Безопасности. Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды, обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме. Правила оказания первой помощи при ушибах, растяжении, переломе.

5. Правила игры, организация и проведение соревнований.

Правила игры в мини-волейбол. Состав команды, замена игроков, костюм игрока. Основы судейской терминологии и жеста.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Общая физическая подготовка.

Под общей физической подготовкой понимают занятия с преимущественным использованием упражнений общеразвивающего характера и различных видов спорта с целью достижения общего физического развития, как необходимой базы для спортивной специализации.

1. Строевые упражнения

- основная стойка
- действия в строю на месте и в движении: построение, расчет в строю, повороты, размыкание и смыкание строя

- переход с шага на бег и с бега на шаг
- изменение скорости движения
- изменение направления движения
- остановка во время движения шагом и бегом

2. Гимнастические упражнения

- упражнения для рук и плечевого пояса
- упражнения с набивными мячами
- упражнения со скакалками
- упражнения для мышцы туловища и шеи -
- упражнения на скамейках

3. Акробатические упражнения

- перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад)
- кувырком вперед, назад из упора присев

4. Легкоатлетические упражнения

- беговые ускорения до 40 м
- эстафетный бег: эстафеты линейные, встречные, и вызов номеров
- прыжки с места, с разбега(в высоту, в длину)

5. Метание

- броски и ловля мяча (набивного, баскетбольного, волейбольного) друг другу, в стену, на дальность из любых положений

- метание набивного мяча двумя руками из положения сидя на полу из-за головы

2. Специальная физическая подготовка

Под специальной физической подготовкой -понимаются занятия с преимущественным использованием упражнений избранного вида спорта и специальных упражнений, направленных на развитие наиболее необходимых функций, качеств и навыков в целях достижения высоких спортивных результатов.

1. Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий

- по сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5,10,15 м из исходных положений: стойки волейболиста(лицом, боком, спиной к стартовой линии); сидя, лежа на спине и на животе, то же по перемещению приставными шагами

- бег с остановками и с изменением направления движения по сигналу
- челночный бег 5 и 10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м)
- челночный бег, но отрезок вначале пробегается лицом вперед, а обратно спиной
- челночный бег - передвижение приставными шагами правым и левым боком

поочередно

- челночный бег с набивными мячами в руках

2. Упражнения для развития прыгучести

- приседание и резкое выпрявление ног со взмахом рук вверх
- то же, но с прыжком вверх
- то же, но с набивным мячом в руках

прыжки на двух ногах на месте, с продвижением лицом вперед, боком и спиной вперед

- то же, с отягощением
- прыжки боком через скамейку (высота скамейки 25-30 см)
- спрыгивание (высота 40-80 см) с последующим прыжком вверх

б).действия с мячом:

- прием мяча сверху двумя руками (отскочившего от стенки, после броска через сетку, от нижней подачи), прием мяча снизу двумя руками (отбивания мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения).

4.Тактическая подготовка

1. Тактика нападения

- индивидуальные действия (выбор места для выполнения нижней передачи; выбор места для второй подачи).

- групповые действия (взаимодействие игроков передней линии; взаимодействие игроков задней линии с игроком 3-й зоны).

- командные действия (прием нижней подачи и первая передача в зону 3 ; вторая передача игроку к которому передающий обращен лицом).

2.Тактика защиты

- выбор места при приеме нижней подачи
- расположение игроков при приеме подачи

5. Тестирование

Проводится по ОФП и СФП технической подготовке.

6.Организация и проведение соревнований

- разбор проведенных игр
- выявление и устранение ошибок

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМОВ ТРЕНИРОВКИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ первый год обучения

На первом году обучения большое внимание уделяется физической подготовке - до 40% учебного времени. Объем технической подготовки составляет приблизительно 21%, но это без учета объема выполняемых технических приемов в процессе тактической и интегральной подготовки.Повышается значение интегральной подготовки, на неё выделяется около 15% учебного времени. Это связано с необходимостью объединения /интеграции/ эффекта отдельных компонентов тренировки /физической, тактической, технической/ с целью ее реализации в условиях игровой деятельности.

второй год обучения

По сравнению с первым годом обучения уменьшается время, отводимое на общую физическую подготовку, увеличивается - на специальную физическую подготовку. Объем технической подготовки достигает 22%, а с учетом ее доли в тактической и интегральной подготовке возрастает еще больше.

На тактическую подготовку отводится 15-17%, а на интегральную -16% учебного времени.

В теоретическую часть включены темы по национально-региональному компоненту.

Значительно увеличивается количество игр.

Тестовые вопросы:

1 год обучения.

1. Где и когда зародился волейбол?
2. Кто основа гель волейбола'?

3. Как избежать травматизма при занятиях? -
 4. Какие физические качества развивает волейбол?
 5. Назвать 5 основных технических элементов волейбола.
 6. Как с английского языка перевести «Волейбол»?
 7. Назвать основные гигиенические правила при занятиях волейболом.
 8. Для чего нужна разминка?
 9. Назвать основные правила игры.
 10. Как влияют занятия волейболом на костно-мышечный аппарат занимающихся?
- При ответе на 7 вопросов - оценка «5»
 При ответе на 6 вопросов - оценка «4»
 При ответе на 5 вопросов - оценка «3»
- 2 год обучения.
1. Размеры волейбольной площадки.
 2. Высота волейбольной сетки.
 3. Права и обязанности игроков.
 4. Влияние занятий волейболом на дыхательную систему.
 5. Что такое техника игры (индивидуальная, эталонная)?
 6. Гигиенические требования к спортивной одежде?
 7. Какова роль соревнований в подготовке волейболистов?
 8. Назвать 10 терминов, имеющих отношение к волейболу.
9. Где проходили последние Зимние и Летние Олимпийские игры? 10. Показать основные жесты в судействе игры волейбол.
- При ответе на 7 вопросов - оценка «5»
 При ответе на 6 вопросов - оценка «4» При ответе на 5 вопросов - оценка «3»

Тематический план

**Волейбол 1й год обучения
(2 часа в неделю, 70 часов в год)**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия
1	<i>Обучение технике подачи мяча (16 ч)</i>	Нижняя прямая подача.	2	Подводящие упражнения для нижней прямой подачи. Специальные упражнения для нижней прямой подачи. Подача на точность.
2		Нижняя боковая подача.	2	Подводящие упражнения для нижней боковой подачи. Специальные упражнения для нижней боковой подачи. Учебная игра.
3		Верхняя прямая подача	2	Подводящие упражнения для верхней прямой подачи. Специальные упражнения для верхней боковой подачи. Развитие координации. Учебная игра.
4		Подача с вращением мяча.	2	Подводящие упражнения для подачи с вращением мяча. Специальные упражнения для подачи с вращением мяча.
5		Подача с вращением мяча.	2	Специальные упражнения через сетку (в паре). Упражнения для развития ловкости, гибкости. Учебная игра.
6		Подача в прыжке.	2	Подводящие упражнения для подачи в прыжке. Специальные упражнения для подачи в прыжке.
7		Подача в прыжке.	2	Развитие прыгучести. Упр. для развития

				взрывной силы. Учебная игра.
8		Верхняя передача мяча	2	Передачи в прыжке над собой, назад (короткие, средние, длинные) Передача двумя с поворотом, одной рукой. Развитие координации. Учебная игра.
9	<i>Техника нападения (6 ч)</i>	Передача в прыжке	2	Упражнения с набивными мячами, с баскетбольными мячами. Специальные упражнения в парах на месте. Специальные упражнения в парах, тройках с перемещением. Специальные упражнения у сетки. Учебная игра.
10		Нападающий удар.	2	Упражнения для напрыгивания. Специальные упражнения у стены в опорном положении. Специальные упражнения на подкидном мостике.
11		Нападающий удар.	2	Специальные упр. в парах через сетку. Упр. для развития прыгучести, точности удара. Учебная игра.
12	<i>Техника защиты (10 ч)</i>	Приемы мяча.	2	Упр. для перемещения игроков. Имитационные упражнения с баскетбольным мячом по технике приема мяча (на месте, после перемещений). Специальные упражнения в парах, тройках без сетки. Специальные упражнения в парах через сетку. Учебная игра.
13		Прием мяча с падением.	2	Падение на спину, бедро – спину, набок, на голени, кувырок, на руки – грудь.
14		Прием мяча с падением.	2	Учебная игра. Акробатические упражнения.
15		Блокирование одиночное	2	Упр. для перемещения блокирующих игроков. Имитационные упр. по технике блокирования (на месте, после перемещения).
16		Блокирование групповое	2	Имитационные упражнения с баскетбольными мячами (в паре). Специальные упр. через сетку (в паре). Упр. по технике группового блока. Учебная игра.
17	<i>Тактика защиты (8 ч)</i>	Групповые действия в защите внутри линии и между линиями.	2	Упражнения на развитие прыгучести и прыжковой ловкости волейболиста. Учебная игра.
18		Элементы гимнастики и акробатики в занятиях волейболиста.	2	Технико-тактические действия в защите при страховке игроком 6 зоны. Упражнения для развития быстроты перемещения. Учебная игра.

19		Элементы баскетбола в занятиях волейболистов.	2	Технико-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока. Учебная игра
20		Индивидуальные тактические действия при приеме подач.	2	Прием мяча от сетки. Индивидуальные тактические действия при приеме нападающего удара. Развитие координации. Учебная игра.
21	<i>Тактика нападения (22 ч)</i>	Индивидуальные и групповые действия нападения.	2	Групповые взаимодействия. Командные действия в нападении. Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями.
22		Индивидуальная тактика подач.	2	Выполнение вторых передач. Подбор упражнений для развития быстроты перемещений. Учебная игра.
23		Индивидуальная тактика передач мяча.	2	Взаимодействие игроков. Игра в защите игроков и команды в целом.
24		Индивидуальная тактика приёма мяча.	2	Групповые взаимодействия. Упражнения для развития ловкости, гибкости. Учебная игра.
25		Индивидуальные тактические действия при выполнении первых передач на удар.	2	Передача в прыжке-откидке, отвлекающие действия при вторых передачах.
26		Индивидуальные тактические действия при выполнении первых передач на удар.	2	Упражнения для воспитания быстроты ответных действий. Упражнения на расслабление. Боковой нападающий удар, подача в прыжке. СФП. Упражнения для совершенствования ориентировки игрока. Учебная игра.
27		Тактика нападающего удара.	2	Нападающий удар задней линии. СФП. Подбор упр. для развития специальной силы. Учебная игра.
28		Индивидуальные тактические действия блокирующего игрока.	2	Упражнения для развития прыгучести. Нападающий удар толчком одной ноги. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Учебная игра.
29		Отвлекающие действия при нападающем ударе.	2	Упр. для развития гибкости. Технико-тактические действия нападающего игрока (блок – аут). Упр. для развития силы
30		Отвлекающие действия при нападающем ударе.	2	Переход от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Учебная игра.

31		Взаимодействия нападающего и пасующего	2	Передача мяча одной рукой в прыжке. Учебная игра.
32	<i>Игра по правилам с заданием (6 ч)</i>	Групповые действия в нападении через игрока передней линии.	2	Обманные нападающие удары. Групповые действия в нападении через игрока задней линии. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Учебная игра.
33		Командные действия в защите	2	Учебная игра с заданием.
34		Командные действия в защите	2	Учебная игра с заданием.
35		Командные действия в защите	2	Учебная игра с заданием.

**Тематический план
Волейбол, 2й год обучения
(2 часа в неделю, 70 часов в год)**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия
1	<i>Обучение технике подачи мяча (16 ч)</i>	Нижняя прямая подача.	2	Подводящие упражнения для нижней прямой подачи. Специальные упражнения для нижней прямой подачи. Подача на точность.
2		Нижняя боковая подача.	2	Подводящие упражнения для нижней боковой подачи. Специальные упражнения для нижней боковой подачи. Учебная игра.
3		Верхняя прямая подача	2	Подводящие упражнения для верхней прямой подачи. Специальные упражнения для верхней боковой подачи. Развитие координации. Учебная игра.
4		Подача с вращением мяча.	2	Подводящие упражнения для подачи с вращением мяча. Специальные упражнения для подачи с вращением мяча.
5		Подача с вращением мяча.	2	Специальные упражнения через сетку (в паре). Упражнения для развития ловкости, гибкости. Учебная игра.
6		Подача в прыжке.	2	Подводящие упражнения для подачи в прыжке. Специальные упражнения для подачи в прыжке.
7		Подача в прыжке.	2	Развитие прыгучести. Упр. для развития взрывной силы. Учебная игра.
8		Верхняя передача мяча	2	Передачи в прыжке над собой, назад (короткие, средние, длинные) Передача двумя с поворотом, одной рукой. Развитие координации. Учебная игра.

9	<i>Техника нападения</i> (6 ч)	Передача в прыжке	2	Упражнения с набивными мячами, с баскетбольными мячами. Специальные упражнения в парах на месте. Специальные упражнения в парах, тройках с перемещением. Специальные упражнения у сетки. Учебная игра.
10		Нападающий удар.	2	Упражнения для напрыгивания. Специальные упражнения у стены в опорном положении. Специальные упражнения на подкидном мостике.
11		Нападающий удар.	2	Специальные упр. в парах через сетку. Упр. для развития прыгучести, точности удара. Учебная игра.
12	<i>Техника защиты</i> (10 ч)	Приемы мяча.	2	Упр. для перемещения игроков. Имитационные упражнения с баскетбольным мячом по технике приема мяча (на месте, после перемещений). Специальные упражнения в парах, тройках без сетки. Специальные упражнения в парах через сетку. Учебная игра.
13		Прием мяча с падением.	2	Падение на спину, бедро – спину, набок, на голени, кувырок, на руки – грудь.
14		Прием мяча с падением.	2	Учебная игра. Акробатические упражнения.
15		Блокирование одиночное	2	Упр. для перемещения блокирующих игроков. Имитационные упр. по технике блокирования (на месте, после перемещения).
16		Блокирование групповое	2	Имитационные упражнения с баскетбольными мячами (в паре). Специальные упр. через сетку (в паре). Упр. по технике группового блока. Учебная игра.
17	<i>Тактика защиты</i> (8 ч)	Групповые действия в защите внутри линии и между линиями.	2	Упражнения на развитие прыгучести и прыжковой ловкости волейболиста. Учебная игра.
18		Элементы гимнастики и акробатики в занятиях волейболиста.	2	Технико-тактические действия в защите при страховке игроком 6 зоны. Упражнения для развития быстроты перемещения. Учебная игра.
19		Элементы баскетбола в занятиях волейболистов.	2	Технико-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока. Учебная игра

20		Индивидуальные тактические действия при приеме подач.	2	Прием мяча от сетки. Индивидуальные тактические действия при приеме нападающего удара. Развитие координации. Учебная игра.
21	<i>Тактика нападения (22 ч)</i>	Индивидуальные и групповые действия нападения.	2	Групповые взаимодействия. Командные действия в нападении. Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями.
22		Индивидуальная тактика подач.	2	Выполнение вторых передач. Подбор упражнений для развития быстроты перемещений. Учебная игра.
23		Индивидуальная тактика передач мяча.	2	Взаимодействие игроков. Игра в защите игроков и команды в целом.
24		Индивидуальная тактика приёма мяча.	2	Групповые взаимодействия. Упражнения для развития ловкости, гибкости. Учебная игра.
25		Индивидуальные тактические действия при выполнении первых передач на удар.	2	Передача в прыжке-откидке, отвлекающие действия при вторых передачах.
26		Индивидуальные тактические действия при выполнении первых передач на удар.	2	Упражнения для воспитания быстроты ответных действий. Упражнения на расслабление. Боковой нападающий удар, подача в прыжке. СФП. Упражнения для совершенствования ориентировки игрока. Учебная игра.
27		Тактика нападающего удара.	2	Нападающий удар задней линии. СФП. Подбор упр. для развития специальной силы. Учебная игра.
28		Индивидуальные тактические действия блокирующего игрока.	2	Упражнения для развития прыгучести. Нападающий удар толчком одной ноги. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Учебная игра.
29		Отвлекающие действия при нападающем ударе.	2	Упр. для развития гибкости. Техничко-тактические действия нападающего игрока (блок – аут). Упр. для развития силы
30		Отвлекающие действия при нападающем ударе.	2	Переход от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Учебная игра.
31		Взаимодействия нападающего и пасующего	2	Передача мяча одной рукой в прыжке. Учебная игра.
32	<i>Игра по правилам с заданием</i>	Групповые действия в нападении через игрока передней линии.	2	Обманные нападающие удары. Групповые действия в нападении через игрока задней линии. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Учебная игра.

33	м (6 ч)	Командные действия в защите	2	Учебная игра с заданием.
34		Командные действия в защите	2	Учебная игра с заданием.
35		Командные действия в защите	2	Учебная игра с заданием.

Контрольные упражнения для первого года обучения.

Физическая подготовка.

№	Виды испытаний.	девочки	Мальчики ;
1.	Бег 30 метров.	5.0	4.9
~>	Челночный бег (6*5 метров).	11.9	11.2
3.	Бег 92 метра (елочка).	30.0	28.0
4. •	Прыжок в длину с места.	150	170
5.	Прыжок вверх толчком двух ног.	35	45
6.	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками:		
	сидя	5.0	6.0
	в прыжке с мести	7.5	9.5

Техническая подготовленность.

№	Виды испытаний	Количественный показатель
1.	Верхняя передача мяча на точность из зонч 3, 2 в зону 4.	4
2.	Подача верхняя прямая в пределах площадки.	3
3. .	Прием мяча с подачи и первая передача в зону 3.	3
4.	Чередование способов передачи и приема мяча с верху, снизу.	8
5. .	Нападающий удар с подбрасывания мяча партнером.	3

Контрольные упражнения для второго года обучения.

Физическая подготовка.

№ .	Виды испытаний	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 100 метров.	15.2с.	16.0с.	16.8с.
2	Бег 2000 метров.	7.30м.	8.15м.	9.00м.
3.	Прыжок в длину с места.	235см.	215см.	200см.
4.	Прыжок в высоту с разбега.	130см.	120см.	110см.
5.	Челночный бег. (3*10 м.)	8.4с.	8.8с.	9.2с.
6.	Бросок набивного мяча вес 1 кг.(метров)	6.5	6.0	5.5

Техническая подготовленность.

1. Подача на точность. Попасты в каждую зону (1, 6, 5) по одному разу из двух попыток.
2. Передача на баскетбольное кольцо с линии штрафного броска. Из 5 раз необходимо попасть 3.
3. Нападающий удар из зоны 4 в зону 5. Из 5 раз необходимо попасть 3.

2.1.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Туризм.

Поиск»

Самодеятельный пешеходный туризм- трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ

организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает школьников переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит к бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени. Сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Воспитывая в младших школьниках самостоятельность, педагог помогает решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других всё больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. С имеющимися же за спиной пережитым опытом самостоятельности ему легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам);
- в самореализации (в раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

Педагогам важно создать для учащихся пространство личностного самоутверждения, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития.

В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия. Здесь учащимся предоставляются дополнительные ниши, где они могут реализовать свои природные свойства и актуальные устремления. В таких условиях школьники в большей степени ощущают собственную независимость от взрослых. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. В физически и морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога школьники могут научиться поступать в соответствии с собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы

Заниматься в кружке может каждый желающий школьник 5-х классов, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Спортивные сооружения для занятий кружка могут быть следующими: спортивный зал для ОФП, технического совершенствования и полевые условия для оттачивания туристской техники на местности.

Спортивный инвентарь для кружка может быть следующим: верёвки (диаметр 10 мм), верёвка (6 мм), страховочные системы, карабины, палатки рюкзаки, компас, котелки и т.д.

Вне зависимости от программы занятий кружка группы могут состоять как из мальчиков так и из девочек, а так же возможно наличие смешанных групп.

Учитель проводящий занятия должен изучить своих будущих воспитанников. Начальное изучение проводится при записи в группу, во время беседы с ребёнком, с его родителями; в процессе медицинского осмотра и беседы с врачом; в процессе педагогических наблюдений в процессе занятий; по результатам контрольных упражнений.

Программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности учащихся (общий объём 175

часов) ориентирована на детей двух возрастных категорий: 5-6 классы и 7-9 классы. В соответствии с этим в программе выделены два модуля.

2. Общая характеристика курса .

Туризм является одним из базовых видов спорта рабочих программ физического воспитания учащихся в 5-9 классах . Он оказывает на организм школьника всестороннее влияние ; совершенствуется функциональная деятельность организма , обеспечивается правильное физическое развитие , развиваются физические способности . Учитывая популярность туризма в связи с географическим положением города Сочи у детей и подростков , его необходимо включать во внеурочную деятельность учащихся .

Кроме этого , туризм включается в мероприятия по внеклассной работе по физическому воспитанию : физкультурно-спортивные праздники , внутришкольные спортивные и внешкольные соревнования , занятия в кружках .

В содержание учебно-тренировочного процесса включает в себя :

1-й модуль – «начало туризма и краеведения» (объём 70 часов). Рассчитан на 2 года, исходя из 1 часа в неделю. Модуль ориентирован на учащихся 5-6 классов и нацелен на обучение детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие школьников 5-6 классов и воспитание у них самостоятельности.

2-й модуль – «основы туризма и краеведения» (объём 105 часов). Рассчитан на 3 года, исходя из 1 часа в неделю. Модуль ориентирован на учащихся 7-9 классов и предполагает овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

3. Описание места курса в учебном плане

Уровень воспитательных результатов вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
спортивно – оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ; оздоровительные процедуры; физкультурные и спортивные занятия; спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер – классы, дни здоровья и т. п.), организуемые педагогом.		

	Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер – классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел - КТД		
	Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер – классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер – классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме		
Туристско – краеведческая деятельность	Кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; краеведческие экскурсии; туристские поездки		
	Походы выходного дня; туристские многодневные походы; спортивные туристские походы		
	Туристско – краеведческие экспедиции; поисково – краеведческие экспедиции; природоохранные и природовосстановительные экспедиции		

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения курса « туризм » , общего Федерального государственного образовательного стандарта для 5-9 классов направлена на достижение учащимися личностных метапредметных и предметных результатов .

Личностные результаты :

- Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма , любви и уважения к Отечеству , чувства гордости за свою Родину ;
- Знание истории физической культуры своего народа , своего края как части наследия народов России и человечества ;
- Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной ;
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных культурных , социальных и экономических особенностей ;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни : усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях , угрожающих жизни и здоровью людей , правил поведения на транспорте и на дорогах ;
- Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию в

процессе освоения учебного курса;

В области познавательной культуры:

- Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи;

В области нравственной культуры:

- Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

В области трудовой культуры:

- Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

В области эстетической культуры:

- Умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

В области физической культуры:

- В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- Владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревнованиях по мини-футболу;
- Владеть правилами поведения во время соревнований, соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену, поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленности;

Метапредметные результаты :

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

В области познавательной культуры:

- Овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психологических и нравственных качеств;
- Понимание физической культуры, как средство организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения;

В области нравственной культуры:

- Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам;

В области трудовой культуры:

- Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению

новых знаний и умений;

- Приобретение умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать место занятий и их безопасность;

В области эстетичной культуры:

- Знание факторов потенциально опасных для здоровья и их опасных последствий;
- Понимание культуры движения человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками;

В области коммуникативной культуры:

- Владение культурой речи, ведение диалогов в доброжелательной и открытой форме, проявление внимания к собеседнику, интереса и уважения;
- Владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения;

В области физической культуры:

- Владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- Владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры;

Предметные результаты:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки;
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности;

В области познавательной культуры:

- Знание по истории развития спорта и олимпийского движения;
- Знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их цели, задач и форм организации;
- Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;

В области нравственной культуры:

- Способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями;
- Умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий;

В области трудовой культуры:

- Способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- Умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- Умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы;

В области эстетической культуры:

- Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки;
- Умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности;

В области коммуникативной культуры:

- Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре;

- Способность осуществлять судейство соревнований по мини-футболу;

В область физической культуры:

- Способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью;
- Способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленностью;
- Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей

Планируемые результаты курса.

Результаты внеурочной деятельности кружка «туризм» распределяются по двум уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмах, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах обращения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, приобретение школьником самостоятельного действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской деятельности. Развитие ценностного развития школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, его истории и народу, к труду, к другим людям.

5. Содержание курса включает

Разделы учебной программы:

1. Краеведение;
2. Топография;
3. Спортивный туризм;
4. Спортивное ориентирование;

1. Краеведение- в этом разделе будет изучаться рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края.

2. Топография- топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей.

Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съёмка местности.

3. Спортивный туризм- спортивное туристское снаряжение, страховки, самостраховки.

Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком, вязка узлов. Переправа по верёвке с перилами. Подъём и спуск по склону по перилам, спортивным способом. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

4. Спортивное ориентирование- правила соревнований по спортивному ориентированию.

Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Вводное занятие. ТБ на занятиях по туризму	1		Изучают историю туризма и запоминают имена выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов.
2	Виды туристской деятельности	2	Мультимедийная презентация	Описывают содержание личного и группового снаряжения туриста, описывают способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывают рюкзак, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения материала.
3	Понятие о личном и групповом снаряжении	2	Мультимедийная презентация, рюкзак, спальник	
4	Групповое и личное снаряжение, требования к нему	2	коврик, палатки, тент, котлы, костровые принадлежности	
5	Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения	2		
6	Разновидности туристских узлов, их классификация	2	Верёвка (диаметр 6 мм, длина 3м)	
7	Применение туристских узлов в туристской технике	2		Описывают технику выполнения вязки узлов, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют различные узлы по их назначению в туристской технике, работают в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом одноклассникам.
8	Вязка узлов на время и с закрытыми глазами	2		
9	Определение цели и района похода	2	Карта местности, компас	Применяют различные способы при определении места для совершения похода. Объясняют причину своего выбора.
10	Распределение обязанностей в группе. ОФП	3	Перекладина, скамейка, шведская стенка	Применяют разученные упражнения для развития выносливости, силы и верхнего плечевого пояса.
11	Закупка, фасовка,	2	Рюкзак, котелки	Изучают историю туризма и запоминают имена выдающихся отечественных

	упаковка и приготовление пищи в полевых условиях.			спортсменов. Описывают все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление. Описывают вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.
12	Составление меню на 1 день в полевых условиях. ОФП	2	Гимнастические палки	Описывают как важен питьевой режим в походе и к чему может привести его не выполнение. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдают правила безопасности.
13	Питьевой режим в походе. ОФП	2	Набивные мячи	
14	Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря	2	Палатка, тент, костровые принадлежности Костровые принадлежности	Описывают технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её место положение, натягивание тента, разведение костра; определение место положения всех станций по отношению друг к другу). Дают логическое объяснение, схеме и очередности постановки лагеря, определяют желаемое время развёртывания и свёртывания лагеря. Устраняют характерные ошибки.
15	Разжигание костра, основные меры предосторожности	2		
16	Типы компасов, строение компасов	2	Компас	Описывают типы компасов, строение и принцип работы. Описывают способы определения местонахождения и способы определения цели которой необходимо достигнуть. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности. Проявляют коммуникативные способности при общении и одноклассниками. Проводят работу над ошибками.
17	Работа с компасом, определение азимута	2		
18	Ориентирование на местности	2		
19	Движение по азимуту	2	Компас, карта местности	
20	Определение место положения	2		
21	Изучение топографических знаков	2		
22	Топографические карты и их разновидности	2	Спортивная карта местности, компас	Описывают все виды известных карт и масштабов, определение крутизны склона, рельефа, микрорельефа, определение азимута. Описывают существующие топографические знаки, пытаются найти их на местности. Выполняют передвижение по азимуту, определяют своё местоположение на карте самостоятельно.
23	Прокладывание маршрута	2		

24	Определение крутизны склона	2		Проводят работу над ошибками и устраняют их
25	Основные направления на стороны горизонта	2		
26	Определение азимута, его отличие от простого угла	2		
27	Туризм и экскурсии как спорт и отдых	2	Мультимедийная презентация	Изучают историю города Сочи, рельефа, географического положения. Климатических условий, растительного покрова, горных пород и т.д. описывают флору и фауну города Сочи, климатическое и географическое положение. Делают выводы о плюсах и минусах проживания в городе Сочи
28	Географическое положение города Сочи	2		
29	Рельеф территории города Сочи	2		
30	Климат и микроклимат, прибрежные и горные районы	2		
31	Виды препятствий в туризме	2	Гимнастические маты, гимнастические скамейки, верёвка (диаметр 10 мм, длина 50 м)	Изучают виды препятствий в туризме, описывают, возможные варианты преодоления этих препятствий. Выполняют преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью учителя. Описывают ошибки и устраняют их.
32	Способы преодоления, различных препятствий	2		
33	Растительный покров. Высотная зональность	2	Мультимедийная презентация	Изучают историю города Сочи, рельефа, географического положения. Климатических условий, растительного покрова, горных пород и т.д. описывают флору и фауну города Сочи, климатическое и географическое положение. Делают выводы о плюсах и минусах проживания в городе Сочи
34	Мини поход на территории школы	2	Рюкзак, спальник, коврик, палатки, тент, котелки, костровые принадлежности.	Выполняют все действия которые необходимо предпринимать в пешеходном походе при постановке лагеря, и его сворачиванию, с импровизированной кухней. Выполняют отдельные элементы постановки лагеря сообща, затем меняются станциями.

2.1.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Бурлинская СОШ» ЕМР РТ, утвержденной приказом от 26.08.2022г.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда

19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

- решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

5–9-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collecion/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collecion/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10

	людей старшего поколения в наших руках			lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	13.02

21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	20.02
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1		10.04
29	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной

отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

2.2.1. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умение:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2.2. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3. Рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Бурлинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Специфика расположения школы.

МБОУ «Бурлинская СОШ» (далее –ОО) - это сельская школа, расположенная в районном центре, удаленная от культурных и научных центров Алтайского края .

В шаговой доступности от ОО расположены:

- парк культуры и отдыха, где созданы все условия для занятия спортом и культурного отдыха;
- МБУ ДО «Бурлинский ЦДО»
- МБУ ДО «Бурлинская детская школа искусств»
- КГБУ социального обслуживания «Территориальный центр социальной помощи семье и детям Бурлинского района»

Данная инфраструктура, несомненно, являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Контингент школы составляют преимущественно дети из села Бурла и близлежащих сел (4 населенных пункта). В малых населенных пунктах, откуда осуществляется подвоз обучающихся (всего 12% детей на подвозе от общего количества детей), отсутствуют дошкольные образовательные учреждения, не везде имеются сельские Дома культуры – это все влияет на формирование личности ребенка, на уровень готовности к обучению, на организацию досуга обучающихся во внеурочное время.

Особенности контингента учащихся.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- дети с ОВЗ;
- дети из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей;
- высокая доля детей с нарушением речи;
- дети с дивиантным поведением;
- дети разной национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью.

В процессе воспитания ОО тесно сотрудничает с МБУ ДО «Бурлинский ЦДО», Бурлинской модельной библиотекой, Бурлинским районным краеведческим музеем, Администрацией Бурлинского сельсовета, КДН и ЗП Администрации Бурлинского района, ОП Бурлинского района.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, педагогический состав с большим опытом педагогической практики.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.Отсутствие учреждений социальной инфраструктуры для удовлетворения запросов детей во внеурочное время (каникулярный период), для организации летнего отдыха детей.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Педагогический коллектив МБОУ «Бурлинская СОШ » видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа.
10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. инициировать и поддерживать детские организации – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
12. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

Акции «Покормите птиц зимой»

Акции «Безопасная дорога»

Флеш-моб социальной и экологической направленности.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи, участие в концерте, экскурсий в краеведческий музей. В проекте принимают участие ученики 5–9-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

Акция «Поздравление с днем Победы».

Благоустройства памятника.

Концерт, посвященный Дню Победы.

«Бессмертный полк»,

Клуб интересных встреч.

Дискуссии в формате свободного разговора.

Коммуникативные игры.

На школьном уровне

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества),.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. **Общешкольные праздник** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Выпускные вечера, «Последний звонок» Это КТД способствует воспитанию уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, созданию положительного эмоционального фона праздника, торжественной обстановки для всех участников образовательного процесса; развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Церемония «Ученик года» или «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Награждения проходят по нескольким номинациям. награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. **День Учителя и день самоуправления.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование.

Новогодние праздники, общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

Битва хоров Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы.

Осенние праздники, (осенний бал, выставки и конкурсы букетов, рисунков, поделок из природного материала) это ежегодные общешкольные мероприятия способствующие формированию у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«День матери» - ежегодное дело проходит совместно с родителями воспитывать уважение и бережное отношение к матери;

8 марта – ежегодное дело проходит совместно с родителями воспитывать уважение и бережное отношение к матери;

- развивать чувства долга и ответственности за свои поступки;
- способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы;
- поощрять творческие способности учащихся.

Месячник мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы - общешкольное коллективное дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс коллажей, конкурс чтецов, спортивные состязания, классные часы, киноуроки, уроки мужества, встречи, акции), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

День Победы, Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне.

Предметные недели. Предметные недели - это не только традиционные внеучебные мероприятия, преследующие определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими идеологическими задачами, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, и т.п.

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества.. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении.

Фестиваль профессий .

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *основного общего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся,

-собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед:

- поддержка ребенка в важных для него жизненных проблемах(помочь установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, учителями, успеваемость и т.д.)

- коррекция поведения ребенка. Классный руководитель использует для этого: беседы, как с самим ребенком, так и с родителями (или законными представителями), с другими учащимися класса, через включение проводимые педагогом - психологом тренинги общения.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе:

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела).

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

— создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности.

— работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- индивидуальные консультации;

3.3.Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через

использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности.

Для реализации задач внеурочной деятельности необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- возрастные особенности развития обучающихся.

Также необходимо обеспечить:

- преемственность в направлениях и формах внеурочной деятельности;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов

Содержание	Способ достижения
Первый уровень результатов	
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
Третий уровень результатов	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Наименование курсов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	2	2	2	2	2
		ВСК «Витязь»	2	2	2	2	2
2	Общеинтеллектуальное	От текста к тексту				1	
		Волшебный мир химии				2	2
		Математика. От простого к сложному					1
		Микромир					1
		Проектная деятельность по географии	1	1			
		Я - исследователь	0,5	0,5	0,5		
3	Общекультурное	Театр-студия «Домино»					2
		Тайны текста		2	2		
		Мастерская владения речью					1
		Речеведение					
		Флористика		1	1		
		Хоровая студия	1	1	1	1	1
4	Социальное	Практическое обществознание					1
		Бизнес-план. Выращивание рассады овощных культур		2	2		
		Зеленая лаборатория	2	2	2		
		Туризм. Поиск	2	2	2	2	2
		3-D Дорога детства	1	1			
5	Духовно-нравственное	Я - мыслитель		1	1	1	1
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				

Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения. **Нерегулярные курсы внеурочной деятельности ОО (включающие мероприятия, которые проходят в период каникулярного отдыха), реализуемые через воспитательные мероприятия, социальные практики, профессиональные пробы, волонтерство и др. формы** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий, входящих в программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности разрабатывается педагогическим коллективом при участии обучающихся и родительской общественности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

Оптимизационная модель

внеурочной деятельности среднего общего образования

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i>	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей));

	<p>- нерегулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам нерегулярных курсов внеурочной деятельности, включающих в себя культурные и социальные практики, воспитательные мероприятия</p>
<p>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации - нерегулярные формы внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, и др.
<p>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение</p>

	<p>потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> традиционные спортивные КТД (воспитательные мероприятия), дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др
<p><i>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы:</i> благотворительный марафон, семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, культурные и социальные практики и др.

Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности СОО.

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
<p>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</p>	<p>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой</p>	<p>- Традиционные спортивные КТД</p> <p>- Просветительские беседы</p> <p>- Семейные спортивные соревнования</p> <p>- Социально значимые проекты экологической направленности</p> <p>- Проведение мероприятий по ГО и ЧС</p>
<p>Духовно-</p>	<p>- Занятия по программам</p>	<p>- Воспитательные</p>

нравственное	курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой	мероприятия - Экскурсии и экспедиции по родному району, краю - Клубные встречи
Социальное -	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой	- Тематические классные часы по плану классного руководителя - Социально значимые проекты - Профессиональные пробы на производстве, в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры
Обще-интеллектуальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой	- Традиционные мероприятия - Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК - Дистанционные олимпиады и конкурсы
Общекультурное -	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой	Традиционные КТД - Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества - Семейные творческие гостиные - Литературные гостиные

Объем внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Регулярные курсы внеурочной деятельности (название программы)	Нерегулярные курсы внеурочной деятельности (мероприятия)
класс			
Общекультурное	2	Театральное творчество	-
Общеинтеллектуальное -	1		Социальное проектирование (социальные практики, профессиональные пробы)
Социальное -	1	Самосовершенствование личности (классные часы)	
Духовно-нравственное -	1		ученические сообщества, волонтерство

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1		
ИТОГО	6		
класс			
Общекультурное	1		Творчество и успех
Общеинтеллектуальное	1		Социальное проектирование (социальные практики, профессиональные пробы)
Социальное -	1	Самосовершенствование личности (классные часы)	1
Духовно-нравственное -	1		ученические сообщества: волонтерство, РДШ
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1		
ИТОГО	5		
Общее количество часов за два года			

3.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6 . Модуль «Самоуправление»

Основная задача модуля инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через работу постоянно действующего **школьного актива**, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
 - публикация в СМИ о проведенном мероприятии

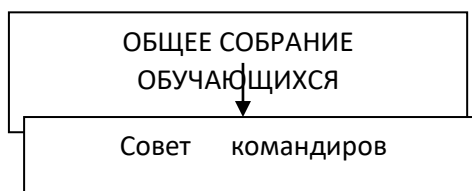
На уровне классов:

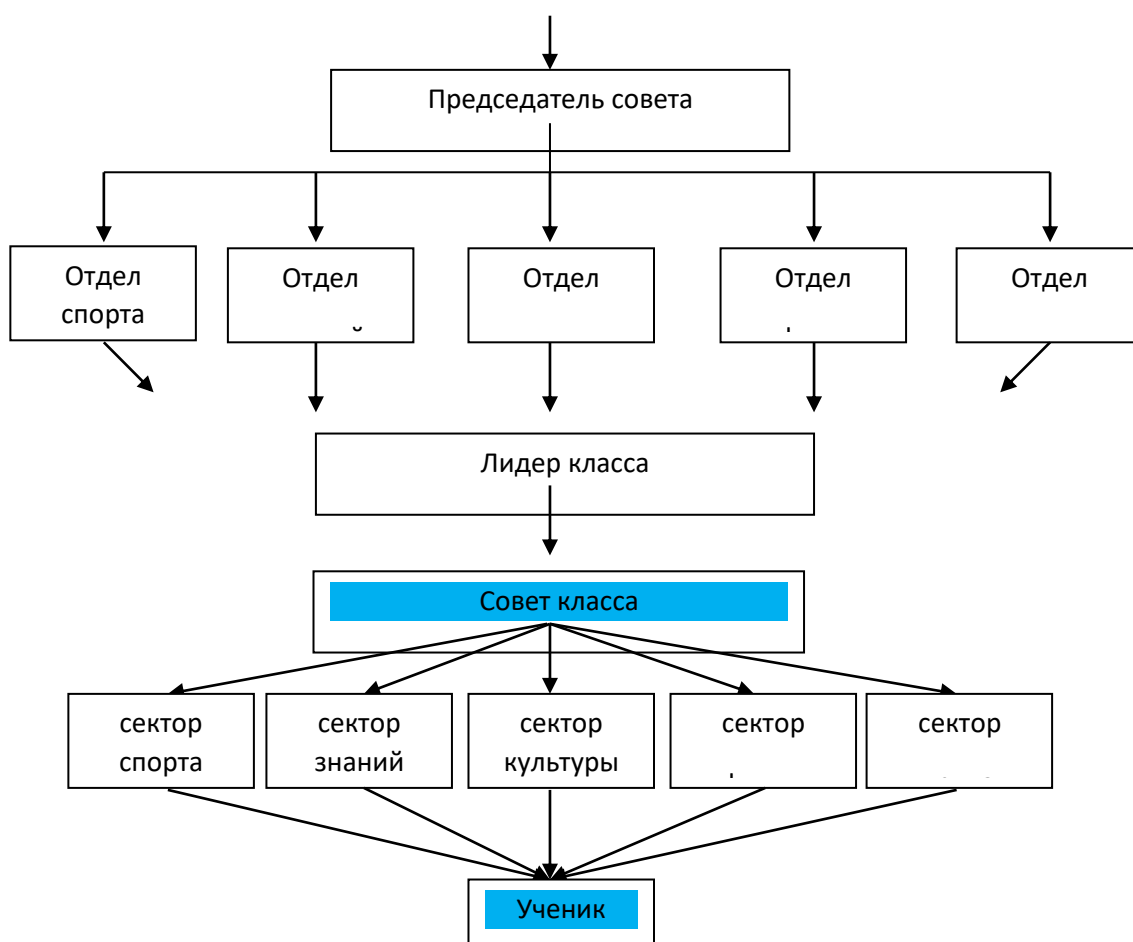
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Советов классов на собрании обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Структура ученического самоуправления:





3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Используя различные методы работы мы совместно проводим ряд мероприятий.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне среднего общего образования.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе на уровне среднего общего образования являются следующие.

1. Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

2. Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

3. Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

- «*Ярмарка профессий*» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

- *Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

- *Виртуальная экскурсия* по производствам, образовательным организациям предполагает использование ИКТ.

4. Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

- *Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью.

6. Образовательный хакатон – деловая игра, основная цель которой - взаимодействие учеников, учителей и социальных партнеров для выработки единого понимания профессионального самоопределения (компетенций) выпускников школ в условиях новой (Smart) экономики XXI века и определения единых трендов в мире профессий.

7. Образовательная сессия «Университет профессий» - это форма профориентационного процесса, при реализации которой формируется активная познавательная деятельность обучающихся. В основе ФГОС лежит именно системно - деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В образовательную сессию проектируются вопросы, которые вызывают у обучающихся желание разобраться в представленных профессиональных отраслях.

3.8. Модуль «Безопасность»

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Основная задача модуля организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа (безопасность на дороге, в школе, на уроке, в быту, в общественном транспорте, пожарная безопасность, в социальных сетях Интернета, в общественных местах, на воде, при неблагоприятных погодных условиях).

На школьном уровне.

Модуль «Безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«**Уроки безопасности**», классные часы, интерактивные игры, акции, флеш- мобы; учения и игры по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи) организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха, организация динамических пауз во время уроков, подвижные игры на перемене.

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация программ направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Коррекционная работа организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности.

Подобная деятельность формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

3.9. Модуль «Экскурсии , походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в кинотеатр, на предприятие, выезды на природу.
2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:
- 3 Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

3.10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Содружества», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений:

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров	участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; оказание помощи престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда
ДЮП (дружина юных пожарных)	повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей
ЮИД (юные инспектора движения)	оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД
Экологи	реализация естественных потребностей

«Зеленый патруль»	детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения
-------------------	---

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
 - организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
 - сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации «Содружества» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
 - поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в «Содружества» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;
- Детские общественные организации школы координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:
- Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- выпуск школьной газеты. Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование детей и родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы по безопасности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогам.

2.4. Программа коррекционной работы.

2.4.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

2.4.2. Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.4.3. Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

2.4.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.4.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) **Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных

программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов МБОУ «Бурлинская СОШ» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.4.6. Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «Бурлинская СОШ» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

2.4.7. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4.7.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2.4.7.2. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1). ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития

учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительнодвигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учащиеся с умственной отсталостью отличаются ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

- принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Пути реализации программы:

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;
- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;
- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие **технологии обучения**:

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;

- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации обучения:

- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития обучающегося, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой *группе*. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- 1) когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
- 2) эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);
- 3) поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами**:

- практическими - упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными - визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психо-игры, предметные игры);
- АРТ - терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- корректурные пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;

- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек и включают в себя.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизирую и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания (1-2 мин.). Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.
2. Мозговая гимнастика (2-3 мин.). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.
3. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.). Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.
4. Веселая переменка (3 мин.). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.
5. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению

школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

Формы контроля: диагностика, визуализация, анализ изменений процессов, отчеты родителей, педагогов.

Средства контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, алгоритмы, пиктограммы, эксперименты, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), кратковременные письменные самостоятельные работы, беседа.

Количество и характер контрольных мероприятий

Класс	Тематический контроль	Промежуточная аттестация
5	4	1
6	4	1
7	4	1
8	4	1
9	4	1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 136 занятий за 1 год обучения (4 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Класс	Всего часов в неделю	Всего часов в год
5 класс	3	136
6 класс	3	136
7 класс	3	136
8 класс	3	136 (204)
9 класс	3	136

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
 - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
 - Обобщать, делать несложные выводы.
 - Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
 - Различать «наложенные» изображения предметов.
 - Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
 - Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти.
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- Находить разные решения нестандартных задач.
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Обоснованно делать выводы, доказывать.

6 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.

- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Повышение уровня развития смысловой памяти.
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
- Находить разные решения нестандартных задач.
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Обоснованно делать выводы, доказывать.
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс

Минимальный уровень:

- Уметь с точностью совершать указанные движения.
- Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции.
- Проявлять скоординированность движений.
- Выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики.
- Уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях.
- Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
- Выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
- Вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения.
- Выполнять графические диктанты по показу учителя.
- Работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм).
- Выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
- Знать названия объемных геометрических фигур.
- Дифференцировать цвета и оттенки.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине.
- Сравнить, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
- Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
- Выделять части целого.
- Сравнить 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.
- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).
- Знать словесные обозначения барических ощущений.

- Определять вкусовые качества продукта.
- Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.).
- Определять тяжесть от разных предметов.
- Ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).
- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.
- Ориентироваться в школьном помещении.
- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.
- Располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
- Знать разные временные интервалы (минута-час).
- Знать названия временных понятий.

Достаточный уровень:

- С точностью совершать указанные движения.
- Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции, проявлять скоординированность движений.
- Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
- Выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
- Вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения.
- Определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов.
- Словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.).
- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
- Вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога.
- Выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- Знать названия объемных геометрических фигур.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога.
- Сравнить, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
- Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
- Выделять части целого.
- Собирать картинку из 5-6 деталей.
- Знать упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога).
- Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.
- На основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов).
- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).
- Знать словесные обозначения барических ощущений.
- Знать способы определения тактильных ощущений.
- Определять вкусовые качества продукта.
- Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.).
- Определять тяжесть от разных предметов.
- Понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона.
- Различать мелодии по темпу.
- Выполнять простые движения, соблюдая ритм.
- Уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).
- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.
- Ориентироваться в школьном помещении.
- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.

- Располагать предметом в вертикальном и горизонтальном полях листа.
- С помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
- Знать разные временные интервалы (минута-час).
- Знать названия временных понятий.
- Определять с помощью учителя время по часам.
- Определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
 - Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Основные требования к знаниям и умениям учащихся. У учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:
- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
 - чувство единства, умение действовать согласованно;
 - готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
 - целостная психолого-педагогическая культура;
 - учебные мотивы;
 - устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
 - основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
 - адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
 - адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
 - нравственно-моральные качества.

У учащихся должен повыситься:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства - различия, тождество, соотносить часть - целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов учащегося - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося;
- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— непрерывность - принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

— вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего.*

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Направления и задачи по их реализации:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

— развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

— развитие навыков каллиграфии;

— развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомлённости:

— развитие зрительного восприятия и узнавания;

— развитие зрительной памяти и внимания;

— формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

— развитие пространственных представлений и ориентации;

— развитие представлений о времени;

— развитие слухового внимания и памяти;

— развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

— знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;

— обогащение эмоциональной сферы ребенка;

— обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

— обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);

— формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

— обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);

— обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);

— учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;

— формирование умения устанавливать контакты;

— повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

— развитие умения слушать и понимать других;

— формирование позитивного отношения к другим людям.

— формирование положительного эмоционального фона, учебнопознавательной мотивации обучения.

4. Формирование различных видов деятельности:

— обучение навыкам правильной игровой деятельности;

- развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);
 - подготовка обучающихся к изучению сложной темы.
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
 - формирование навыков трудовой деятельности.
 - формирование продуктивной деятельности.
5. Развитие различных видов мышления и речи;
- навыков соотносительного анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
 - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);
 - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей;
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, слова;
 - обобщать;
 - классифицировать предметы, слова, числа;
 - устанавливать логические закономерности;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения понятиям и явлениям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - определять отношения между предметами типа «часть - целое»;
 - определять функциональные отношения между предметами;
 - объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
 - развитие речи, овладение техникой речи;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Тематика развивающих занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает 5 основных разделов:
1. Коррекция, развитие восприятия.
 2. Коррекция, развитие внимания.
 3. Коррекция, развитие памяти.
 4. Коррекция, развитие мышления.
 5. Развитие речевой деятельности.

Коррекция, развитие восприятия. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Коррекция, развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции, способности контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувств восприятия. Развитие речевого внимания.

Коррекция, развитие памяти. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Коррекция, развитие мышления. Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее). Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях. Давать определения понятиям и явлениям; определять отношения между предметами типа «род - вид», между предметами типа «часть - целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).

Развитие речевой деятельности. Развитие навыков построения связного высказывания:

программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины); приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. Способность к ведению диалога: умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания; находить тему и планировать ход предстоящего общения; умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их; умение избегать конфликтов в общении и умение снимать напряжение после них.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Психодиагностическое обследование			
Коррекция, развитие восприятия	Восприятие пространства.	3	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов». «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь»
	Формирование пространственных представлений	2	
	Развитие восприятия времени	5	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок
	Развитие восприятия формы и цвета	3	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?»
	Развитие восприятия величины и веса	4	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит»
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	3	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур
	Развитие зрительного восприятия	4	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора
	Развитие воображения	4	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»
	Диагностика	1	Контроль знаний и умений учащихся
Коррекция, развитие внимания	Развитие устойчивости внимания	4	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки»
	Развитие концентрации и устойчивости внимания»	3	Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректирующая проба - буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»
	Развитие распределения	4	Выполнение упражнений

	внимания		«Корректурная проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв
	Коррекция и развитие переключаемости внимания	4	Выполнение упражнений по методике «Красно - черная таблица» (1 -12), (13 - 1), методика «Счет»
	Развитие объёма внимания	4	Игра «Кто внимательнее», выполнение упражнений «Колесо обозрения»
	Развитие наблюдательности	4	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»
	Развитие произвольного внимания	4	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
Коррекция, развитие памяти	Изучение законов памяти.	3	Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями»
	Упражнения для тренировки памяти	3	
	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	3	Выполнение упражнений на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно" упражнения, направленные на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания, упражнение "Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление", упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза», "Двойная стимуляция памяти", "Конкретизация абстрактного", "Нелогичные ассоциации", "Нелогичные" парные ассоциации слов, "Запоминание слов", "Запоминание стихов", "Запоминание текста"

	Развитие тактильной памяти	4	Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ», «Чудесный мешочек», «Найди от картинки тень правильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле»
	Развитие зрительной памяти	4	Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка»
	Развитие слуховой памяти	4	Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов» (уровень сложности 7), «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»
	Развитие смысловой памяти	4	Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?» «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы», «Истории наизусть», предметная игра «Что? Где? Когда?», «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю»
	Игровые тренинги для развития памяти	3	Выполнение упражнений «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни
Коррекция, развитие мышления	Коррекция и развитие наглядно - действенного мышления	3	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
	Коррекция, развитие наглядно - образного мышления	3	Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего»
	Коррекция, развитие вербально - логического мышления	3	Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»
	Коррекция способности к обобщению и абстрагированию.	2	Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
	Развитие способности к обобщению и абстрагированию.	2	

	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Развитие ассоциативного мышления	3	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	3	Выполнение упражнений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
	Установление закономерностей.	2	
	Развитие межпонятийных связей	4	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»
	Коррекция причинного мышления.	3	Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий
Развитие причинного мышления.	3		
Развитие речевой деятельности	Развитие связной речи	3	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине - пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи
	Формирование навыков выразительной речи	3	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой

	Развитие диалогической речи.	3	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры. Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений
	Развитие речевого творчества.	3	
	Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	136	

6 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
	Психодиагностическое обследование	4	
Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия цвета	3	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур
	Коррекция способности к целостному восприятию формы предметов	3	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть»
	Коррекция и развитие восприятия пространства	3	Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону»
	Коррекция и развитие восприятия времени	3	Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»
	Развитие воображения	3	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации внимания	3	Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»
	Коррекция и развитие устойчивости внимания	3	Игра «Корректирующая проба», «Слова - невидимки, счет по 25, 30, 50», «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось»

	Диагностика	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Коррекция и развитие переключения внимания	3	Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно - черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно - черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно», Игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Считай и двигайся»
	Коррекция и развитие распределения внимания	3	Выполнение упражнений «Знаковый тест», «Г рамматический анализ текста», «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»
	Развитие объёма внимания	3	Игра «Кто внимательнее». упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы»
	Развитие слухового внимания	3	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»
	Развитие наблюдательности	3	Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учимся слушать звуки», «Развиваем чувство времени»
	Коррекция и развитие произвольного внимания	3	Игра «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поём вместе»
	Упражнения для тренировки памяти	3	Работа с логически не связанным текстом, пересказ текстов
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
Коррекция, развитие памяти	Устанавливание связи между элементами материала	3	Выполнение упражнений «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление, «Двойная стимуляция памяти»

	Развитие способности к воссозданию мысленных образов	3	Выполнение упражнений "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно", "Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление"
	Развитие тактильной памяти	3	Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ»
	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти	3	Выполнение упражнений по методике «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», «Чей предмет», «Угадай, как меня зовут», «Запомни порядок», упр. «Портрет», «Фигуры», «Штирлиц»
	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти	4	Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма
			предметов», «Опиши по памяти»
	Развитие вербальной памяти	4	Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Слушай хлопки», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Что пропало?»
	Развитие механической памяти	4	Нелогические игры
	Развитие словесно логической памяти	-4	Выполнение упражнений по методике «Запомни пару 1»
Коррекция, развитие мышления	Коррекция наглядно образного мышления.	-4	Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру», «Муха», «Круглые очки», анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Лабиринт»
	Развитие наглядно образного мышления.	4	

	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Коррекция наглядно действенного мышления.	4	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок»,
	Развитие наглядно действенного мышления.	4	
	Коррекция словесно логического мышления	4	Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Задачи на сравнение», составление предложений
	Развитие словесно логического мышления.	4	
	Развитие способности обобщению абстрагированию .	3	Выполнение упражнений «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Отделение формы понятия от его содержания», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»
	Развитие способности объединению частей систему.	3	
	Развитие причинного мышления	3	
			последствий событий
	Развитие аналитических познавательных способностей.	3	Выполнение упражнений «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», Игра «Вывод», тест «Аналогия», составление сюжетного рассказа»
	Развитие логического мышления.	4	
Развитие речевой деятельности	Развитие познавательной функции речи	3	Сюжетно-ролевые игры, игра драматизации, редактирование простых предложений, определение лексического значения слова по предметным картинкам, контексту, «Конкурс знатоков», игра «Кто это?», «Нарисуй или напиши свои сравнения»

Формирование речевого общения	4	Обыгрывание ситуаций, составление сюжетного рассказа, игры «Что изменилось», «Песок, вода», игра «Волшебные превращения», «Расшифруй сообщение», «Подбери слова», «Составляем словарь»
Развитие способности ведения диалога. Развитие культуры речи.	4 4	Выполнение упражнений «Кто так говорит?», разыгрывание сценок Выполнение упражнений «Азбука вежливости Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания
Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и умений учащихся
Итого:	136	

7 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
Психодиагностическое обследование		4	
Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия	4	Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур»
	Коррекция и развитие восприятия цвета	4	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки»
	Коррекция и развитие восприятия времени	4	Игры «Времена года», «Быстродолго»
	Коррекция способности к восприятию целого по частям	3	Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур»
	Развитие способности к восприятию целого по частям	3	

	Коррекция пространственного восприятия	3	Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место»
	Развитие пространственного восприятия	3	
	Развитие наблюдательности	5	Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные». игра «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части»
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации внимания	3	Игра «Корректорная проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши», «Слова - невидимки», счет по командам.
	Коррекция и развитие устойчивости внимания	3	
	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	4	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Коррекция и развитие переключения внимания	5	Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно - черная таблица» (1 - 20, 21 -1)
	Коррекция и развитие распределения внимания	3	Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Нос, пол, потолок»
	Коррекция и развитие произвольного внимания	3	Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение»
	Коррекция и развитие наблюдательности	3	Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки»
	Развитие объема внимания	4	Игра «Кто внимательнее», упражнение «Колесо обозрения».
Коррекция, развитие памяти	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	3	Работа с логически не связанным текстом, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ.

	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	3	Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти»
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Развитие слуховой памяти	4	Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», упражнение «Скороговорки и считалки»
	Развитие тактильной памяти	4	Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор»
	Развитие произвольной памяти	4	Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», "Назови отличия", "Волшебный мешочек", "Зрительный диктант", «Пять строк»
	Развитие зрительной памяти	4	Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Штирлиц», упражнение «Портрет», «Фигуры», «Запомни двухзначные числа»
	Развитие словесно-логической памяти	3	Выполнение упражнений «Запоминаем логически», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова»
Коррекция, развитие мышления	Развитие мышления	4	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов - звеньев, объединяющих данные предметы»
	Развитие наглядно-действенного мышления	3	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек
	Развитие наглядно-образного мышления	3	
	Развитие словесно-логического мышления	3	Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация»

	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации.	4	Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
	Развитие способности к классификации, абстрагированию	3	
	Диагностика	2	
	Формирование умения	3	
	выполнять классификацию и систематизацию		лишнее слово», «Допиши пословицу»
	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	3	Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинноследственных связей в парах слов
	Коррекция и развитие творческого мышления	3	Выполнение упражнений "Мебельная фабрика", «Притча о слоне и муравье»
	Развитие мыслительных ассоциативных связей	3	Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»
Развитие речевой деятельности	Развитие коммуникативной функции речи.	3	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, «Помощники устного слова», «Знакомые незнакомцы», «Невыдуманный рассказ»
	Развитие связной речи	3	
	Техника выразительность речи	и 3	Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», «Об одном и том же по-разному», «Весело и грустно», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?»)

	Формирование культуры речевого поведения	3	Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», «Четвёртое лишнее», «Закончи пословицу», «Словарь вежливых слов», разыгрывание речевых ситуаций, «В магазине»
	Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	136	

8 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
	Психодиагностическое обследование	4	
Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия	4	Выполнение упражнений «Таблица геометрических фигур». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», Развитие восприятия контура предметов «Контур», «Соедини точки», «Дорисуй животное»
	Коррекция и развитие восприятия цвета	3	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори. Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы».
	Коррекция и развитие восприятия времени	4	Игры «Времена года», «Лабиринт», «Расскажи историю по картинкам»
	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	3	Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв», «Дорисуй картинку»
	Коррекция и развитие пространственного восприятия	3	Выполнение упражнений «Найди место», «Определи правую и левую сторону», Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ».
	Развитие наблюдательности	4	Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди на картинке фрагменты изображения», Картинки «Нелепицы»

Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	3	Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Слова - невидимки», счет по командам. Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульце»
	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	3	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Коррекция и развитие переключения внимания	4	Игра «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно - черная таблица» (1 - 20, 21 - 1), методика Мютерберга, «Устный счёт», «Два дела одновременно»
	Коррекция и развитие распределения внимания	4	Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Проверка»
	Коррекция и развитие произвольного внимания	4	Игра «Минутка», игра - разминка «Исходное положение», упражнение «Точки», Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.
	Коррекция и развитие наблюдательности	4	Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», Упражнение «Отыщи числа».
	Развитие объема внимания	4	Игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы»
Коррекция, развитие памяти	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	4	Работа с логически не связанным текст, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ.
	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	4	Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти»
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся

	Развитие слуховой памяти	4	Игра «Осознание словесного материала», Запоминание слов, стихов», игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов». «10 цифр», Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами
	Развитие тактильной памяти	4	Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ»
	Развитие произвольной памяти	4	Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», Зрительный диктант", «Пять строк», "Закончи предложение", игра "Фотоаппараты", "Опиши соседа", "Кукловод", "Сделай, как я!", "Подарки", "Пуговица"
	Развитие зрительной памяти	4	Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и эмоции», «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до
			школы». «Запомни и нарисуй», Игра «Пиктограмма», Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.
	Развитие словесно-логической памяти	4	Выполнение упражнений «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница»
Коррекция, развитие мышления	Развитие мышления	4	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов - звеньев, объединяющих данные предметы», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру»

Развитие наглядно-действенного мышления.	3	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Составь из треугольников, Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность», Упражнение «Подбери общее понятие»
Развитие наглядно-образного мышления	3	
Развитие словесно-логического мышления	4	Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», Упражнение «Совмести фигуры»
Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации.	3	Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», выполнение упражнений «Замени одним словом», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?»
Развитие способности к классификации, абстрагированию	3	
Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	3	Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», Упражнение «Закончи рисунок».

	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	4	Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений, на установление причинно-следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий
	Коррекция и развитие творческого мышления	4	Выполнение упражнений "Мебельная фабрика", "Потерпевшие кораблекрушение", "Задача о коробочках"
	Развитие мыслительных ассоциативных связей	4	Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»
Развитие речевой деятельности	Развитие коммуникативной функции речи.	3	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, Выполнение упражнений «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание
	Развитие связной речи	3	

	Техника выразительность речи	и 4	Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?», «Рассеянный наборщик», «Устраните путаницу», «Что написал почтальон
			Печкин?), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи
	Формирование культуры речевого поведения	4	Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», разыгрывание речевых ситуаций, разыгрывание ситуаций, «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения»
	Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	136	

8 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
		4	
Психодиагностическое обследование		4	
Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия	5	Выполнение упражнений «Таблица геометрических фигур». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», Развитие восприятия контура предметов «Контур», «Соедини точки», «Дорисуй животное»
	Коррекция и развитие восприятия цвета	5	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори. Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы».
	Коррекция и развитие восприятия времени	5	Игры «Времена года», «Лабиринт», «Расскажи историю по картинкам»

	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	5	Выполнение упражнений «Состав целое из частей», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв», «Дорисуй картинку»
	Коррекция и развитие пространственного восприятия	5	Выполнение упражнений «Найди место», «Определи правую и левую сторону», Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ».
	Развитие наблюдательности	5	Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди на картинке фрагменты изображения», Картинки «Нелепицы»
Коррекция, развитие внимания	Коррекция концентрации и устойчивости внимания	5	Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Слова - невидимки», счет по командам. Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте»
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	4	
	Коррекция концентрации слухового внимания	5	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»
	Развитие концентрации слухового внимания	4	
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
Коррекция и развитие переключения внимания	5	Игра «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно - черная таблица» (1 - 20, 21 -1), методика Мютерберга, «Устный счёт», «Два дела одновременно»	
Коррекция и развитие распределения внимания	5	Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Проверка»	
	Коррекция произвольного внимания	5	Игра «Минутка», игра - разминка «Исходное положение», упражнение «Точки», Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.
	Развитие произвольного внимания	5	

	Коррекция и развитие наблюдательности	5	Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», Упражнение «Отыщи числа».
	Развитие объема внимания	5	Игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы»
Коррекция, развитие памяти	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	6	Работа с логически не связанным текст, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ.
	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	5	Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти»
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Развитие слуховой памяти	5	Игра «Осознание словесного материала», Запоминание слов, стихов», игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов». «10 цифр», Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами
	Развитие тактильной памяти	5	Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ»
	Развитие произвольной памяти	6	Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», Зрительный диктант", «Пять строк», "Закончи предложение", игра "Фотоаппараты", "Опиши соседа", "Кукловод", "Сделай, как я!", "Подарки", "Пуговица"
	Развитие зрительной памяти	6	Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и эмоции», «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до
			школы». «Запомни и нарисуй», Игра «Пиктограмма», Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

	Развитие словесно-логической памяти	6	Выполнение упражнений «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница»
Коррекция, развитие мышления	Развитие мышления	6	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов - звеньев, объединяющих данные предметы», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру»
	Развитие наглядно-действенного мышления.	5	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Составь из треугольников, Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность», Упражнение «Подбери общее понятие»
	Развитие наглядно-образного мышления	5	
	Развитие словесно-логического мышления	6	Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», Упражнение «Совмести фигуры»
	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации.	5	Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», выполнение упражнений «Замени одним словом», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?»
	Развитие способности к классификации, абстрагированию	5	
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	6	Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», Упражнение «Закончи рисунок».	

	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	6	Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинноследственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений, на установление причинноследственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий
	Коррекция и развитие творческого мышления	5	Выполнение упражнений "Мебельная фабрика", "Потерпевшие кораблекрушение", "Задача о коробочках"
	Развитие мыслительных ассоциативных связей	5	Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»
Развитие речевой деятельности	Развитие коммуникативной функции речи.	5	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, Выполнение упражнений «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание
	Развитие связной речи	5	

	Техника выразительность речи	и 6	Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?», «Рассеянный наборщик», «Устраните путаницу», «Что написал почтальон
			Печкин?), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи
	Формирование культуры речевого поведения	5	Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», разыгрывание речевых ситуаций, разыгрывание ситуаций, «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения»
	Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	204	

9 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
	Психодиагностическое обследование	4	
Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия	3	Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица букв». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»
	Коррекция и развитие восприятия цвета	3	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, таблицы геометрических фигур
	Коррекция и развитие восприятия времени	4	Игры «Времена года», «Быстродолго», «Вначале-потом»
	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	3	Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»

	Коррекция и развитие пространственного восприятия	3	Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Определи правую и левую сторону»
	Развитие наблюдательности	3	Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», игра «Определи длину отрезка», «Угадай голоса», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка»
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	4	Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Слова - невидимки», счет по командам. Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте»
	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	4	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Коррекция и развитие переключения внимания	4	Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно - черная таблица» (1 - 20, 21 -1), «Устный счёт», «Два дела одновременно»
	Коррекция и развитие распределения внимания	4	Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Проверка»
	Коррекция и развитие произвольного внимания	4	Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», игра - разминка «Исходное положение», упражнение «Точки»
	Коррекция и развитие наблюдательности	4	Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?»
	Развитие объема внимания	4	Игра «Кто внимательнее», упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы»

Коррекция, развитие памяти	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	4	Работа с логически не связанным текст, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ.
	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	4	Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти»
	Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Развитие слуховой памяти	4	Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», упражнение «Скороговорки и считалки», Запоминание слов, стихов»
	Развитие тактильной памяти	4	Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ»
	Развитие произвольной памяти	4	Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», "Назови отличия", "Волшебный мешочек", игра "Фотоаппараты", "Опиши соседа", "Кукловод", "Сделай, как я!", "Подарки", "Пуговица"
	Развитие зрительной памяти	4	Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и эмоции»
	Развитие словесно-логической памяти	4	Выполнение упражнений «Запоминаем логически», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница»

Коррекция, развитие мышления	Развитие мышления	4	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов - звеньев, объединяющих данные предметы», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру»
	Развитие наглядно-действенного мышления Развитие наглядно-образного мышления	5	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность»
	Развитие словесно-логического мышления	4	Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово»

Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации Развитие способности к классификации, абстрагированию	6	Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» Выполнение упражнений «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?»
Диагностика	2	Контроль знаний и умений учащихся
Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	4	Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру»
Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	4	Моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений, на установление причинно-следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий
Коррекция и развитие творческого мышления	4	Выполнение упражнений «Притча о слоне и муравье», "Потерпевшие кораблекрушение", "Задача о коробочках"

	Развитие мыслительных ассоциативных связей	4	Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»
Развитие речевой деятельности	Развитие коммуникативной функции речи Развитие связной речи	6	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, Выполнение упражнений «Волшебница речь», «Чудесные превращения слов», «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание
	Техника и выразительность речи	4	Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», «Об одном и том же по-разному», «Весело и грустно», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Что написал почтальон Печкин?»), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи
	Формирование культуры речевого поведения	4	Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», «Четвёртое лишнее», «Закончи пословицу», разыгрывание речевых ситуаций, «В магазине», «Слова - приветствия», разыгрывание ситуаций, «Школьная раздевалка», «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения»
	Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	136	

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) учеников
(родительские собрания, конференции, родительский комитет)**

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
1	Выявить направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
2	Проанализировать эффективности работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений и контролировать решения, которые школа принимает, когда реагирует на вопросы и замечания родителей.	В течение учебного года	Заместитель директора по УР

Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
1	Изучить социальный состава обучающихся.	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
2	Выявлять учеников, семьи которых находятся в неблагоприятных ситуациях	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
3	Обновить банк данных о неблагополучных семьях	В течение учебного года	Социальный педагог

Профилактические мероприятия с обучающимися, родителями (законными представителями)

1	Проведение внепешкольного заседаний ППконсилиума.	По запросу.	Зам. директора по УР, ВР педагоги-психологи, соц. педагог	Выявление обучающихся, склонных совершению насильственных к действий, а также обучающихся ставших жертвами насилия, внесение изменений в ИПР этих детей с целью совершенствования коррекционной работы.
---	---	-------------	---	---

2.	Проведение разъяснительной обучающимися профилактике работы по девиантного поведе совершения насильственных действий	Регулярно в течении года	Классные руководители, педагоги-психологи, соц. педагог	Формирование навыков социально-приемлемого поведения среди сверстников, снижение количества конфликтов среди участников образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-ученик)
3.	Активизация работы по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования	Регулярно в начале учебного года	Классные руководители, руководители кружков, секций, соц. педагог	Увеличение доли обучающихся, посещающих кружки, секции, включение обучающихся в социально значимую, творческую деятельность во внеурочное время.
4.	Обеспечение соблюдения обучающимися ПВР, охраны жизни и здоровья обучающихся во время учебных занятий, перемен, внеклассных мероприятий.	Постоянно	Классные руководители, учителяпредметники, воспитатели, дежурный учитель, дежурный администратор	Отсутствие несчастных случаев, нарушений ПВР, случаев насильственных действий среди обучающихся
5.	Включение в планы работы узких специалистов (педагогов-психологов, соц. Педагога) мероприятий с обучающимися по профилактике деструктивного поведения.	В течение года	Педагоги-психологи, соц. педагог	Совершенствование навыков обучающихся позитивного взаимодействия окружающими, формирование адекватной самооценки, способности решению собственных проблем.
6.	Специальные «вставки» профилактической направленности, включенные в гуманитарные, естественнонаучного цикла предметы	В течении года	Учителяпредметники	Формирование знаний и отношения учащихся к самим себе окружающим людям

7.	Проведение классных часов с использованием активных форм работы по профилактике деструктивного поведения	В течение года	Классные руководители, воспитатели	Формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками
8.	Беседа «Правовая ответственность»	Не реже 2-х раз в год	Соц. педагог, руководители, воспитатели, представители правоохранительных органов	Повышение уровня информированности учащихся о правовых аспектах насилия различных форм
9.	Включение вопросов деструктивного поведения обучающихся,	1-4 классы, март 5-9	Ответственный за проведение родительского	Формирование знаний, отношений и установок через
	насилия среди детей и правовой ответственности в повестку родительских собраний.	классы, апрель	лектория	представление информации, оказание помощи проблемным семьям

Социальное сопровождение обучающихся

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социальнопедагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

№	Проводимая работа	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1 Организационные мероприятия			

1.1	Анализ работы за учебный год и планирование работы на новый учебный год.	ежегодно	социальный педагог
1.2	Организация исполнения Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и других правовых актов РФ, направленных на защиту прав ребёнка и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.	в течение года	социальный педагог
1.3	Организация работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений.	1 раз в месяц	социальный педагог
1.4	Сверка картотеки обучающихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учёта.	1 раз в четверть	социальный педагог
1.6	Организация совместных рейдовых мероприятий в семьи обучающихся.	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН
1.8	Составление списков и социальных паспортов классов.	до 20.09.2023	классные руководители
1.9	Выявление обучающихся из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и корректировка банка данных по опекунам и приёмным семьям.	до 20.09.2023	социальный педагог, классные руководители
3. Работа с родителями (законными представителями)			
3.1	Проведение обследования семей с целью выявления конфликтных ситуаций, отклонений в поведении родителей и родственников, проживающих совместно.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели, инспектор ОДН
3.2	Содействие в оформлении и получении документов (медицинского полиса, удостоверения по инвалидности, удостоверения, гражданина, подлежащего призыву на воинскую службу и др.)	в течение года	
3.3	Посещение квартир детей из «группы риска» совместно с педагогами, работающими в классе по необходимости с инспектором ОДН.	В течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

3.4	Проведение индивидуальных бесед по профилактике неблагополучия в семье: об ответственности родителей за содержание, воспитание, обучение детей; о жилищно-бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей; об ответственности родителей за занятость ребёнка в свободное от учёбы время; о проблемах перехода в новую школу; о причинах и последствиях уходов детей из семьи; о формах родительского контроля.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
3.5	Обращение в КДН и ЗП и органы по охране прав детства с представлениями на родителей, которые не выполняют в полном объеме родительские обязанности по воспитанию, обучению и материальному содержанию ребенка.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители
3.6	Осуществлять медико-социальную поддержку детей-инвалидов и опекаемых.	В течение года	социальный педагог, врач-педиатр
	Информирование органов здравоохранения и отделов по охране прав детства при выявлении нарушения прав детей на лечение (отказ от приёма препаратов, уклонения от обследования, не выполнения мероприятий ИПРА и др.)	в течение года	социальный педагог, врач-педиатр
4. Работа с семьями, состоящими на межведомственном учёте в органах системы профилактики			
4.1	Обновление картотеки семей, находящихся в социально-опасном положении.	1 раз в четверть	социальный педагог
4.2	Отслеживание успеваемости, посещаемости, внеурочной занятости обучающихся проживающих в семьях СОП.	в течение года	социальный педагог
4.3	Социально-педагогический патронаж.	1 раз в четверть	социальный педагог, классные руководители
4.4	Осуществление контроля за явкой обучающихся на учебные занятия.	первая неделя каждой четверти	социальный педагог, заместитель директора по УВР

4.5	Заслушивание родителей семей СОП о выполнении обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей на заседании Совета профилактики.	по плану	социальный педагог
4.6	Оказание помощи в организации: летнего отдыха детей, занятости во внеурочное время.	в течение года	социальный педагог
5. Работа с семьями детей инвалидов			
5.1	Оказание помощи в оформлении документов на инвалидность и пенсионного пособия.	по мере необходимости	социальный педагог, врач-педиатр
5.2	Организация санаторно-курортного оздоровления, системного обследования, диспансеризации и лечения обучающихся.	в течение года	социальный педагог, врач-педиатр
6. Проведение общешкольных мероприятий			

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательного маршрута.

Эта работа осуществляется через: освоение школьниками курсов внеурочной деятельности; факультативных занятий; дополнительных общеразвивающих программ, циклы профориентационных классных часов, часов общения, бесед, лекций и дискуссий, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; экскурсии и посещения дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях ; проведение совместных мероприятий, квестов, игр, мастер-классов на базе средних профессиональных учебных заведений; проведение консультационных часов для старшеклассников и их родителей «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» с привлечением школьного психолога, социального педагога, специалистов Центра занятости; участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Цель профориентационной работы: успешная подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, к сознательному профессиональному самоопределению, в соответствии со своими личностными возможностями, способностями, требованиями избираемой профессии и с учетом требований рынка труда.

Задачи: познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания совершенствовать коммуникативные навыки и умения познакомить с основами выбора профессии.

Содержание работы	Ответственный	Сроки
Уточнение перечня специальностей и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя трудового обучения	В течение года

Обновление содержания школьных тематических бесед, родительских собраний по теме профориентации и профильного образования	Заместитель директора по УВР, педагоги	В течение года
Пополнение банка педагогических идей по пропаганде рабочих профессий	Библиотекарь	В течение года
Организация работы кружков по интересам трудового направления	Заместитель директора по УВР, руководители кружков	Октябрь
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся 8-9 классов 8 класс – опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Рязанкиной) 9 класс – «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» (методика типа профессий Е.А. Климова)	Педагог-психолог	Ноябрь
Проведение тематических экскурсий на предприятия: швейная мастерская; строительные объекты; цех по изготовлению мебели.	Учителя трудового обучения, СБО, классные руководители	В течение года
Встречи с представителями различных профессий	Учителя трудового обучения, классные руководители	В течение года
Конкурс рисунков и плакатов на тему «Кем хочу стать»	Классные руководители, учителя трудового обучения	Февраль
Индивидуальные консультации для родителей	Классный руководитель 9 класса, педагог-психолог, социальный педагог	Январь – май
Проведение профориентационных мероприятий на предметной неделе трудового обучения	Учителя трудового обучения	Февраль
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профессионального самоопределения	Педагог-психолог, социальный педагог	Март -май
Классные и общешкольные родительские собрания	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
Классные часы	Классные руководители	Согласно плану работы

Организация субботников по уборке территории школы «Дом, в котором мы живём»	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь, апрель
Консультирование родителей по вопросам сбора и оформлению документов в ПОУ	Социальный педагог, классные руководители 9 класса	Май-июнь
Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства в рамках краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	Педагоги школы, учителя трудового обучения	Март
Посещение профессиональных образовательных организаций в «Дни открытых дверей»	Учителя трудового обучения, родители	Февраль-апрель
Мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся	Классный руководитель 9 класса, учителя трудового обучения	Февраль
Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса».	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9 классов, психолог	Апрель
Мониторинг профессионально-трудовой организации подготовки обучающихся в процессе получения образования	Учителя трудового обучения	Май

3. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

3.1. Учебный план.

Учебный план МБОУ «Бурлинская СОШ» (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 5-9 классах. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Кол-во часов в неделю					итоگو
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 клас	
I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и	Русский язык	4 (136)	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	20(680)

речевая практика	Чтение (литературное чтение)	4 (136)	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	20(680)
Математика	Математика	4 (136)	4(136)	3(102)	3(102)	3(102)	17(578)
	Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Естествознание	Природоведение	2(68)	2(68)				4(136)
	Биология			2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Человек и общество	География		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	8(272)
	Основы социальной жизни	2 (68)	2 (68)	2(68)	2 (68)	2 (68)	10(680)
	Мир истории		2 (68)				2 (68)
	История Отечества			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Искусство	Музыка	1 (34)					1 (34)
	Рисование (изобразительное искусство)	2 (68)					2 (68)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2 (68)	2 (68)	2(68)	2 (68)	2 (68)	10(680)
Технология	Профильный труд	6(204)	6(204)	7(238)	7(238)	7(238)	33(1122)
ИТОГО:		27	28	28	28	28	139(472 б)
II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Учебный курс «Уроки грамоты»		1 (34)	1 (34)	1(34)	1 (34)	1 (34)	5(170)
Учебный курс «Уроки устного счета»		1 (34)	1 (34)	1(34)	1 (34)	1 (34)	5(170)
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149(5066)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.1.1. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим

советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года - 9 классы – за 1 неделю до конца мая

- 5-8 классы – 27 мая или последний рабочий день до 27 мая

Продолжительность учебного года:

В 5, 6, 7, 8, - 34 недели;

В 9-х классах – 34 недели;

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Промежуточ-ная аттестация	Начало четверти	Окончание четверти	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	Первый рабочий день сентября	Конец октября	За два пять дней до начала каникул
2 четверть	Начало ноября	Конец декабря	За пять дней до начала каникул
3 четверть	Вторая декада января	Начало третьей декады марта	За пять дней до начала каникул
4 четверть	Начало апреля	5-8 классы – последний рабочий день мая 9 классы – за 1 неделю до конца мая	За пять дней до начала каникул
Годовая аттестация			За десять дней до начала каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
ИТОГО			30 дней
летние	5-8 классы - 1.06 9 класс – после окончания ГИА	31.08	92 дня

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, во второй половине учебного дня.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

3.1.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя: план регулярных занятий и план нерегулярных внеурочных занятий по направлениям.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках, волонтерские отряды и т.д.) либо проектной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Формы внеурочной деятельности:

Направления	ФОРМЫ
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования, веселые старты, день здоровья, президентские игры, нормы ГТО, турслет, курсы определённые ООП ООО.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели, оргдеятельностные игры, курсы определённые ООП ООО.
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в музей, КТД, курсы определённые ООП ООО.
<i>Социальное</i>	Общественно полезные практики, трудовые десанты, ЮИД «БОНД», ДЮП «Огоньки», курсы определённые ООП ООО.
<i>Духовно-нравственное</i>	Встречи с интересными людьми, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции, курсы определённые ООП ООО.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапа их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительная, двигательная)

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку для обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программы по каждому направлению

развития личности;

- количество групп по направлениям.

План внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Наименование курсов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
6	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	2	2	2	2	2
		ВСК «Витязь»	2	2	2	2	2
7	Общеинтеллектуальное	От текста к тексту				1	
		Волшебный мир химии				2	2
		Математика. От простого к сложному					1
		Микромир					1
		Проектная деятельность по географии	1	1			
		Я - исследователь	0,5	0,5	0,5		
8	Общекультурное	Театр-студия «Домино»					2
		Тайны текста		2	2		
		Мастерская владения речью					1
		Речеведение					1
		Флористика		1	1		
		Хоровая студия	1	1	1	1	1
9	Социальное	Практическое обществознание					1
		Бизнес-план. Выращивание рассады овощных культур		2	2		
		Зеленая лаборатория	2	2	2		
		Туризм. Поиск	2	2	2	2	2
		3-D Дорога детства	1	1			
10	Духовно-нравственное	Я - мыслитель		1	1	1	1
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3.2.1. Общесистемные требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выполнение требований к условиям реализации программы основного общего образования обеспечивает создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «Бурлинская СОШ» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей МБУДО «Центр детского творчества», МБУК «Центральная районная библиотека», краеведческого музея с. Бурлы, профессиональных образовательных организаций г. Славгорода и Яровое, предприятий с. Бурлы;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия МБОУ «Бурлинская СОШ» и организаций Славгородского образовательного округа, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды с. Бурлы, Бурлинского района, Алтайского края, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соотношении с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Алтайского края;
- эффективно использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Бурлинская СОШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Бурлинская СОШ» включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», сайт МБОУ «Бурлинская СОШ» (<https://shkolaburlinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>), АИС «Сетевой регион»);
- совокупность технологических средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование;
- коммуникативные каналы (школьная локальная сеть);
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Бурлинская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Бурлинская СОШ» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

3.2.2. Материально - технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и оборудованных помещений для организации питания (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, питьевых фонтанчиков, столовой);
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников (наличие оборудованных рабочих мест в кабинетах, учительской)
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение ОУ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом,

- участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

- 4 кабинета русского языка и литературы,
 - 4 кабинета математики,
 - 2 кабинета иностранных языков,
 - 3 кабинета истории и обществознания,
 - 1 кабинет ИЗО и музыки,
 - 1 кабинет ОБЖ (с лаборантской),
 - 1 кабинет географии,
 - 1 компьютерный класс (с лаборантской),
 - 1 кабинет физики (с лаборантской),
 - 1 кабинет химии (с лаборантской),
 - 1 кабинет биологии (с лаборантской),
 - 2 мастерские,
 - 1 кабинет обслуживающего труда (с кухней),
 - актовый зал
 - 2 спортивных зала (большой и малый),
 - 1 кабинет логопеда,
 - 10 кабинетов начальных классов,
 - библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда,
- Административные и служебные помещения:
- кабинет директора,

- 2 кабинета заместителей директора по УР, УВР,
- кабинет заместителя директора по ВР,
- методический кабинет,
- кабинет секретаря и делопроизводителя,
- кабинет старшей вожатой,
- кабинет педагога-психолога,
- медицинский кабинет,
- столовая,
- учительская (2)
- гардеробы
- служебные помещения для технического персонала.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№	Требования ФГОС ООО	Имеются
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;	37 кабинетов
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством;	7 кабинетов: кабинет ИЗО и музыки, мастерская, кабинет технологии, кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные необходимым оборудованием
	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;	Используются 14 ноутбуков с наушниками
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеется БИЦ, помещение содержит книгохранилище, читальный зал, медиатеку. БИЦ оборудован компьютерной техникой, телевизионной панелью, доступом к сети Интернет, МФУ, принтером
	Актовый зал, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Актовый зал. Большой и малый спортивные залы. На территории учреждения оборудован стадион, спортивная площадка. Электронный тир.
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Столовая для приема пищи, пищеблок с необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи
	Помещения медицинского назначения;	Лицензированный медицинский кабинет
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной	Административные помещения, оснащенные АРМ, в учреждении созданы условия

	деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	по доступной среде (пандус, входной блок, кнопка вызова, санузлы)
	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардеробы-11, комната личной гигиены- 3, санузлы - 13
	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	имеется спортивная зона, хозяйственная зона

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

В школе имеются спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Также имеется малый спортивный зал, где проводятся занятия начальной школы. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованная баскетбольная площадка на территории школы.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр. Читальный зал на 23 посадочных места совмещён с абонементом и имеет выделенную компьютерную зону и зону тиражирования. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях.

Библиотека и читальный зал подключены к локальной сети с выходом в Интернет. Имеются компьютеры, ксерокс, МФУ

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра КГБУЗ «Бурлинская ЦРБ», диспансеризация обучающихся также осуществляется на базе КГБУЗ «Бурлинская ЦРБ». Имеются Лицензии и соответствующие договора с больницей. В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в школьной столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком-витриной холодильным, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой. В столовой организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ. Горячим питанием обеспечены обучающиеся начальной школы, основной и средней школы.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения обучающихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Школа имеет цифровые лаборатории, конструкторы, лабораторное оборудование, более подробно оборудование прописано в разделе «Обеспечение предметных кабинетов школы»

Обеспечение техническими средствами

№ п/п	Оборудование	Оборудование в учебных кабинетах	Оборудование общего пользования	Администрация
	Компьютер	44	4	6
	Ноутбук	28	16	2
	Проектор мультимедийный	47	2	
	Интерактивные доски	12		
	МФУ	19	2	7
	Система интерактивного голосования		1	
	Принтер	8	9	3
	Сканер	1	1	
	Сервер		1	
	Видеокамеры		3	
	Фотокамеры		3	

	Документ-камера	3		
	Цифровая лаборатория		3	
	Конструктор Перворобот LEGO	2	4	
	Теллурий	1	4	
	Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»		1	
	Цифровой микроскоп	4	2	

Обеспечение предметных кабинетов школы

Тип оборудования	Комплектация /количество
Кабинеты русского языка и литературы укомплектованы следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №15 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, колонки) Кабинет №17 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ) Кабинет №33 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки) Кабинет №34 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Репродукции картин русских художников по всем жанрам живописи. Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка: морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии, части речи. Пособия по литературе: Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом, видеофильмы
Раздаточные печатные пособия	Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь юного литературоведа, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь. Контрольно-измерительные материалы (5–11 классы).
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинеты иностранного языка укомплектованы следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 25: АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, МФУ) Кабинет № 26: АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Географические карты стран изучаемого языка. Страноведческие материалы. Видеокурсы, фильмы на изучаемом языке, словари. Наглядные пособия с комплектами раздаточного материала
Раздаточные печатные пособия	Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка
Дидактические	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на

пособия	печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинеты истории и обществознания укомплектованы следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №6 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки) Кабинет №21 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки) Кабинет № 35 АРМ учителя (ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки)
Наглядные пособия	<p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:</p> <p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:</p> <p>Таблицы.Обществознание:Социальная система общества. Социальная сфера. Духовная культура.</p> <p>Культура и духовная жизнь.Человек. Природа. Общество. (2шт.) Социальный прогресс.Социализация человека.</p> <p>Внутренний мир и социализация человека. Политика.(3)</p> <p>Экономика Политика и право Политическая система общества Развитие общества Рыночная экономика Человек познает мир Политическая жизнь общества Взаимодействие людей в обществе Право Форма государства</p> <p>Законы и кодексы РФ: Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1-4) (3 шт.) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях(2шт) Уголовный кодекс Российской Федерации. (3 шт.) Трудовой кодекс Российской Федерации (2шт) Конституции РФ (7шт.) Семейный кодекс Конституции РФ Государственные символы России Конвенция о правах ребенка Уголовно-процессуальный кодекс РФ</p> <p>Таблицы История: Древний Мир Общество Древнего Египта Афинская демократия Римская республика Рабство в Древней Греции Греко-персидские войны Древнерусское государство Древнерусское государство Новгородская республика Основные этапы истории Древнерусского государства Русские земли в период раздробленности Москва-центр объединения русских земель Политическая система Древнерусского государства</p> <p>Россия 17-18вв. Россия в годы Смуты Социально-сословное представительство на Земских соборах 17в. Государственный аппарат18в Органы власти и управления российской империи в 20-70-е гг. 18в. Органы власти и управления губернии и уезда в конце 18в. Судебные учреждения в 18в Управление городом в 18в. Сословная структура в российской империи во второй</p>

	<p>половине 18 в Россия 19в. Структура управления российской империи в первой четверти 19в. Сословия в первой половине 19в. Крестьянская реформа 1861г Судебная система 1864г. Земская реформа 1864г. Политические партии в конце19-нач 20в. Высшие органы государственной власти и управления России в 20-21вв.</p> <p>1. Высшие и центральные государственные учреждения российской империи после 1905г. Высшие органы государственной власти и управления в годы первой мировой войны Высшие органы государственной власти и управления февраль-октябрь 1917г. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР Высшие органы государственной власти и управления СССР Борьба за власть в большевистской партии Высшие органы государственной власти и управления в годы ВОВ Органы государственной власти и управления по Конституции 1977г. Органы государственной власти и управления РФ на 2006г.</p> <p>Синхронистическая таблица: Основные периоды мировой и отечественной истории Древний мир Средние века Новое время 4 периода (4 шт.) Новейшее время 2 периода (2 шт.)</p> <p>Обобщающие таблицы: Древняя Русь в 9-13вв. Становление Московского государства в13-16вв. Формирование Русского централизованного государства в 16-18вв. Развитие абсолютной монархии в 1725-1855гг. Россия в 1855-1917гг. Россия, СССР в 1917-1945гг. СССР в 1945-1985гг. СССР в 1985-1991гг. Россия в 1992-20008гг.</p> <p>Наглядное пособие (карта-плакат): Междуречье и Восточное средиземноморье Индия и Китай в древности Древняя Италия Крестьянские войны в России Смутное время Северная война Крымская война Русско-японская война Вторая Мировая война Великая Отечественная война Битва за Москву Сталинградская битва Битва за Берлин Формирование Российской Цивилизации Географические факторы Колонизация земель Верования Восточных славян Языческие обычаи Ценностные ориентации (1 система) Ценностные ориентации (2 система)</p> <p>Идеологические течения в России: Становление и развитие политической мысли в России Народничество Западники и славянофилы Три политических течения в 19в. Историко-философская концепция П.Я. Чаадаева Консерватизм Либерализм Социалистические учения в XIXв.</p> <p>Карты: История Древнего мира Древний Восток. Египет и Передняя Азия. Древний Восток. Индия и Китай. Древние государства мира (2шт.) Завоевания Александра Македонского.(2шт.) Древняя Италия. Рост Римского государства в III в. до н.э. - II в. н.э. Римская империя в IV - V вв. Падение Западной Римской</p>
--	--

	<p>империи. Римская империя в IV-Vвв.</p> <p>История средних веков Арабы в VII - XI вв. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы. Европа в XIV - XVI вв. Европа в VIII- нач.XIв. Индия и Китай в средние века.</p> <p>Новая история Важнейшие географические открытия и колониальные захваты с XV до XVII в.(2шт.) Европа в XV-XVIIвв.(2шт.) Европа в начале нового времени (XVI в.). Европа в XVI-пер. пол.XVIIвв. Европа в новое время XVIIв. Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.(2шт.) Образование независимых государств в Латинской Америке в н.XIXв. Европа с 1700 по 1789 гг. Европа с 1799 по 1815 гг. Европа 1815-1870гг. Франция в период буржуазной революции1789-1794гг. Европа в50-60-е гг. XIX в.(2шт.)</p> <p>Новейшая история Европа с 1870-1914гг. Первая мировая война. (3шт) Западная Европа с 1918 по 1923 г. после Первой Мировой войны(2шт.) Карта мира с 1924 по 1939 г. США в конце XIX-нач. XXв. Вторая мировая война. Политическая карта мира</p> <p>Отечественная история Первобытнообщинный строй на территории нашего государства Древние племена и государства на территории нашей страны и соседних стран Русь в IX - начале XII в.(2шт.) Борьба с иноземными захватчиками в XIII в. Русские княжества и Золотая Орда Феодалная раздробленность Руси в XII-п. четв. XIIIв. Удельные княжества Руси в XII - начале XIII в.(2шт.) Образование русского централизованного государства (2шт.) Расширение русского государства в XVI- XVIIIвв. Русское государство в XVIв.(2шт) Российское государство в XVII в. Русское государство в п-д крестьянской войны и борьба с интервенцией в н.XVIIв. Российское государство с конца XVII до 60-хг. XVIIIв. (2шт.) Территориальный рост Российской империи с 1700-1914гг. Российское государство в первой половине XVIII в.(1725-1801гг.) Российская империя во второй половине XVIII в. Российская империя в XVIIIв. Российская империя в первой половине XIX в. по 1861г. Российская империя в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия после реформы (с 1861 по 1900 г.). (2шт) Россия с 1907-1914гг. Первая русская революция(2шт.) Подготовка Великой октябрьской революции Великая Октябрьская революция и гражданская война Интервенция и гражданская война(2шт.) Союзные республики Электрификация СССР Великая Отечественная война СССР 1941 - 1945 гг.(2шт.) Политическая карта мира</p> <p>Альбомы: Советский политический плакат Великая Октябрьская социалистическая революция Наша Родина прежде и теперь История культуры Древнего мира История</p>
--	--

	<p>культуры Средних веков Картины по истории России ЦОР: Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Отечественная история 19-20вв. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Отечественная история до 19в. Занимательная наука Всемирная история История Древнего мира Детская энциклопедия древних цивилизаций Практикум обществознания Обществознание</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет географии укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №31 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки)
Демонстрационное оборудование	<p>Коллекции: Коллекция горных пород и минералов (1) Коллекция горных пород и минералов Алтайского края (1) Коллекция основных видов промышленного сырья (4) Гербарии дикорастущих растений (1) Коллекция горных пород и минералов (10) Модели: Глобус большой (физическая карта) (6) Глобус большой (политическая карта) (1) Глобус мелкомасштабный (7) Теллурий (1) Приборы и оборудование: Измерительная линейка(5) Рулетка(5)</p>
Лабораторные комплекты(наборы) раздаточные.	Глобус физический лабораторный (М 1:60000000), Компас ученический (с ценой деления - 3 градуса), Коллекции минералов и горных пород,
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР) Раздаточные печатные пособия	<p>Пособия постоянной экспозиции: Портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Комплекты карт, таблиц и пособий по темам: Начальный курс, материка и океаны, пояса и зоны; природа и природные явления; Планета Земля, Солнечная система, Форма и размеры Земли; Литосфера, рельеф, геология и геоморфология; Минералы и горные породы, Гидросфера и гидрология; Атмосфера и атмосферные явления; Биосфера: почвоведение, география растений и животных; Ресурсы и их виды; Экономическая и социальная география; Население и хозяйство; Страноведение. География России. ЦОР:</p>

	<p>Географическое положение России Земля во Вселенной План и карта Гидросфера Литосфера Евразия. Физическая карта Евразия. Политическая карта Северная Америка. Физическая карта Северная Америка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта Южная Америка. Политическая карта Африка. Физическая карта Африка. Политическая карта Австралия. Физическая карта Австралия. Политическая карта Антарктида Строение Земной коры и полезные ископаемые мира Физическая карта полушарий Политическая карта мира Климатическая карта мира Карта океанов Природные зоны мира Почвенная карта мира Физическая карта мира Великие географические открытия Политико-административная карта России Природные зоны России Тектоника и минеральные ресурсы России Социально-экономическая карта России Плотность населения России Геологическая карта России Транспорт России Водные ресурсы России Почвенная карта России Физическая карта России Климатическая карта России Топливная промышленность России Агроклиматические ресурсы России Лесная промышленность России Агропромышленный комплекс России Растительность России Социально-экономическая карта России Экологические проблемы России Урал. Физическая карта Урал. Социально-экономическая карта Восточная Сибирь. Физическая карта Восточная Сибирь. Социально-экономическая карта Западная Сибирь. Физическая карта Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Европейский Север. Физическая карта Северо-Запад России. Физическая карта Европейский Север и Северо-Запад. Социально-экономическая карта Европейский Юг. Физическая карта Европейский Юг. Социально-экономическая карта Поволжье. Физическая карта Поволжье. Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия. Социально-экономическая карта География России. Энциклопедия Солнечная Система Уроки географии 6 класс Уроки географии 7 класс Уроки географии 8 класс Уроки географии 9класс Уроки географии 10 класс Уроки географии 6- 10 класс (библиотека электронных наглядных пособий) Экономическая и социальная география мира (Учебное электронное издание) Электронное учебное издание: 6 класс, 7 класс, 8 класс. Электронные уроки и тесты: Северная и Южная Америка, Европа, Африка, Австралия и Океания, Экспресс подготовка по географии (9 – 10 класс)</p> <p>Географические атласы: 6 класс (10) 7 класс (14) 8 класс (13) 9 класс(14) 10 – 11 класс (14)</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинеты математики укомплектованы следующим оборудованием	

Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №5 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки) Кабинет №13 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки) Кабинет №20 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки) Кабинет № 4 АРМ учителя (Ноутбук, проектор, экран, колонки)
Демонстрационное оборудование	Модели: Многогранники Приборы и оборудование: измерительная линейка, транспортир, треугольник, циркуль.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	Пособия постоянной экспозиции: Портреты выдающихся математиков. Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Основные формулы тригонометрии, признаки делимости, таблицы простых чисел, греческий алфавит, задачи на проценты, прямоугольный треугольник, Длина, площадь, объем Электронные наглядные пособия, иллюстрирующие методики выполнения практических работ, видеозаписи уроков, демонстрационных работ, мультимедийные обучающие программы по математике, алгебре, геометрии и др. Цифровые наглядные пособия с комплектами раздаточного материала: геометрия, планиметрия, геометрические величины и фигуры, функции, их свойства и графики, измерение геометрических величин.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения
Кабинет информатики укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения	Кабинет №40 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, колонки, система голосования)
Приборы и принадлежности общего назначения	Компьютеры (рабочее место ученика) – 14
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения
Кабинет физики и астрономии укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения	Кабинет №14 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)

<p>Приборы и принадлежности общего назначения</p>	<p>Генератор звуковой частоты; Груз наборный 1 кг; Источник высокого напряжения; Источник постоянного и переменного напряжения (6/10А); Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ); Комплект соединительных проводов; Машина электрофорная; Насос вакуумный с тарелкой манометром и колпаком; Осциллограф электронный; Плитка электрическая; Трансформатор универсальный; Штатив универсальный; Лотки для хранения оборудования; Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)</p>
<p>Демонстрационное оборудование</p>	<p>Модели и пособия постоянной экспозиции: Физические постоянные; Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц; Шкала электромагнитных волн; Портреты выдающихся ученых-физиков, астрономов; Международная система единиц СИ; Таблица Менделеева</p> <p>Оборудование и приборы</p> <p>1. Измерительные приборы: Амперметр с гальванометром; Барометр-анероид; Весы с разновесами; Вольтметр с гальванометром; Гигрометр; Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями; Манометр жидкостный демонстрационный-1; Манометр металлический; Термометр жидкостный; Термометр электрический; Цилиндр измерительный (мензурка); Секундомер;</p> <p>2. Механика: Ведерко Архимеда; Трубка Ньютона; Камертоны на изолирующих ящиках с молоточками; Набор полосовой резины; Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком; Комплект «Вращение»; Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара); Набор тел равной массы и равного объема; Машина волновая; Прибор для демонстрации давления в жидкости; Прибор для демонстрации атмосферного давления; Призма, наклоняющаяся с отвесом; Рычаг демонстрационный; Трибометр демонстрационный; Трубка Ньютона</p> <p>3. Молекулярная физика и термодинамика: Цилиндры свинцовые; Шар с краном для взвешивания воздуха; Сосуды сообщающиеся; Стакан отливной; Шар Паскаля; Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным паром, согласованные с компьютерным измерительным блоком; Трубка для демонстрации конвекции в жидкости; Цилиндры свинцовые со стругом; Прибор для демонстрации тепловых явлений, законов молекулярно - кинетической теории и термодинамических начал; Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах</p> <p>4. Электродинамика: Прибор для изучения правила Ленца; Стрелки магнитные на штативах; Комплект полосовых и дугообразных магнитов; Звонки электрические демонстрационные; Набор для демонстрации спектров</p>

	<p>магнитных полей; Палочки из стекла (эбонита); Маятники электростатические (пара); Султаны электрические; Трансформатор универсальный; Электрометры с принадлежностями; Набор для исследования электрических цепей постоянного тока; Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения; Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции; Набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях и тока в вакууме; Набор по электростатике; Набор для исследования принципов радиосвязи; Комплект для практикума по электродинамике; Осциллографическая приставка</p> <p>5. Оптика и квантовая физика: Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера; Комплект по волновой оптике на основе графопроекторов; Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях; Набор спектральных трубок с источником питания</p>
<p>Лабораторное оборудование</p>	<p>Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ (15 комплектов)</p> <p>Набор по механике; Набор по молекулярной физике и термодинамике; Набор по электричеству; Набор по оптике; Источники постоянного и переменного тока (4В, 2А); Весы учебные с гирями; Термометр; Цилиндр измерительный (мензурка); Динамометр лабораторный 5Н; Калориметр; Набор тел по калориметрии; Набор веществ для исследования плавления и отвердевания; Набор полосовой резины; Амперметр лабораторный (0-2А); Вольтметр лабораторный (0-6В); Миллиамперметр; Бруски</p> <p><i>Для практикума:</i> Набор датчиков (температуры, давления, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля); Компьютерный измерительный блок; Измеритель давления и температуры; Мультиметр цифровой; Осциллограф</p> <p>Цифровая лабораторная «Архимед» с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом.</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных носителях;</p> <p>Таблица «Траектория движения. Относительность движения»; Таблицы «Виды деформаций»; Таблицы «Молекулярно - кинетическая теория»; Таблицы «Термодинамика»; Таблицы по курсу физики 10 класса</p> <p>Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики; Журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда; Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству; Порядок решения количественных задач; Таблица «Броуновское движение. Диффузия» Таблица «Измерение температуры»; Таблица «Агрегатные</p>

	<p>состояния вещества»; Таблица «Поверхностное натяжение, капиллярность»; Таблица «Плавление, испарение, кипение»; Таблица «Кристаллические вещества»; Таблица «Внутренняя энергия»; Таблица «КПД тепловой машины»; Таблица «Модели строения атома»; Таблица «Второй закон Ньютона»; Таблицы на цифровых носителях (ЭОР): Таблица «Манометр» Таблица «Барометр-анероид»; Таблица «Строение атмосферы Земли»; Таблица «Атмосферное давление»</p> <p>Таблица «Теплоизоляционные материалы»; Таблица «Модели строения атома»; Таблица «Схема опыта Резерфорда»; Таблица «Цепная ядерная реакция»; Таблица «Солнечная система»; Таблица «Луна»; Таблица «Планеты земной группы»; Таблица «Планеты-гиганты»; Таблица «Малые тела Солнечной системы»; Таблица «Приборы магнитоэлектрической системы»; Таблица «Двигатель постоянного тока»; Таблица «Трансформатор»; Таблица «Энергетическая система»; Таблица «Схема гидроэлектростанции»; Таблица «Передача и распределение электроэнергии»; Таблица «Ядерный реактор»; Таблица «Затмения»; Таблица «Оптические приборы»; Таблица «Глаз как оптическая система»; Таблица «Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнца»; Таблица «Звезды»; Таблица «Реактивное движение»; Космический корабль «Восток». Модели: Глобус Луны; Модель небесной сферы; Модель планетной системы</p>
Дидактические пособия	<p>Дидактические материалы; Справочные материалы; ЦОР; Методические указания «Электричество»; Методическое указание «Оптика»; Методическое указание «Механика» Электронное приложение к учебнику.10-11 класс;</p>
Кабинет Химии укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения и ТСО	<p>Кабинет №29 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)</p>
Демонстрационное оборудование	<p>Приборы и принадлежности: Аппарат (установка) для дистилляции воды. Весы (до 200 г). Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка). Столик подъемный. Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21. Штатив металлический ШЛБ. Аппарат (прибор) для получения газов. Эвдиометр. Озонатор. Аппарат для дистилляции воды. Микролаборатории.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов</p> <p>Коллекции: Алюминий. Волокна. Пластмассы. Чугун и сталь. Минералы и горные породы. Топливо. Нефть и нефтепродукты. Каменный уголь. Стекло и изделия из стекла. Металлы и сплавы. Основные виды промышленного сырья. Шкала твердости.</p> <p>Модели: Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда. Набор для моделирования строения неорганических</p>

	веществ. Набор для моделирования строения органических веществ.
Лабораторное оборудование	<p>Микролаборатории -15 шт.</p> <p>Приборы: весы лабораторные электронные, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, и др.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента.</p> <p>Наборы реактивов: Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.</p> <p>Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности: Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат). Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи.</p>
Наглядные пособия	<p>Пособия постоянной экспозиции: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов»</p> <p>Таблицы: Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия инструктивных таблиц по химии. Серия таблиц по неорганической химии. Серия таблиц по органической химии. Серия таблиц по химическим производствам. Комплект портретов учёных химиков.</p> <p>Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования: Цифровая лаборатория «L-микро» с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом.</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет Биологии укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №30 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Демонстрационное оборудование	<p>Демонстрационные приборы: Цифровой микроскоп</p> <p>Модели: Модель: RoverMate B01 - комплект гербариев: Сельскохозяйственные растения России; Деревья и кустарники; Ядовитые растения; Лекарственные растения;</p>

	<p>Культурные растения; Эволюция растений; Дикорастущие растения; Модель: RoverMate B05- микропрепараты : Набор по общей биологии; Набор по ботанике; Набор по зоологии; Набор по анатомии и физиологии; Набор микропрепаратов; По ботанике; По зоологии; По анатомии и физиологии. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Растения –живой организм; Растения и окружающая среда; Растения. Грибы. Бактерии. <i>Набор микропрепаратов:</i>По ботанике; По зоологии; По анатомии и физиологии. Набор муляжей: Тропических фруктов; Сельскохозяйственных растений; Дикая форма и культурные сорта яблоны; Фрукты; Грибы; Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов; Овощи.Коллекции: Палеонтологическая; Минеральных удобрений; Пшеница и продукты ее переработки; Голосеменные растения. Гербарий: Перья птиц- коллекция; Маревые и капустные; Морфология листа; Бобовые и виноградные; Морфология побега и корня; Тыквенные и пасленовые; Лекарственные; Горные растения; Археогониальные растения; Злаковые и лилейные; Яснотковые, губоцветные и зонтичные. Модели объемные: Модели цветков различных семейств; Набор моделей органов человека; Торс человека. Модели остеологические: Скелет человека разборный; Скелеты позвоночных животных; Череп человека расчлененный. Модели- аппликации: Генетика групп крови; Деление клетки митоз и мейоз; Развитие птицы и млекопитающих; Неполное доминирование и взаимодействие генов; Гаметогенез у человека и млекопитающих; Развитие насекомых с полным и неполным превращением; Биосинтез белка.</p>
<p>Лабораторное оборудование</p>	<p>Комплект приборов, посуды и расходных материалов для демонстрационного практикума; Магнитная мешалка с подогревом; Электронные весы; Весы учебные с гирями; Цифровой микроскоп; Электронный микроскоп; Комплект USB-датчиков для проектной деятельности; Преобразователь сигнала USB с программным обеспечением; «Биологическая микролаборатория», Комплект цифрового лабораторного оборудования «Архимед»</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции. <i>Таблицы:</i> Рельефные таблицы по биологии. Ботаника; Растительная клетка ; Клеточное строение листа ; Клеточное строение стебля ; Внешнее и внутреннее строение корня ; Зерновка пшеницы. Рельефные таблицы по биологии. Зоология: Желудок жвачного животного; Внутреннее строение майского жука ; Внутреннее строение</p>

	<p>дождевого червя. Биология. Грибы Бактерии.: Цветок .Соцветия; Семя. ; Плод; Корень; Побег и почка. Стебель; Вегетативное размножение растений ; Бактерии. Грибы; Водоросли .Лишайники; Покрытосеменные .Двудольные; Голосеменные; Покрытосеменные. Двудольные ; Покрытосеменные Однодольные ; Папоротникообразные. Комплект таблиц «Клеточное строение растений»: Запасные вещества и ткани растений ; Жизнедеятельность клетки; Образовательная ткань растений; Строение растительной клетки; Механическая ткань растений; Покровная ткань растений; Пластиды; Увеличительные приборы; Клеточное строение растений; Проводящая ткань растений (флоэма и луб); Основная ткань растений; Проводящая ткань растений (ксилема и древесина). Комплект таблиц «Клеточное строение растений»: Рост растений; Передвижение веществ по растению; Движение растений; Возрастные изменения в жизни растений. Комплект таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями»: Царства живой природы; Цветковое растение и его органы; Вегетативные органы растений; Генеративные органы растений; Дикорастущие и культурные растения. Комплект таблиц «Растения и окружающая среда»: Ярусность в растительном сообществе; Смена растительных сообществ; Растения луга; Растения соснового леса; Растения елового леса; Растения болота; Растения широколиственного леса. Гербарии с электронным приложением: Культурных растений; Лекарственных растений; Дикорастущих растений; Ядовитых растений; Деревья и кустарники; Сельскохозяйственных растений. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями: Растения –живой организм; Растения и окружающая среда; Растения. Грибы. Бактерии. Набор моделей органов человека;</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет музыки и оборудованием	изобразительного искусства укомплектован следующим
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №28 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Демонстрационное оборудование, оборудование общего образования и ТСО	Модели: набор муляжей овощей и фруктов. Комплект гербариев: «Деревья и кустарники». Музыкальные инструменты: Музыкальный синтезатор
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и

	<p>репродукции: Портреты русских и зарубежных художников, Изохрестоматия русской живописи.</p> <p>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Комплект ЦОР с изображением музыкальных инструментов, нотных примеров, с признаками характера звучания, со средствами музыкальной выразительности, с различными видами оркестров (симфонические, духовые, камерные, народные, джазовые); репродукции картин русских и зарубежных художников, видеозаписи музыкальных спектаклей, опер и балетов.</p> <p>Антология музыки, музыкальная энциклопедия. Комплект сборников песен и хоров, методических пособий и авторских программ, нотных (фоно) хрестоматий.</p>
<p>Дидактические пособия</p>	<p>Раздаточные дидактические пособия Дидактический раздаточный материал: пособия по художественной грамоте Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.</p>
<p>Кабинет технологии (мастерская) (используется при реализации внеурочных курсов) укомплектован следующим оборудованием</p>	
<p>Оборудование, инструменты</p>	<p>Комплект оборудования Кабинет №3 АРМ учителя (компьютер) Станок токарный, станок фрезерный, станок сверлильный, станок заточный, станок деревообрабатывающий, токарно-винторезный станок по металлу, горизонтально-фрезерный станок по металлу, горизонтально-фрезерный станок по дереву, шлифовальный станок по дереву, ручной фрезерный станок по дереву, фуговальный станок по дереву, электронасос воздушный, электролобзик, ручная дрель механическая.</p> <p>Комплект инструментов Верстак столярный, набор для выпиливания лобзиком, прибор для выжигания по дереву, набор сверл по дереву и металлу, струбцина металлическая, набор напильников, дрель электрическая, набор инструментов столяра, набор рашпелей, рубанок, стусло поворотное, топор с топорщиком, набор контрольно-измерительных приборов (рулетка, линейка, микрометр, угольники столярные и слесарные, штангенциркуль и т.д.), щетка, провода соединительные, очки защитные, фартуки, нарукавники, береты, верстак слесарный, набор инструментов слесаря, набор ключей комбинированный, набор для выполнения электротехнических работ, ножницы по металлу, набор контрольно-измерительных приборов (рулетка, линейка, микрометр, угольники столярные и слесарные, штангенциркуль и т.д.), щетка, провода</p>

	соединительные, очки защитные, фартуки, нарукавники, береты, долото, зубило, кусачки, круглогубцы, молоток слесарный, набор надфилей, набор метчиков и плашек, набор отверток, набор стамесок, ножовки по дереву и металлу, плоскогубцы, полотно ножовочное, тиски слесарные, электропаяльник, набор электроизмерительных приборов, набор радиоизмерительных приборов, набор электроустановочных изделий
Кабинет технологии (девочки) (используется при реализации внеурочных курсов) укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование, инструменты	Кабинет №10 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки) Комплект оборудования, инструментов: Измерительная линейка, транспортир, треугольник, швейные машины, оверлог - 1 манекен женский на подставке раздвижной, утюг, доска гладильная, холодильник, печь СВЧ, Комплект кухонного оборудования (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды), Электроплиты, набор кухонного электрооборудования, набор инструментов и приспособлений для механической обработки пищевых продуктов, комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, набор инструментов для разделки рыбы, набор инструментов для разделки мяса, комплект разделочных досок, стенды с выставкой учебных работ, аптечка первой медпомощи. Пособия Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности Модели: Манекен, Коллекция «Хлопок и продукты его переработки», Коллекция «Лен и продукты его переработки», Коллекция «Шерсть и продукты её переработки»
Физическая культура. (используется при реализации внеурочных курсов) укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения	Спортивные снаряды и оснащение основная школа: Мяч малый (теннисный); Скакалка гимнастическая; Мячи баскетбольные; Мячи футбольные; Обруч гимнастический; Маты гимнастические; Кариматы; Перекладина гимнастическая; Стенка гимнастическая; Скамейка гимнастическая жесткая; Дорожка разметочная для прыжков в длину с места; Лыжи; Лыжные палки; Комплект навесного оборудования; Скамья атлетическая наклонная; Секундомер настенный с защитной сеткой; Планка для прыжков в высоту; Стойка для прыжков в высоту; Рулетка измерительная (10м, 50м); Табло перекидное; Спортивные снаряды и оснащение

	<p>основная школа: Маты гимнастически; Мяч малый (мягкий); Дорожка разметочная для прыжков в длину с места; Лыжи детские; Лыжные палки; Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой; Мячи баскетбольные; Сетка волейбольная; Мячи волейбольные; Мячи футбольные; Жилетки игровые с номерами; Перекладина гимнастическая; Маты гимнастические; Стенка гимнастическая; Канат для лазанья с механизмом крепления;</p> <p>Спортивные снаряды и оснащение основная школа: Коврик гимнастический; Перекладина гимнастическая; Маты гимнастические; Стенка гимнастическая; Канат для лазанья с механизмом крепления; Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг, 5 кг); Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой; Мячи баскетбольные; Жилетки игровые с номерами; Сетка волейбольная; Мячи волейбольные; Мячи футбольные;</p>
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	ЦОР: Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты по организации и правилам проведения пеших туристических походов, закаливанию организма.
Спортивный уличный комплекс укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения	Баскетбольно - волейбольная площадка; футбольное поле с легкоатлетической дорожкой, сектором для прыжков в длину
Кабинет: ОБЖ укомплектован следующим оборудованием	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №36 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки)
Демонстрационное оборудование	МГМ АК-74 – 1 Противогазы -10 ВПХР- 3 Учебная граната РГД-5 – 2 Учебная граната Ф-1 – 1 Учебная граната РГО - 1 Набор муляжей ранений и поражений – 1 Сумка санинструктора – 1 Дозиметр – 1 Носилки – 1 Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации – 1 Электронный тир - 1
Наглядные пособия	Оружие России, огневая подготовка, макет автомата Калашникова с принадлежностями.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

3.2.3. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного

обеспечения, реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда школы обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, телевизор, документ-камеры, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

Программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Программно – методическое обеспечение основной общеобразовательной программы основного общего образования составляется и утверждается ежегодно.

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В организации созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ «Бурлинская СОШ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, школы);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами – психологами, учителями

школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности			
Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
<p>- проведение диагностик и самодиагностик потенциальных возможностей педагогов, оптимизации их профессиональной деятельности;</p> <p>- психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи педагогическим работникам в решении профессиональных и личностных проблем, стабилизации эмоционального состояния;</p> <p>- консультативная работа, направленная на информирование преподавателей об их психологических особенностях с целью адекватного их использования.</p>	<p>- проведение практических семинаров, тренингов с педагогическими работниками;</p> <p>- оказание методической помощи при организации взаимодействия с отдельными категориями обучающихся;</p> <p>- консультативная работа, направленная на повышение общей психологической грамотности педагогических работников</p>		
2. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья			
<p>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями;</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистами психолого-педагогической службы;</p> <p>- проведение</p>	<p>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</p> <p>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</p> <p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</p> <p>- проведение релаксационных и</p>	<p>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся;</p> <p>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с</p>

<p>диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу);</p>	<p>профессиональной деформации</p>	<p>динамических пауз в учебное время.</p>	<p>детьми</p>
<p>3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений</p>			
<p>- изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях обучающихся; - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся; - выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите; - проведение индивидуальных консультаций для учащихся и родителей.</p>	<p>- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.</p>	<p>-содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; - проведение игр и творческих занятий с детьми</p>	<p>- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; - организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов , учащихся по социально-педагогическим проблемам.</p>
<p>4. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>			
<p>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</p>	<p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p>	<p>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасного образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>- проведение лекториев для родителей и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий</p>
<p>5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся</p>			
<p>- диагностирование личности каждого ребенка; - наблюдение и изучение обучающихся в ходе разнообразной</p>	<p>- корректировка отношений с детьми и взрослыми; - формирование культуры общения, исходя из</p>	<p>- организация совместной коллективной деятельности;</p>	<p>- обучение детей умению общаться между собой, со старшими и младшими,</p>

деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой с целью изучения устойчивых и кратковременных свойств личности	особенностей когнитивного и эмоционального состояния ребенка;		умению работать в команде, организовывать мероприятия.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.	
7. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей			
- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад; -индивидуализация и дифференциация обучения; - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся;	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	-оказание консультативной помощи педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
- диагностика, направленная на выявление детей с особыми			- консультативно-просветительская работа со всеми участниками

образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			образовательного процесса;
9. Создание условий для последующего профессионального самоопределения			
- проведение коррекционно-развивающих занятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- оказание консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов	
10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
11. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде			
- анкетирование	- моделирование	- беседы с	- оформление

обучающихся на предмет Интернет-зависимости с последующим анализом; - выполнение и защита тематических проектов;	ситуаций, тренинги, ролевые игры; - проведение семинаров, конференций, практических занятий по защите интернета от опасных и вредных сайтов	обучающимися по вопросам Интернет-безопасности, угроз сети Интернет; - проведение уроков «Интернет-безопасность»	стендов Интернет-безопасности; - публикации на сайте школы, в АИС «Сетевой регион»; - участие в конкурсах, акциях в рамках безопасного Интернета
12. Развитие психологической культуры в области использования ИКТ			
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с обучающимися	- мониторинг сформированности психологической культуры обучающихся в области использования ИКТ	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование психологической культуры обучающихся в области использования ИКТ (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся классов	5 Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 5 классов.	в течение года	Выявление обучающихся имеющих трудности адаптации
Родители обучающихся классов	5 Психолого-педагогический лекторий «Адаптация на уровне основного	Май, сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми

	общего образования» 5-е классы		периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Обучающиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-х классов: - уровень тревожности; - мотивы учебной деятельности; - самооценка личности.	октябрь	Выявление обучающихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в основную школу
Педагоги	Совещание по итогам адаптации обучающихся 5 классов школы	октябрь	Мероприятия, направленные на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации.
Обучающиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов обучающихся 8 и 9 классов.
- дать обучающимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего.
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 7-9 классов	Курс внеурочной деятельности «Профориентация»	в течение года	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е	октябрь	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период проф.

	классы		самоопределения.
Обучающиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов обучающихся 8 классов	апрель	Выявление профессиональных интересов обучающихся 8 классов
Обучающиеся 9 классов	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности обучающихся 9 классов	В течение года	Выявление профессиональной направленности обучающихся 9 классов
Обучающиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики обучающихся 8 и 9 классов	январь-февраль	Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития.
Обучающиеся 8 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	ноябрь	Ознакомлены с основными мыслительными операциями, способны применять их.
Обучающиеся 9 класса	Диагностика уровня умственного развития подростков	февраль	Выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Индивидуальные консультации учителей по результатам диагностики уровня умственного развития	Январь-май	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми

4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ (7-8 классы)
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношений с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия (6 класс)

Участники	Планируемые	Сроки	Планируемые результаты
-----------	-------------	-------	------------------------

	мероприятия		
Обучающиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Обучающиеся 6 классов	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Обучающиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Обучающиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Обучающиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности обучающихся (научно – практические конференции муниципального и краевого уровней)
Родители, учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы	февраль	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы	февраль	

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации школьников, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

3.2.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя (заместители по УР и ВР)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной зашителчности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее

		<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>
старший вожатый	<p>Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы</p>
преподаватель-организатор ОБЖ	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>
Педагог-библиотекарь	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы</p>
лаборант	<p>следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет о наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов</p>	<p>Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.</p>

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников-это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону №273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории— первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутриучрежденческого контроля. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, АИРО им И.М. Топорова, ФГАОУАПК и ППРО АлтГПУ и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания школьных предметных объединений учителей, методического объединения классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.2.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Финансовое обеспечение программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

- Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета муниципального образования «Бурлинский район» на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Бурлинского муниципалитета на иные цели;
- Доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогических работников — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников школы. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и

качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.
5. привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
 - предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
 - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.