

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края
(МБОУ «Бурлинская СОШ»)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «Бурлинская СОШ»
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 13)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бурлинская СОШ»
_____ Заплатникова И.К.
приказ от 19 апреля 2023 г. №107

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бурлинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края (МБОУ «Бурлинская СОШ»)
Руководитель	Заплатникова Ирина Калауиденовна
Адрес организации	658810, Алтайский край, Бурлинский район, с. Бурла, ул. Почтовая, 29
Телефон, факс	8(38572)23298, 23299
Адрес электронной почты	bsh-3@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Бурлинского района
Дата создания	05.10.1998г.
Лицензия	№157 от 12.04.2021г. , выдано Министерством образования и науки Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№297 от 17.06.2015г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

МБОУ «Бурлинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Специфика расположения школы.

МБОУ «Бурлинская СОШ» (далее –Школа) - это сельская школа, расположенная в районном центре, удаленная от культурных и научных центров Алтайского края .

В шаговой доступности от ОО расположены:

- парк культуры и отдыха, где созданы все условия для занятия спортом и культурного отдыха;

-МБУ ДО «Бурлинский ЦДО»

-МБУ ДО «Бурлинская детская школа искусств»

-КГБУ социального обслуживания «Территориальный центр социальной помощи семье и детям Бурлинского района»

Данная инфраструктура, несомненно, являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Контингент школы составляют преимущественно дети из села Бурла и близлежащих сел (4 населенных пункта).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2022 году, свидетельствуют о выполнении ООП НОО, ООО, СОО в полном объеме.

Воспитательная работа

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям.

Воспитательную работу мы строили по 13 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,

- «Самоуправление»,
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
 - Наша безопасность в наших руках (Профилактика)
 - Сетевое взаимодействие (Работа с партнерами школы)

Модуль «Классное руководство»

В каждом классе проведено по 4 родительских собрания в очной форме, в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей подавалась своевременно. Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными.

Всего классных коллективов	28 11 начальное звено 12 (5-8 классы) 5 (9-11 классы)
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Наличие буллинга в классах а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Явление отсутствует
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 6 классных мероприятий по образовательным событиям года. Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (18 часов общения за год) Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, Волонтерским движением, согласно образовательного календаря

Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний. Урок посвященный 85-летию Алтайского края	
	День учителя (концерт для учителей от учеников школы)	
	Мероприятия к Дню матери	
	Мы за здоровый образ жизни, классный час	
	День неизвестного солдата, классный час	
	День героев Отечества классный час	
	День конституции РФ классный час	
	Новогодние утренники по параллелям	
	День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)	
	День воссоединения Крыма и России, классный час	
	Первый полет, мероприятия, посвященные Ю.А.Гагарин	
	Экологические акции и уборка территории школьного двора и прилегающих к школе территорий.	
Взаимодействие педагогами предметниками	с -	<p>Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно)</p> <p>Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)</p> <p>Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно)</p> <p>Участие в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год.</p>

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Таблица по внеурочной деятельности по направлениям в 2022-2023 уч.год

Класс	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное
1	Здоровейка Сильные, ловкие, смелые		Юные шахматисты Финансовая грамотность	Книга, здравствуй!	Разговор о важном
2	Юные чемпионы		Юный шахматист Финансовая грамотность	Путешествие в библиотеку	Разговор о важном

	Весёлая физкультура Олимпийцы				
3	Чемпион Богатыри Поиграй-ка		Финансовая грамотность	По дорогам сказок	Разговор о важном
4	Спортивный калейдоскоп Спортвичок Зожка		Финансовая грамотность Шахматное королевство	По страницам любимых книг	Разговор о важном
5	Весёлый мяч Сильный и ловкий Подвижные игры		Финансовая грамотность	Чудеса своими руками	Разговор о важном
6	Быстрее, выше ,сильнее Оранжевый мяч Готов к труду и обороне!	Моя профессия- мой выбор В мире профессий Моя профессия	Финансовая грамотность	Чудеса своими руками	Разговор о важном
7	Быстрее, выше ,сильнее Основы физической подготовки	Я и моя профессия Мир профессий Моя профессия	Финансовая грамотность Занимательная биология	Танцевальный ритм	Разговор о важном
8	ОФП Быстрее и выше	Шаг к профессии Твоя профессиональная карьера Моя профессия	Финансовая грамотность Проектная мастерская Экспериментальная физика		Разговор о важном
9	Футбол Волейбол (юноши)	Профессиональный выбор 100 шагов в будущее	Финансовая грамотность Решение экспериментальных задач		Разговор о важном
10	Волейбол (девочки) Волейбол (юноши)	Профориентация и самоопределение	Финансовая грамотность		Разговор о важном
11	Волейбол (девочки) Волейбол (юноши)	Билет в будущее	Финансовая грамотность		Разговор о важном

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 63% программ по курсам внеурочной деятельности реализуется в ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др. С нового учебного года в школе, в рамках национального проекта «Образование» оснащены кабинеты химии, физики и биологии современным оборудованием центра естественнонаучной направленности «Точка роста». Преимуществом работы центра стало то, что дети изучают теперь предметы: химию, биологию и физику на новом учебном оборудовании. В кружках дополнительного образования по биологии и физике дети также получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании.

Модуль «Работа с родителями»

- Родительские собрания проводились в очном формате 4 собрания в каждом классе. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Ватцап и Телеграмм (по обстановке в классах и школы)

-Наибольшую активность, после снятия карантинных мер предосторожности, проявляют родители начального и среднего уровней. Проводились совместные праздники, посвященные Дню матери, 8 марта, Пасхальные торжества, в оформлении кабинетов к Новому Году.

-Родители принимают активное участие в органах школьного-общественного управления. Налажена работа всех без исключения родительских комитетов, сформирован Общешкольный родительский комитет, четыре представителя родительской общественности участвуют в работе Совета школы. Было проведено 4 заседания Совета школы на которых рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при Ковид эпидемии, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе.

-Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

-Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, на форумах и чатах классов в Ватцап. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. Возглавляет его Совет старшеклассников (СОВСТАР) в прошлом году Председатель Головенко Арина. Срок полномочий: 1 год

Структура СОВСТАР:

Председатель совета старшеклассников (СОВСТАР)

Заместители председателя, 2 человека (орг. комитет)

Учебный комитет:

Комитет по культуре:

Комитет по спорту и здоровью:

Комитет по безопасности:

Комитет спорта и здоровья:

Пресс-служба:

1. Председатель Совета старшеклассников (СОВСТАР) представлял интересы учащихся в Управляющем совете школы.

Участвовал вместе с двумя председателями комитетов (культмассовый и спортивный) на 2 заседаниях Управляющего совета в дистанционном формате.

Участвовали в рассмотрении следующих вопросов работы школы:

- Организация учебного процесса по кабинетам, питание в ОО, безопасность в школе, проведение мероприятий в условиях обучения при кабинетной системе.

Совет старшеклассников организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Члены комитетов осуществляли контроль по выполнению Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся;

Работа СОВСТАР проходит в тесном контакте со старей вожатой Шмыгаль А.П. и классными руководителями.

20 человек учеников от 8-11 классов участвуют в работе органов ученического самоуправления.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников - высокая.

К сожалению, в прошлом учебном году в школе отсутствовали детские общественные объединения. В новом году .

В мае каждого учебного года подводятся итоги конкурса “Ученик года”, классные коллективы младшего среднего и старшего звена номинируют своих представителей, на расширенном педагогическом совете и совете старшеклассников выбираются победители, на итоговой линейке им вручаются ценные подарки и грамоты.

В этом году лучшей Ученицей года в этом году стала Круподерова Виктория 8б класс, классный руководитель Ремпель С.Ю.

Содержание основной деятельности СОВСТАР:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
 - заседания Совета по профилактике правонарушений (4 заседания), заслушивали обучающихся нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам
 - рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда
 - выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (1 рейд)
 - Организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: ко Дню учителя, ко Дню защитника Отечества, вечер встречи с выпускниками и другие (дистанционный формат)
 - Организация и проведение Дня здоровья;
 - участие во Всероссийской акции «Дороги Победы»
 - участие во Всероссийской акции «Крымская Весна»
 - участие в флешмобе в поддержку спецоперации на Украине по защите Донбасса.
 - организация школьных спортивных соревнований (по классам);
 - проведение КТД «День самоуправления»;
 - проведение акции милосердия(помощь пожилым людям);
 - слёт активистов детского движения;
 - организация мероприятий ко Дню Победы;

Модуль «Профориентация»

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- **выполняющие рекомендации координатора:** классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проводят презентации наиболее востребованных профессий. С 6 по 11 класс в новом учебном году был введён курс внеурочной деятельности по профориентации, учителя проводят классные мероприятия «Профессии наших родителей», организуют экскурсии на различные предприятия села. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель; Октябрь Март
- встречи со специалистами службы занятости; (апрель, декабрь) (3 встречи)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов); (очно - 2 встречи с Вузами Алтайского края, Реклама ВУЗОВ других регионов– 6)
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,

в течение года; (2 встречи)

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года)

- ярмарки профессий; (Центр занятости) - 1

-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей).

Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».) 1 выставка, 1- участие в конкурсе «Мир профессий»

- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы. (3 консультации)

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - **высокая, массовая;**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;

появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;

- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;

развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

-развитие индивидуальных способностей детей.

-КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

1.Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

Акции «Покормите птиц зимой»

Акции «Безопасная дорога»

Флеш-моб социальной и экологической направленности.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи, участие в концерте, экскурсий в краеведческий музей. В проекте принимают участие ученики 5–9-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

Акция «Поздравление с днем Победы».

Благоустройства памятника.

Концерт, посвященный Дню Победы.

«Бессмертный полк»,

Клуб интересных встреч.

Дискуссии в формате свободного разговора.

Коммуникативные игры.

На школьном уровне

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День солидарности в борьбе с терроризмом– цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества),.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. **Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:**

День Знаний– традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Выпускные вечера, «Последний звонок» Это КТД способствует воспитанию уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, созданию положительного эмоционального фона праздника, торжественной обстановки для всех участников образовательного процесса; развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Церемония «Ученик года» или «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Награждения проходят по нескольким номинациям. награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. **День Учителя и день самоуправления.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям.

Новогодние праздники, общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс оформления кабинетов, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

Битва хоров Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы.

Осенние праздники, (осенний бал, выставки и конкурсы букетов, рисунков, поделок из природного материала) это ежегодные общешкольные мероприятия способствующие формированию у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, ценностного отношения к природе, окружающей среде .

«День матери» - ежегодное дело проходит совместно с родителями воспитывать уважение и бережное отношение к матери;

8 марта– ежегодное дело проходит совместно с родителями воспитывать уважение и бережное отношение к матери;

- развивать чувства долга и ответственности за свои поступки;

- способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы;

- поощрять творческие способности учащихся.

Месячник мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы - общешкольное коллективное дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс коллажей, конкурс чтецов, спортивные состязания, классные часы, киноуроки, уроки мужества, встречи, акции), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

День Победы, Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне.

Предметные недели. Предметные недели - это не только традиционные внеучебные мероприятия, преследующие определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими идеологическими задачами, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, и т.п.

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН):

Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества.. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении.

Фестиваль профессий .

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *основного общего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазетыю жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Модуль «Сетевое взаимодействие» (Работа с партнерами школы)

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями дополнительного образования, круг социальных партнеров увеличивается с каждым годом, на совместные школьные мероприятия приглашаются;

- Юристы (посещение школы 2 раза)
- Врачи 1 раз
- Работники прокуратуры (1 раз)
- Работники пограничной заставы (1 раз)
- Работники Центра занятости (2 раза)
- Работники правоохранительных органов; (4)

Работники учреждений дополнительного образования;

- Дом творчества
- Музей
- ДЮСШ
- Музыкальная школа
- Художественная школа
- Сельской библиотеки

Педагоги и ученики используют различные Интернет платформы для участия в конкурсах и олимпиадах Учи.ру, Инфоурок, pravolimp.ru. и другие образовательные платформы. Социальное партнерство значительно увеличивает качество образования детей в ОО. Дает дополнительный стимул для получения новых знаний.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

В арсенале их работы службы сопровождения

- беседы (было проведено 17 бесед на различные темы)
- тренинги; (2)
- дискуссии за «круглым столом» (2)
- совместные рейды с органами милиции и опеки и попечительства (1)
- родительские лектории (4)
- анкетирование и диагностика (6)

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы,	17
	Приглашение на Совет профилактики	4
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости	2 раза в год
	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		2 раза в год Ноябрь-декабрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза

Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	18 обращений в службу сопровождения.
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно.
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

На ВШУ состоят 17 школьников за нарушение Устава школы и дисциплинарные нарушения, а также за неуспеваемость по двум и более предметам. На учете в ПДН И КДН состоят 19 школьников. Семьи группы риска (21) на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога. Работу по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно.

Модуль Школьные медиа

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Также в мессенджере ВК с начала учебного года ведётся страница советника директора по воспитанию, где выставляется информация по мероприятиям от классов, которую подают ученики, ответственные за освещение мероприятий в классе. Отмечена средняя позитивная медийная активность школьников. Обучающиеся участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей

- Дню матери

- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.
- информация о мероприятиях проведенных в классах, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). В кабинетах истории и литературы есть в наличии стеллажи свободного книгообмена. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В коридорах школы разбиты зеленые зоны, (зимний сад). Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Модуль «Экскурсии и походы».

В сентябре классные руководители совместно с родителями организовали экскурсии по селу, а в мае в связи с тем, что много было клещей, традиционные экскурсии были отменены. Ребята приняли участие в квесте «Ура, каникулы», бегали по станциям и выполняли задания по истории, математике, литературе, музыке и закончили спортивной станцией на стадионе. Обучающиеся с удовольствием участвуют в виртуальных экскурсиях по музеям мира, странам мира, любят ребята посещать сельскую библиотеку, в которой с ребятами проводят различные конкурсы, викторины, познавательные мероприятия. Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 245 учащихся (39%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел./40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %. Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней. Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Скрипник Л.И., Швайко Л.А., Ляпко К.В. Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают

участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей. Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;

поощрять активных участников благодарственными письмами;

усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ «Бурлинская СОШ» в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Классные руководители выполняют огромную воспитательную работу, но не освещают её в СМИ, на сайте школы и мессенджерах. Поэтому эта работа остаётся незамеченной для администрации школы и родителей обучающихся. Хочется отметить учителей, которые находят время для освещения своих мероприятий. Это классные руководители Ляпко К.В. и Ремпель С.Ю.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета по профилактике правонарушений, классными руководителями, психологом, учителями предметниками.

Подводя итоги 2022 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как на уровне основного общего образования, так и на уровне СОО, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие соблюдения требований к школьной форме одежды школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы должна

стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию, продолжать развивать формы взаимодействия семьи и школы, такие как праздничные совместные вечера.

За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают работу родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о

разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Таблица реализуемых программ по внеурочной деятельности по направлениям в 2022 году

1 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Классный час	«Разговор о важном»	1	33
Спортивно-двигательное	Сильные, ловкие, смелые	1	33
	Здоровейка	1	33
функциональное	Финансовая грамотность	1	33
	Юные шахматисты	1	33
Проектно-исследовательское	Книга, здравствуй	1	33

2 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов в	
		неделя	год
Классный час	«Разговор о важном»	1	34
Спортивно-двигательное	Летящий мяч	1	34
	Олимпийцы	1	34
	Веселая физкультура	1	34
функциональное	Финансовая грамотность	1	34
	Юные чемпионы	1	34
Проектно-исследовательское	Путешествие в библиотеку	1	34

3 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов в	
		неделю	год
Классный час	«Разговор о важном»	1ч	34
Спортивно- двигательное	Чемпион	1ч	34
	Богатыри	1	34
	Поиграй-ка	1	34
функциональное	Финансовая грамотность	1	34
	Белая ладья	1	34
Проектно- исследовательское	По дорогам сказок	1	34

4 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Классный час	«Разговор о важном»	1ч	34
Спортивно- двигательное	Спортивный калейдоскоп	1ч	34
	Спортовичок	1	34
	Зожка	1	34
функциональное	Финансовая грамотность	1	34
	Шахматное королевство	1	34
Проектно- исследовательское	По страницам любимых книг	1	34

5 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Духовно- нравственное	«Разговор о важном»	1	34
Спортивно- оздоровительное	Весёлый мяч	1	34
	Сильный и ловкий	1	34

	Подвижные игры	1	34
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	34
Общекультурное	Чудеса своими руками	1	34

6 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1ч	34
Спортивно-оздоровительное	Оранжевый мяч	1ч	34
	Быстрее, выше, сильнее	1	34
	Готов к труду и обороне!	1	34
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	34
Социальное	Моя профессия – мой выбор	1	34
	В мире профессий	1	34
	Моя профессия	1	34
Общекультурное	Чудеса своими руками	1	34

7 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1ч	34
Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее!	2	68
	Основы физической подготовки	1	34
Социальное	Я и моя профессия	1	34
	Мир профессий	1	34
	Я и профессия	1	34
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	34

8 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Духовно- нравственное	«Разговор о важном»	1ч	34
Спортивно- оздоровительное	Быстрее и выше	2	68
	Основы физической подготовки	1	34
Социальное	Моя профессия	1	34
	Твоя профессиональная карьера	1	34
	Шаг к профессии	1	34
Общеинтеллектуаль- ное	Проектная мастерская	1	34
	Экспериментальная физика	1	34
Общеинтеллектуаль- ное	Финансовая грамотность	1	34

9 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Духовно- нравственное	«Разговор о важном»	1ч	34
Спортивно- оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее!	2	68
	Футбол	2	68
Социальное	Я и моя профессия	1	34
	Мир профессий	1	34
	Я и профессия	1	34
Общеинтеллектуаль- ное	Решение экспериментальных задач	1	34
Общеинтеллектуаль- ное	Финансовая грамотность	1	34

10 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Духовно- нравственное	«Разговор о важном»	1ч	34
Спортивно- оздоровительное	Олимпийские резервы	1	34
Социальное	Профориентация и самоопределение	1	34
Общеинтеллектуаль- ное	Финансовая грамотность	1	34

11 класс

Направление внеурочной деятель- ности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов	
		неделя	год
Духовно- нравственное	«Разговор о важном»	1ч	34
Спортивно- оздоровительное	Олимпийские резервы	1	34
Социальное	Билет в будущее	1	34
Общеинтеллектуаль- ное	Финансовая грамотность	1	34

контингент обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Но несмотря на все эти мероприятия количественный состав обучающихся, посещающих внеурочные занятия, в течение года снижался, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 84% о 74,3%).

Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Таблица достижений учащихся за 2022 год

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
Краевой уровень			
1	Краевая техническая выставка « От идеи до проекта»	Кульпанова Дарья (рук.Шемчук О.В.) Елисеева Дарья (рук.Околович В.А.) Звягинцева Анастасия (рук.Швайко Л.А.) Шумейко матвей (рук.Швайко Л.А.) Колбасина Анастасия (рук.Ремпель С.Ю.) Фот Дарья (рук.Ремпель С.Ю.) Жданов Дмитрий (рук.Скрипник Л.И.)	1 место 3 место 3 место 2 место 1 место 2 место 1 место
Муниципальный уровень			
1	«Рождественская звезда»	Баркова Дарья(рук.Мазуренко М.А.) Скобкарёв Артем (рук.Мазуренко М.А.) Яценко Андрей (рук.Мазуренко М.А.) Питченко Егор (рук.Кажевникова Т.А.) Бойко София(рук.Кажевникова Т.А.) Гельмель Мария (рук.Богодюк Т.Г.) Величко Юлия (рук.Богодюк Т.Г.) Алферов Артем (рук.Грушевская В.А.) Жабиев Карим (рук.Гордиенко Н.И.) Белоуско Семен (рук.Сапа О.А.) Петренко Владислав (рук.Сапа О.А.) Енна Роман (рук.Сапа О.А.) Кислова Евангелина (рук.Сапа О.А.) Дергунова Влада (рук.Тасыбаева А.М.) Вдовиченко Андрей (рук.Тасыбаева А.М.) Уманец Елизавета (рук. Скрипник Л.И.) Татевосян Аргишт(Иванова С.П.) Байтерекова Айнара (рук.Герпсуммер Е.А.) Круподёрова Виктория (рук.Скрипник Л.И.) Инербаева Сабира (рук.Скрипник Л.И.) Кулаева Мария (рук.Ляпко К.В.) Кульпанова Дарья (рук.Шемчук О.В.) Соколова Дарья (рук.Иванова С.П.) Беккер Алина (рук.Швайко Л.А.) Сященко Матвей (рук.Скрипник Л.И.) Тимохина Мария (рук.Ляпко К.В.) Петряник Глеб (рук.Ляпко К.В.) Пришибский Михаил (рук.Лопатеева Ю.А.)	1 место 1 место 2 место 2 место 1 место Победитель 1 место 2 место 1 место 2 место Победитель 3 место 1 место 3 место 2 место Победитель 3 место Победитель 1 место 1 место 2 место Победитель 1 место 1 место Победитель 1 место 1 место Победитель 1 место 1 место 3 место

2	Экологический рисунок	Зенкина София(рук.Богодюк Т.Г.) Гельмель Мария (рук.Богодюк Т.Г.) Налбандян София (рук.Сапа О.А.) Кислова Евангелина(рук.Сапа О.А.) Белоуско Семен(рук.Сапа О.А.) Миллер Софья (рук.Гордиенко Н.И.) Гайдук Анжела(рук.Гордиенко Н.И.) Тасыбаева Манара(рук.Гордиенко Н.И.) Падалка Игнат(рук.Гордиенко Н.И.) Берестова Вероника (рук.Никитина Т.В.) Алферов Артем(рук.Грушевская В.А.) Малаева Алина (рук.Грушевская В.А.) Рева Кирилл(рук.Грушевская В.А.) Постников Влад(рук.Грушевская В.А.) Шимко Саша(рук.Грушевская В.А.)	1 место 3 место 1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место 2 место 2 место 2 место
	«Время творить и удивляться»	Вдовиченко Андрей (рук.Тасыбаева А.М.) Туркова Катя (рук.Тасыбаева А.М.) <u>Тулкенов Диар (рук.Мазуренко М.А.)</u> <u>Катруша Настя (рук.Доулбаева А.З.)</u>	3 место 2 место 3 место 1 место
3	«Безопасная вода - 2022»	Налбандян София (рук.Сапа О.А.) Кислова Евангелина(рук.Сапа О.А.) Берестова Вероника (рук.Никитина Т.В.) Колбасина Анастасия (рук.Мазуренко М.А.) Глущенко Анна (рук.Грушевская В.А.)	2 место 3 место 3 место 1 место 2 место
4	«Техника вокруг нас»	Ломаная Настя(Гордиенко Н.И.) Клименчук Валерия (рук.Шнайдер О.Ю.) Потанин Дмитрий (рук.Скрипник Л.И.) Жданов Дмитрий (рук.Скрипник Л.И.) Сященко Матвей (рук.Скрипник Л.И.) Риттер Сергей, Овчинников Артём (рук.Скрипник Л.И.) Мажара Иван, Петряник Глеб(рук.Скрипник Л.И.) Шульга София (рук.Скрипник Л.И.) Змеева Вероника (рук.Скрипник Л.И.) Уманец Елизавета(рук.Скрипник Л.И.) Потанин Дмитрий (рук.Скрипник Л.И.)	3 место 2 место 1 место 1 место 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место
5	Конкурс литературного творчества в области пожарной безопасности «Человек доброй воли»	Тимохина Мария (рук. Ляпко К.В.) Шульга София (рук.Скрипник Л.И.) Акпанова Фарида (рук.Скрипник Л.И.) Жалнина Марина (рук.Герпсуммер Е.А.) Круподёрова Виктория (рук.Скрипник Л.И.) Кульпанова Дарья (рук.Швайко Л.А.) Шмыгаль Алёна (рук. Ляпко К.В.) Комарова Ева (рук. Ляпко К.В.) Симонова екатерина (рук. Швайко Л.А.) Штраух Арина (рук.Скрипник Л.И.)	1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место
6	Конкурс чтецов «Пою тебя,	Белоуско Семен(рук.Сапа О.А.) Марченко Евгения(рук.Тасыбаева А.М.)	2 место 2 место

	<ul style="list-style-type: none"> - Мартынова Жанна (рук. Федорова Н.В) - Баймуратова Фаина (рук. Швайко Л.А) - Макеева Татьяна (рук. Скрипник Л.И) - Константиныди Карина (рук. Иванова С.П) - Маевская Анна (рук. Горбань Л.И) - Скачкова Ангелина (рук. Воложанина Г.К) - Миллер Виктория (рук. Воложанина Г.К), - Федорова Анастасия, Белогуб Виктория (рук. Богодюк Т. Г) 	<ul style="list-style-type: none"> Победитель 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
	<p>Номинация «Графические произведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гречаникова Екатерина (рук. Скрипник Л.И) - Фот Татьяна (рук. Скрипник Ж.О) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 место 2 место
	<p>Номинация «Макеты и бумагопластика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шаблей Виктория (рук. Грушевская В.А) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 место
	<p>Номинация «Роспись и резьба по дереву»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежов Евгений (рук. Лопатеева Ю.А) - Кирпу Михаил (рук. Никитина Т. В), 	<ul style="list-style-type: none"> 2 место 3 место
	<p>Номинация «Авторская игрушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Савельева Елизавета (рук. Горбань Л. И.) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 место
	<p>Номинация «Вышивка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устименко Юлия (рук. Швайко Л.А), -Фот Дарья (рук. Горбань Л.И.) - Баркова Елизавета (рук. Лопатеева Ю.А) - Костырко Екатерина (рук. Никитина Т.В) - Тасыбаева Рената (рук. Скрипник Ж.О) 	<ul style="list-style-type: none"> Победитель 1 место 2 место 2 место 3 место
	<p>Номинация «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Яньшин Даниил (рук. Скрипник Л.И) - Белозерцева Ирина (рук. Скрипник Л.И) - Гаан Елена (рук.Сапа О.А.) - Яковенко Яна (рук. Скрипник Ж.О) 	<ul style="list-style-type: none"> Победитель 2 место 3 место 3 место
	<p>Номинация «Художественная фотография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беккер Алина (рук. Скрипник Л.И) - Левченко Дарья (рук.Скрипник Л.И.) - Давыденко Дмитрий (рук. Гордиенко Н.И) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 место 2 место 3 место
	<p>Номинация «Панно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Припечек Виктория (рук. Скрипник Ж.О) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 место
	<ul style="list-style-type: none"> - Гречаникова Анастасия (рук. Воложанина Г.К) - Груздева Кристина (рук.Мазуренко М.А.) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 место 3 место
	<p>Номинация «Работа с тканью»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Падалко Зоя (рук. Скрипник Ж.О.) - Катруша Екатерина (рук. Сапа О.А) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 место 2 место
	<p>Номинация «Вязание, кружевоплетение и фелтинг»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баймуратова Наиля (рук. Грушевская В.А.) - Баймуратова Аян (рук. Гордиенко Н.И) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 место 2 место
	<p>Номинация «Бисероплетение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недбаева Мария (рук. Горбань Л.И.) - Горбань Ярослава (рук. Горбань Л.И.) - Дармокрик Дарья (рук. Сапа О.А.) - Романов Ростислав (рук. Грушевская В.А.) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 место 3 место 3 место 3 место
	<p>Номинация «Керамика и тестопластика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соболева Александра (рук. Сапа О.А) - Мищенко Алексей (рук. Грушевская В.А) - Крячко Вероника (рук. Грушевская В.А) 	<ul style="list-style-type: none"> 3 место 3 место 3 место

		- Шнейдер Виктория (рук. Лопатеева Ю.А) - Миллер Виктория (рук. Воложанина Г.К) - Жакубаева Махаббат (рук. Исакова Е.М), Номинация «Вышивка» - Жакубаева Махаббат (рук. Черепанова О.Н), Номинация «Панно» - Жалнина Марина (рук. Черепанова О.Н),	3 место 3 место 3 место 1 место Победитель
14	«Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	Файзулаева Виолетта Номинация «Экологическая сказка» - Яковенко Данил (рук. Богодюк Т.Г.) - Яковенко Яна (рук. Скрипник Ж.О) Номинация «Поэзия» - Федотова Виктория (рук. Захарюта Т.В.) - Горбань Ярослава (рук. Горбань Л.И) - Змеева Людмила (рук. Скрипник Л.И.) Номинация «Проза» - Романов Ростислав (рук. Грушевская В.А.) - Крячко Вероника (рук. Грушевская В.А.) - Тимохина Мария (рук. Богодюк Т.Г.) - Пыльцова Арина (рук. Воложанина Г. К.) - Кирпу Анна (рук. Воложанина Г. К.) - Баркова Александра (рук. Горбань Л.И) - Маевская Анна (рук. Горбань Л.И) - Маракуев Данил (рук. Скрипник Л.И.) - Ступко Никита (рук. Скрипник Ж.О) Номинация «Публицистика» - Шумейко Александр (рук. Скрипник Ж.О.) Номинация «Поэзия» - Жалнина Марина (рук. Герпсумер Е.А.)	Победитель 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место

По результатам 2022 года 100 % обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях школьного уровня.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и сотрудников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Органы управления, действующие в учреждении:

№ п/п	Наименование органа	Функции
1	Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и филиалов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организации

2	Управляющий совет	<p>Формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете в составе не менее 7 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.</p> <p>Состав Совета утверждается сроком на три года приказом директора ОУ.</p> <p>Утверждает программы развития ОУ;</p> <p>Согласует режим работы ОУ его обособленных структурных подразделений;</p> <p>Принимает решение о единой форме одежды обучающихся;</p> <p>Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ;</p> <p>Вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ;</p> <p>Представляет интересы ОУ в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;</p> <p>Согласует распределения выплат и доплат работникам ОУ из стимулирующего фонда;</p> <p>Согласует Правила внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;</p> <p>Заслушивает отчет Директора ОУ и отдельных работников.</p>
3	Педагогический совет	<p>Орган самоуправления школы. Педагогический совет в полном составе собирается не реже четырех раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы, формируемые как в опорной школе, так и в филиалах ОУ из числа педагогических работников.</p> <p>Решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровня. Все многообразие организационных форм проведенных педсоветом направлено на комплексное изучение методической темы школы</p> <p>«Самообследование по итогам 2018-2019 уч. года»;</p> <p>«Утверждение рабочих программ классных руководителей «Воспитания и социализации»;</p> <p>«Актуальные проблемы организации воспитательной работы в школе»</p> <p>«Использование психолого-педагогических диагностик в работе педагога»;</p> <p>«Подготовка к государственной итоговой аттестации»;</p> <p>«Итоги успеваемости за I, II, III, IV четверти»;</p> <p>«О допуске обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации »;</p>
5	Общее собрание трудового коллектива	<p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правилами и обязанностями работников</p> <p>Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
6	Родительский комитет	<p>Оказывает помощь в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.</p> <p>Численность родительского комитета 31 чел, председатель Нескоромная С.В.</p>
7	Комиссия по урегулированию споров	<p>Рассматривает спорные вопросы (урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применение локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания), возникшие между:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - педагогами и директором школы; - родителями и педагогом; - педагогами/директором и органами самоуправления обучающихся и их родителей; - педагогами и обучающимися; <p>При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.</p>
8	Профсоюзная организация	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды; - выполнение коллективного договора; - разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; - согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Структура учреждения на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- Структурное подразделение детский сад «Василек»
- Филиал «Новосельская СОШ»

Для осуществления учебно-методической работы в организации созданы предметные методические объединения:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей математики

ШМО учителей естественно-научных дисциплин (ЕНД)

ШМО учителей истории и обществознания

ШМО учителей иностранных языков

ШМО учителей физической культуры, технологии

ШМО классных руководителей

ШМО классных руководителей (филиал «Новосельская СОШ»)

В школе существует несколько видов планирования:

- 1) Перспективное, включающее:
 - программу Развития школы;
 - план аттестации;
 - план курсовой подготовки;
 - 2) Годовой план;
 - план работы школы по направлениям;
 - план работы школьных предметных методических объединений: начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, математики, истории, естественнонаучных дисциплин, физической культуры и технологии
 - план работы БИЦ;
 - план работы психолого-педагогической службы
 - план спортивной работы школы и т.д.
 - 3) текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана.
- При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, исходя из анализа проделанной работы.

В годовом плане работы школы раздел контрольно-инспекционной деятельности является одним из главных. Внутриучрежденческий контроль одна из важнейших управленческих функций и эффективный способ работы с учителями по повышению педагогического мастерства. Внутриучрежденческий контроль МБОУ «Бурлинская СОШ» способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- проверка подготовки к итоговой аттестации.

Материалы внутриучрежденческого контроля МБОУ «Бурлинская СОШ» за последние два года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутриучрежденческом контроле, позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах, на заседаниях школьных предметных методических объединений.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на Педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационная структура управления МБОУ «Бурлинская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников,

¹Статья 26. Управление образовательной организацией

²Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	684	673	669	617
	— начальная школа	270	276	288	256
	— основная школа	336	310	326	317
	— средняя школа	79	87	55	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	5	2	2	-
	— основная школа	8	1	11	-
	— средняя школа	—	—	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	1	0	-
	— среднем общем образовании	—	—	1	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	3	2	-
	— средней школе	7	4	2	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ неравномерна, увеличилось количество обучающихся, не освоивших образовательную программу на уровне основного общего образования,

уменьшилось количество выпускников, окончивших школу с отличием. Стабильно падает количество обучающихся Школы: в сравнении с 2020г. уменьшение составляет 10%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%				
2	82	77	93,9	41	50	5	6,1	1	1,2
3	57	53	93	29	50,9	4	7	1	1,8
4	68	65	95,6	28	41,2	3	4,4	0	0
Итого	207	195	94,2	98	47,3	12	5,8	2	1,0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость выросла на 0,3% по сравнению с предыдущим годом, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7% (в 2021 был 49%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%				
5	71	70	98,6	37	52,1	1	1,4	1	1,4
6	65	63	96,9	24	36,9	2	3,1	1	1,5

7	60	57	95	17	28,3	3	5	3	5
8	68	62	91,2	20	29,4	6	8,8	6	8,8
9	62	55	88,7	23	37,1	7	11,3	3	4,8
Итого	326	307	94,2	121	37,1	19	5,8	14	4,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 3,9%, в том числе 4 обучающихся было выпущено из школы со справкой об обучении в связи с достижением 18-летия и отказом обучаться дальше, количество учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 5,5% (в 2021 был 31,6%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в один день всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, ведущие предмет, по которому выполнялась работа, в аудиториях присутствовал представитель администрации и общественный наблюдатель. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Проверки всех работ осуществлялись комиссионно, в присутствии представителя администрации.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в сентябре-октябре 2022г. Результаты каждого обучающегося в срок до 30.10.2022 г. были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 5 классе (по программе 4) показал следующие результаты:

3 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
-------	-----	-----	-----	-----	------	--------

5(4)а	1	5	7	2	40%	87%
5(4)б	-	6	1	1	75%	87,5%
5(4)в	-	8	7	1	50%	93%
ВСЕГО	1(2,5%)	19(49%)	15(38,4%)	4(10,2%)	20(51,2%)	4(90%)

Подтвердили отметку:		не подтвердили:	
4 а - 10 человек	66,6%	4-а – 5 человек	33,3%
4-б – 6 человек	75%	4-б - 2 человека	25%
4-в – 12 человек	75%	4-в - 4 человека	25%
Всего	28 – 72%	11 человек	28,2%

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество детей, писавших работу 41

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
5(4)-а	-	9	3	1	69%	92,3%
5(4)-б	2	4	2	2	60%	80%
5(4)-в	5	5	8	-	55,5%	100%
ВСЕГО	7(17%)	18(44%)	13(32%)	3(7,3%)	25(61%)	3(92,6%)

Подтвердили отметку:		не подтвердили:	
4 а - 10уч.-	77%	4-а – 3 уч. –	23%
4-б – 6 уч. –	60%	4-б - 4уч. –	40%
4-в – 14уч. –	78%	4-в - 4уч. –	22%
Всего	30-73%	11-27%	

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся

Окружающий мир

Количество детей, писавших работу 43

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
4а	-	11	6	-	65%	100%
4б	-	7	4	-	64%	100%
4в	-	8	7	-	53,3%	100%
Всего	-	26(60,4%)	17(39,5%)	-	60,4%	100%

Подтвердили отметку:	не подтвердили:
4-а-13-76,4%	4-а – 4- 23,5%
4-б-7-63,6%	4-б – 4- 36,3%
4в- 14-93,3%	4-в – 1 – 6,5%
Всего 34 (79%)	9(21%)

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Общие выводы: результаты ВПР – 2022 года в 5-х классах показали высокую степень необъективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся (от 21 до 28,2% обучающихся не подтвердили свои отметки). Вместе с тем это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников (психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы), сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе (по программе 5)

Русский язык

Количество детей, писавших работу 51

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 33,3%

От 25 до 34 баллов- базовый уровень- 31,4 %

От 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний – 27,5 %

От 45 до 51 баллов – высокий уровень знаний – 7,8%

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	19	37,3
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	32	62,7
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Допущены ошибки в 2,3,4,7,8,10,13 заданиях. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом, обучающиеся дают неправильные ответы, плохо ориентируются в содержании текста, не вычитывают текст внимательно, отсюда неверные ответы. Имеются пунктуационные и орфографические ошибки. Плохо справились с

фонетическим и морфологическим разбором, синтаксический разбор оформляют частично- не указывают характеристику предложения, части речи.

Вывод: более половины обучающихся не подтвердили свою оценку по русскому языку за курс 5 класса, более трети не смогли справиться с заданиями на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжать систематическую работу по «Морфологии», по разборам, по работе с текстом, пониманию его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, внимательному вычитыванию текста, т.е. активно работать над читательской грамотностью. Следует продолжить работу по закреплению орфографических навыков, пунктуационной зоркости.

Математика

Количество детей, писавших работу: 54

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 13%

Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень – 48,1 %

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний – 25,9 %

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 13 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	29	53,7
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	21	38,9
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	4	7,4

Вывод: Лучший результат обучающие показали по следующим заданиям:

№ 11(1) – 92,8% обучающие умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

№5 – 76,7% обучающие умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

№6 – 76,7% обучающие умеют решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки

№3 – 73% обучающие умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

№9 – 71,4% обучающие умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

№ 11(2) – 64,2% обучающие умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Низкие результаты обучающие показали при выполнении следующих заданий:

№ 4 – 16% обучающие затрудняются решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

№ 13 – 19,6% обучающие затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

№7 – 39% обучающие затрудняются решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

Не изучалась:

№ 8 – 14,2% Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

Биология

Количество детей, писавших работу 49

Оценка «2» - от 0 до 11 баллов – низкий уровень знаний – 32,7%

Оценка «3» - от 12 до 17 баллов- базовый уровень – 46,9 %
 Оценка «4» - от 18 до 23 баллов- повышенный уровень знаний – 18,4 %
 Оценка «5» - от 24 до 29 баллов- высокий уровень знаний - 2 %

Результаты выполнения заданий

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	5	9,7
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	23	46,9
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	21	42,9

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История

Количество детей, писавших работу 46

Оценка «2» - от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 10,9%
 Оценка «3» - от 4 до 7 баллов- базовый уровень – 52,2 %
 Оценка «4» - от 8 до 11 баллов- повышенный уровень знаний - 28,3 %
 Оценка «5» - от 12 до 15 баллов- высокий уровень знаний - 8,7 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	24	52,2
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	19	41,3
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	6,5

Вывод: Исходя из анализа работ можем сделать вывод, что обучающимися *более успешно выполнены задания:* 1,2, 5, 7 Большинство учащихся показали хорошие умения работать с иллюстративным материалом, с письменными историческими источниками (определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник). Успешно справились с работой по контурной карте, показали знания о истории России в годы Великой Отечественной войны

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе (по программе 6 класса)

Русский язык

Количество детей, писавших работу 47

Оценка «2» - от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 29,8 0%
 Оценка «3» - от 25 до 34 баллов- базовый уровень - 36,2 %
 Оценка «4» - от 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 21,3%
 Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 8,5 %

Результаты выполнения заданий

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	25	53,2
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	22	46,8

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; недостаточно усвоен материал о частях речи; беден словарный запас, трудности в определении главной мысли. Необходимо включить эти темы в план корректировки знаний обучающихся. На занятиях совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплять пунктуационные навыки.

Математика

Количество детей, писавших работу 52

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 11,5%

Оценка «3» - от 6 до 9 баллов- базовый уровень - 55,8 %

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний - 32,7 %

Оценка «5» - от 14 до 16 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	37	71,2
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	13	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	3,8

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,11,13.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

История

Количество детей, писавших работу 29

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 75,9%

Оценка «3» - от 6 до 10 баллов- базовый уровень- 24,1 %

Оценка «4» - от 11 до 15 баллов- повышенный уровень знаний – 0 %

Оценка «5» - от 16 до 20 баллов- высокий уровень знаний – 0 %

Результаты выполнения заданий

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	3	13,6
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	19	86,4
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Выводы: работа написана обучающимися на низком уровне: неудовлетворительные результаты получили более 75 % обучающихся, более 85% обучающихся не подтвердили свои отметки, что требует внимательного отношения администрации к преподаванию данного предмета в 7 классе. Но существует и объективная причина низких результатов: предмет не преподается с начала учебного года ввиду отсутствия учителя (находится на длительном больничном)

География

Количество детей, писавших работу 14

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0%

Оценка «3» - от 10 до 21 баллов- базовый уровень - 21 %

Оценка «4» - от 22 до 30 баллов- повышенный уровень знаний - 42 %

Оценка «5» - от 31 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 28 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	71
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	4	29

Выводы:

С диагностической работой 7 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Некоторые обучающиеся не знают биологию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Обществознание

Количество детей, писавших работу 13

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 7,7%

Оценка «3» - от 7 до 12 баллов- базовый уровень – 38,5 %

Оценка «4» - от 13 до 17 баллов- повышенный уровень знаний – 30,8 %

Оценка «5» - от 18 до 21 баллов- высокий уровень знаний – 15,4 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	8	61,5
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	38,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	20

Вывод: более успешно выполнены задания 3(работа с диаграммами), 7 (вопрос об интернет- источниках),1,2,4. Затруднения вызвали задания 5(раскрытие смысла понятия и объяснение высказывания), вопросы, связанные с политической сферой, задания, направленные на выражение своего мнения, задание 6 (умение определять взаимовлияние двух сфер – экономической и духовной). Низкий уровень подтверждения отметок связан в том числе с отсутствием с начала учебного года преподавателя (находится на длительном больничном)

Рекомендации:

- необходимо уделять особое внимание работе с терминологией,
- формировать собственную позицию при работе с обществоведческими источниками, продолжать активную работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе (по программе 7 класса)

Русский язык

Количество детей, писавших работу 46

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 45,7%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 43,5 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний – 10,9 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 0

Результаты выполнения заданий

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	13	28,3
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	31	67,4
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	4,3

Выводы: Большая часть обучающихся не подтвердила свою оценку по русскому языку за курс 7 класса, что требует более пристального внимания администрации к преподаванию предмета в этих классах и формирования программ методической поддержки для учителей русского языка, преподающих в этих классах. А также необходимо продолжать систематическую работу по «Морфологии», по разборам, по работе с текстом, пониманию его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, внимательному вычитыванию текста, т.е. активно работать над читательской грамотностью. Следует продолжить работу по закреплению орфографических навыков. Допущены ошибки в 3,4,7,8,10,13 заданиях, Работа с текстом является для учащихся трудным материалом, обучающиеся дают неправильные ответы, плохо ориентируются в содержании текста, не вычитывают текст внимательно, отсюда неверные ответы. Имеются пунктуационные и орфографические ошибки.

Математика

Количество детей, писавших работу 40

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 15%

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 22,5 %

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний – 52,5 %

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 5 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	31	77,5
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	9	22,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	10

Выводы:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 90 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 72,5 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 82,5 % обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 85% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№5 – 72,5 % обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№13 – 82,5 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№14 – 17,5 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 2,5 % обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Биология

Количество детей, писавших ВПР 10

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 10%

Оценка «3» - от 10 до 16 баллов- базовый уровень - 50 %

Оценка «4» - от 17 до 22 баллов- повышенный уровень знаний – 40 %

Оценка «5» - от 23 до 28 баллов- высокий уровень знаний – 0 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	6	60
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	40
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Вывод: Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Обществознание

Количество детей, писавших работу 11

Оценка «2» - от 0 до 8 баллов – низкий уровень знаний – 63,6%

Оценка «3» - от 9 до 13 баллов- базовый уровень – 9,1 %

Оценка «4» - от 14 до 18 баллов- повышенный уровень знаний – 27,3 %

Оценка «5» - от 19 до 21 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	2	18,2

Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	9	81,8
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Выводы: большая часть обучающихся не подтвердила свою оценку по обществознанию за курс 7 класса, что требует более пристального внимания администрации к преподаванию предмета в этих классах и формированию программ методической поддержки для учителей обществознания, преподающих в этих классах. А также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

История

Количество детей, писавших работу 29

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 31%

Оценка «3» - от 5 до 9 баллов- базовый уровень – 44,8 %

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний – 17,2 %

Оценка «5» - от 14 до 17 баллов- высокий уровень знаний – 10,3 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	14	48,3
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	13	44,8
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	3,4

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения,.

География

Количество детей, писавших работу 16

Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 6%

Оценка «3» - от 11 до 25 баллов- базовый уровень - 50 %

Оценка «4» - от 26 до 32 баллов- повышенный уровень знаний - 37 %

Оценка «5» - от 33 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	14	87
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	12
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Вывод: Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Физика

Количество детей, писавших работу 13

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 15,4%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень – 46,2 %

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний – 38,5 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний – 0

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	9	69,2
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	30,8
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом. Количественные задачи школьники решают лучше, чем качественные. Больше внимания нужно уделять на уроках решению графических задач и задач с практической направленностью.

Иностранный язык. Английский язык.

Количество детей, писавших работу 20

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 5%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 35 %

Оценка «4» - от 21 до 26 баллов- повышенный уровень знаний - 45 %

Оценка «5» - от 27 до 30 баллов- высокий уровень знаний – 15 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	13	65
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	7	35
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Вывод: Проведенная ВПР по английскому языку в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировал хорошие результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе (по программе 8 класса)

Русский язык

Количество детей, писавших работу 48

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 31,25%

Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень- 25 %

Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний – 35,4 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний – 8,3

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	29	60,4
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	17	35,4
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	4,2

Вывод: Более успешно выполнены учащимися задания: 2к2-морфемный разбор, словообразовательный разбор, №3 правописание производных предлогов, №5 ударение в словах, №11 ответ на вопрос по тексту. Возникли затруднения при выполнении заданий по лексикологии, недостаточно хорошо усвоены орфограммы и пунктограммы, связанные с изученными в этом году частями речи: наречием, деепричастием, причастием.

Математика

Количество детей, писавших работу 41

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 22%

Оценка «3» - от 8 до 14 баллов- базовый уровень- 58,5 %

Оценка «4» - от 15 до 20 баллов- повышенный уровень знаний – 19,5 %

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	21	51
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	19	46
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	6

Выводы: Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1. Отсутствие практических навыков в нахождении значения функции при заданном значении аргумента.
2. Невнимательность при прочтении данных в таблице.
3. Недостаточная сформированность умений практических навыков в выполнении математических преобразований буквенных выражений.
4. Вычислительные ошибки при нахождении значения буквенного выражения.
5. Недостаточная сформированность умений решать планиметрические задачи с использованием тригонометрии. Не четкое знание базовых определений. Вычислительные ошибки.
6. Отсутствие практических навыков формулами и умением их применять при решении планиметрических задач.
7. Трудности в моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, в составлении краткой записи и схемы по условию задачи; неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Биология

Количество детей, писавших работу 17

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 5,9%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 70,6 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 17,6 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний – 0 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	4	23,5
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	47,1
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	5	29,4

Вывод:

Затруднения вызвали:

1. Определение типа развития животного
2. Задание на соответствие
3. Описание механизмов заражения паразитами
4. Работа по таблице.
5. Среда обитания и тип животного
6. Объяснение смысла термина

Обществознание

Количество детей, писавших работу 13

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 30,8%

Оценка «3» - от 8 до 13 баллов- базовый уровень – 37,5 %

Оценка «4» - от 14 до 18 баллов- повышенный уровень знаний – 17,6 %

Оценка «5» - от 19 до 22 баллов- высокий уровень знаний - 0

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	76,9
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	23,1
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Выводы: Исходя из анализа работ можем сделать вывод, что обучающимися **более успешно выполнены задания: 1,3**. Ребята показали умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Владеют умением осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 2,4,5,10

1. умение характеризовать понятия и применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
2. умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (предполагалось установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями).
3. умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

История

Количество детей, писавших работу 16

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 12,5%

Оценка «3» - от 5 до 9 баллов- базовый уровень – 37,5 %

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний – 50 %

Оценка «5» - от 14 до 17 баллов- высокий уровень знаний - 6,25 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	8	50
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	50
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Выводы: Исходя из анализа работ можем сделать вывод, что обучающимися **более успешно выполнены задания: 3,9,10** Большинство учащихся показали хорошие умения работы с изобразительной наглядностью, где требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Учащиеся владеют простейшими приёмами аргументации, могут выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения. Показали хорошие знания истории России в годы Великой Отечественной войны.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,4,6,8

1. знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)
2. умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
3. знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
4. Умение работать с иллюстративным материалом

География

Количество детей, писавших работу 16

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 6,25%

Оценка «3» - от 10 до 20 баллов- базовый уровень – 50 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 25 %

Оценка «5» - от 29 до 33 баллов- высокий уровень знаний - 18,75 %

Результаты выполнения заданий

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	8	50
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	37,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	12,5

Вывод: На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные результаты:

- умение определять столицы государств по очертаниям границ, задание №1
- умение определять географический объект на контурной карте, задание №2
- умение определять формы рельефа по фото и по описанию, задание №3
- умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению., а также анализировать естественный прирост населения. Задание №7
- умение определять экономический регион по описанию. задание №6 (тема , пройдена но не полностью).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять географический объект по описанию. Задание №4
- умение работать с климатограммой, задание №5
- умение определять природную зону по описанию. Задание №6, а также не могут дать описание своего региона пребывания. Задание №8. (так как региональный компонент не включен в изучение предмета)

Физика

Количество детей, писавших работу 16

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 12,5%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень – 75%

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний – 12,5 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	8	50
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	37,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	12,5

Вывод:

Наиболее типичные ошибки:

1. Неумение использовать результаты экспериментов для правильного вывода.
2. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
3. Ошибки при решении графических и качественных задач.
4. Недостаточно времени для решения количественных задач № 10 и 11.

Более успешно выполнены учащимися задания - № 1,2,3,7,8

Затруднения вызвало задание - № 4,6,10,11

Итоги ВПР в 9в классе показали, что ученики имеют посредственные знания по физике, полученные за курс изучения физики в 8 классе. Количественные задачи школьники решают лучше, чем качественные.

Химия

Количество детей, писавших работу 15

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 20%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень – 33,3%

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний – 46,7 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 0

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	8	53,3
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	40
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	6,67

Вывод: результаты показали, что более успешно выполнены задания 1, 3, 4,6, 9. Затруднения вызвали задания на физические и химические явления, , признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, , классификацию оксидов, , вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, химические уравнения, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

Результаты независимой оценки качества образования в 4-8 классах продемонстрировали значительное снижение результатов обучающихся по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года:

- более половины обучающихся не подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год, что было обусловлено как субъективными моментами обучения (недостаточный уровень усвоения материала учениками, слабая мотивированность обучающихся, неэффективные методы работы, применяемые учителями, необъективное оценивание усвоения образовательной программы учителями-предметниками), так и объективными (адаптационный период в 5-х классах, отсутствие учителя-предметника по истории и обществознанию в 7-х классах).

- анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний. Наиболее сложная ситуация сложилась в 6-х классах по русскому языку, биологии; в 7-х классах по истории, в 8-х классах по русскому языку, обществознанию; в 9-х классах по математике, биологии, обществознанию, где низкий уровень подтверждения отметок сопровождается также низкой успеваемостью и качеством выполнения работ.

Результаты ВПР были обсуждены на педагогическом совете школы и было принято **решение:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по каждому классу и предмету на заседаниях школьных методических объединений;
2. Школьным методическим объединениям выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и учеников по предметам, разработать методические рекомендации по устранению выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников;
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
4. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- Администрации школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

А также запланированы **мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы педагогов школы:**

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР: формирование индивидуальных образовательных маршрутов учеников, индивидуальных планов устранения дефицитов.
- Усиление контроля за качеством преподавания русского языка, математики, биологии, истории, географии, обществознания, физики, английского языка в 5-8 классах.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Формирование программ организационно-методической поддержки для учителей, имеющих профессиональные проблемы и дефициты, выявленные по результатам ВПР (индивидуальных программ повышения квалификации, программ методического сопровождения, наставничества).
- Активное участие коллектива школы в стажерских практиках округа с целью обучения и внедрения в учебный процесс эффективных практик обучения.

Обучающиеся 9-х классов прошли независимую оценку качества образования в форме основного государственного экзамена, результаты которого представлены таблично:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Численность выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА	ОГЭ	
					Успеваемость	Качество
Русский язык	3,96	4,01	3,88	0	100	70
Математика	3,36	3,45	3,25	2	96	42
Информатика	3,09	3,29	3,33	1	95,45	9,09
Биология	3,43	3,38	3,31	0	100	42,86
География	3,56	3,75	3,46	1	96,3	44,44
Обществознание	3,4	3,31	3,10	1	95	45
Химия	2,8	3,15	3,77	1	90	10
Физика	3,5	3,5	3,5	0	100	50
История	4,0	4,25	3,43	0	100	100

Литература	4,67	4,57	4,19	0	100	100
------------	------	------	------	---	-----	-----

Анализ результатов внешней оценки знаний обучающихся 9 классов демонстрирует качественную работу учителей: русского языка и литературы, биологии обществознания: по всем этим предметам достигнуты результаты выше районных и краевых, при хорошей качественной успеваемости; необходимо отметить работу учителей физики, русского языка и литературы, истории, которые подготовили всех обучающихся не ниже, чем на базовый уровень, при хорошей качественной успеваемости. К сожалению, на протяжении уже нескольких лет на низком уровне остается качество работы учителя химии, невысоки и результаты по информатике. Существуют объективные причины: преподаватель - специалист по математике, вынужденный преподавать информатику на период декретного отпуска основного учителя. Считаю необходимым администрации и школьному методическому объединению продолжить контролировать работу данных учителей с целью оказания методической помощи.

В 2022 г численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании летом, в общей численности выпускников 9 класса по сравнению с предыдущим отчетным периодом (2021 г) уменьшилась и составила 3,4 % (2 человека) в сравнении с 2021 г - (3 человека).

Соответствие внешней и внутренней оценки учебных достижений обучающихся 9 классов в 2022 г.

Учебные предметы	Количество обучающихся, подтвердивших отметку	Доля обучающихся, подтвердивших отметку
Русский язык	26	52,0
Математика	28	56
Информатика	6	35,3
Биология	4	80,0
География	12	66,7
История	0	0
Обществознание	5	35,7
Физика	2	33,3
Химия	4	30,8
Литература	4	80

Анализ результатов внешней и внутренней оценки учебных достижений обучающихся 9 класса демонстрирует хорошую работу учителей, литературы. Объективность выставления отметок по остальным предметам вызывает определенные сомнения. Считаю необходимым продолжить работу над объективностью оценивания знаний обучающихся по предметам и активизировать работу по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
				Всего		Кол-во	%		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%				
10	24	20	83	13	54,2	4	16,7	0	0
11	31	29	93,5	19	61,3	2	6,5	0	0
Итого	55	49	89,1	32	58,2	5	5,9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 5%, в том числе один обучающийся 11 класса не был допущен до экзаменов, один обучающийся не сдал оба обязательных экзамена; качественная же успеваемость выросла на 13,5% по сравнению с предыдущим годом (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44,7%). Все обучающиеся 10 класса, переведенные в 11 класс условно, продолжили обучение в колледжах и лицеях.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что снизилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года. Выбор обучающимися предметов для сдачи на ГИА-11 распределился следующим образом: 55,2% для поступления в вуз сдавали обществознание, 48,2% - математику профильного уровня, 37,9% — физику; 3,4% — литературу, химию; 6,9% - биологию; 27,6% — историю; 3,6% - географию и 17,2% — информатику и ИКТ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 году по русскому языку и математике, немного ниже, чем в предыдущие 2 года. Полагаю, что это обусловлено тем, что в предыдущие 2 года экзамены сдавали только обучающиеся, которые планировали поступление в ВУЗы. По сравнению же со штатным периодом 2019 года наблюдается рост среднего балла.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Средний балл
Русский язык	29	0	0	62,13
Математика	14	0	0	54,36
Физика	11	0	0	52,09

Информатика и ИКТ	9	0	0	47,8
Биология	2	0	0	39,5
Литература	1	0	0	59
Обществознание	16	0	0	52,88
История	8	0	0	48,88
Химия	1	0	0	7,0
Итого:	91	0	0	

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся слабо ориентированы в выборе будущей профессии, многие сдавали по 4-5 экзаменов, при этом уровень сдачи итоговой аттестации ниже прошлогодних показателей.

К сожалению, в 2022 году по всем предметам, кроме литературы, физики и информатики, наблюдается падение среднего балла по сравнению с прошлым годом. **Вывод:** Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу

- по повышению учебной мотивации обучающихся через применение педагогами новых образовательных технологий (профориентация, деятельностные методики, задания по функциональной грамотности и др.), усовершенствование индивидуального подхода к обучению;

- продолжать совершенствовать систему оценки качества образования по предмету, добиваясь ее соответствия внешней оценке.

Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности школьных предметных методических объединений.

Результаты внешних оценочных процедур за 2021-2022 годы

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Доля обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты	
			2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ВПР	Русский язык	5	14,1	32,2
	Математика	5	28,5	12,3
	Русский язык	6	14,2	26,6
	Математика	6	23,25	9,5
ОГЭ	Русский язык (без учета пересдач)	9	0	0
	Математика (без учета пересдач)	9	32,1	25

ЕГЭ	Русский язык	11	0	3,3
	Математика базовая	11	25	0
	Математика профильная	11	6,7	14,3

Вывод: анализ результатов внешних оценочных процедур демонстрирует неоднозначную динамику: согласно результатам всероссийских проверочных работ наибольшие сложности у обучающихся возникают с изучением русского языка (в 5 классе – не достигли базового уровня 32,2% обучающихся в 6 классе – 26,6% обучающихся), при этом результаты итоговой аттестации как в 9, так и в 11 классе демонстрируют отсутствие неудовлетворительных результатов с первого раза; в ситуации с математикой результат обратный: согласно результатам всероссийских проверочных работ доля обучающихся, не освоивших предмет на базовом уровне невысока (от 9,5% до 12,3% в 2022 году), при этом на итоговой аттестации в 9 классе доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в основной день сдачи экзамена достаточно высока и составляет от 32,1 до 25%.

По результатам анализа результатов внешней оценки качества образования школа в 2022 году попала в число образовательных учреждений с низкими образовательными результатами, что требует тщательного всестороннего анализа образовательной ситуации школы и кардинального изменения подходов к организации образовательного процесса.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами организации.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2022 год выпуска
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	85
Основное общее образование	56
Среднее общее образование	29
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	23
- квалифицированных рабочих, служащих	41,1%
- специалистов среднего звена:	
Продолжили обучение в 10-м классе:	25
данного ОО/другого ОО	44,6%
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	18

	58,1%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	13 41,9%
Призваны в армию	1 1,2%
Трудоустроились	4 4,7
Итого:	96,5%
Инвалиды, находящиеся дома	1 1,2%
Не продолжают учебу и не работают	2

В 2022 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в организации введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 4,2% по сравнению с результатами 2021 года.

Таким образом, можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников школы и готовности к продолжению обучения: 96,5% выпускников 9-11 классов продолжает обучение в средней школе, либо в средне-специальных учебных заведениях (1 инвалид и 2 ребенка с ОВЗ, находящиеся дома,); примерно половина выпускников 11 классов поступает в высшие учебные заведения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в организации работают 53 педагога. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 9 человек: из них на высшую квалификационную категорию – 6 человек, на первую квалификационную категорию – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период обучения все педагоги успешно применяют онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

24 педагога прошли повышение квалификации по различным программам.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Итоги муниципального этапа краевого заочного конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики наставники».

2 место – Грушевская Виктория Александровна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Итоги муниципального этапа краевого заочного конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».

Номинация «методическая разработка мероприятия»

3 место - Ляпко Ксения Витальевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

3 место – Тасыбаева Айнур Михайловна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Номинация «методическая разработка воспитательного занятия, события»

2 место – Кажевникова Татьяна Алексеевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

3 место – Богодюк Татьяна Густавовна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

3 место – Шнайдер Олеся Анатольевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Номинация «Искусство ремесла»

Подноминация «Изобразительное искусство»

1 место – Скрипник Лариса Ивановна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Подноминация «Декоративно-прикладное творчество»

1 место – Тасыбаева Айнур Михайловна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

1 место – Швайко Людмила Александровна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

2 место – Шнайдер Ольга Юрьевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Подноминация «Вязание и вышивка»

1 место– Богодюк Татьяна Густавовна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

1 место– Скрипник Лариса Ивановна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

2 место– Кажевникова Татьяна Алексеевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

3 место– Лопатеева Юлия Александровна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Номинация «Алло, мы ищем таланты!»

Подноминация «Авторские стихи»

3 место– Швайко Людмила Александровна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Итоги муниципального этапа краевого заочного конкурса профессионального мастерства «Есть такая профессия – Учитель!».

Номинация «Дар учительский в наследство»

1 место– Скрипник Лариса Ивановна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

1 место– Сапа Ольга Александровна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Номинация «Они посвятили жизнь детям»

1 место– Шнайдер Олеся Анатольевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

2 место– Скрипник Лариса Ивановна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Педагоги не раз становились победителями муниципального конкурса «Учитель года». На краевом уровне входили в 20 лучших учителей края.

Кажевникова Татьяна Алексеевна участница муниципального этапа конкурса «Учитель года» от МБОУ «Бурлинская СОШ»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный - информационный центр (БИЦ) расположен на втором этаже школьного здания. Занимает изолированное приспособленное помещение площадью 80 кв. м с 2001года. Косметический ремонт произведен в 2021 году. Абонемент и читальный зал находятся в одном помещении. Есть отдельное помещение для библиотеки начальных классов. Расположено на первом этаже начальной школы. Площадь 15 кв. м.

БИЦ оборудован столами (10) для читателей, стульями (20), трехсекционными стеллажами для книг (5), выставочными стеллажами (7), застекленными книжными шкафами (4), каталожным ящиком, библиотечной кафедрой, есть жалюзи. В библиотеке 3 компьютера, черно-белый принтер, медиапроектор с экраном, МФУ

Организует работу БИЦ - читального зала и абонемента – педагог-библиотекарь Шемчук О.В., имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж библиотечной работы 36 лет. В данной школе стаж составляет 6 лет.

Режим работы БИЦ: с 9-00 до 16-00 ежедневно, без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Работа с книжным фондом библиотеки.

Библиотека укомплектована: - научно-популярной, справочной, художественной литературой для 1-х – 11-х классов, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями, дисками. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая **документация**:

- книга суммарного учета фонда библиотеки,
- инвентарная книга (5шт.),
- папка «Акты»,
- картотека учета учебников,
- тетрадь учета периодических изданий,
- тетрадь учета медиатеки,
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

Проведена работа по формированию и организации библиотечного фонда:

- библиотечный фонд оформлен с помощью полочных и буквенных разделителей, полочных и стендовых выставок;
- расстановка документов систематично - алфавитная в соответствии с библиотечно – библиографической классификацией (ББК);
- предусмотрены меры по сохранности библиотечного фонда при открытом доступе;
- принимались меры для своевременного возврата документов (работа с должниками);
- в течение года (1 раз в четверть) проводился регулярный контроль за выданными читателям документами.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников редактируется картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники из федерального перечня (согласованный с директором школы, с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО);
- по учету учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда - определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- прием и выдача учебников учителям-предметникам;
- осуществление обмена учебниками между школами (обменно-резервный фонд)

Прием и техническая обработка поступивших учебников:

- прием и обработка поступившихся учебников;
- оформление накладных, запись в КСУ;
- штемпелевание;
- оформление картотеки;
- занесение в электронный каталог.

Контрольные показатели:

Общий фонд – 16 550 из них:

книг – 7112

учебников – 9438

Фонд художественной и познавательной литературы – 6805.

Электронные издания – 83.

Поступило: литературы – 0 экз., учебников- 1435 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками 100%

Работа с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о БИЦ». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший (все средства уходят на покупку учебников по ФГОС), нет книг современных детских писателей.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

Количество читателей всего – 610 из них:

- учащихся 1-4 кл. – 233;

- учащихся 5-9кл. – 284

- учащихся 10-11 кл. - 41

- педагогических работников – 52

Контрольные показатели:

В 2022 году произошло повышение показателей, так как обучение проводится в очной форме.

Количество книговыдачи - 6200

Количество посещений – 6 250

Средняя читаемость: 10.2 (средняя по краю – 14,27)

Средняя посещаемость: 10.2(средняя по краю - 9,2)

Средняя обращаемость: - 0,37 (средняя по краю - 0,74)

Средняя книгообеспеченность: 11,24 (средняя по краю – 12)

Работа библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, чтобы любил и ценил книгу, чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием. В библиотеке организован досуг обучающихся, дети находятся на всех переменах и после уроков: читают, выбирают книги, журналы, знакомятся с выставками. Сегодня мы можем предложить нашим читателям почти все тома «Энциклопедии для детей» издательства «Аванта +», «Я познаю мир», «Полная энциклопедия». Работают в интернете, готовят рефераты, исследовательские проекты, доклады, презентации к урокам.

Индивидуальная работа:

С учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. Расширен ассортимент библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей, создание продуктов на электронных носителях:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов и пр.;

- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей;

- рекомендательные беседы при выдаче книг;

- рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку.
- беседы о прочитанном.
- работа со справочной литературой.
- работа на ПК, в т.ч. в сети Интернет, помощь в создании презентаций.

Массовая работа

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Библиотекой, совместно с педагогическим коллективом проводилась разносторонняя массовая работа с учащимися по пропаганде книги. Использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению:

- а) привлечение учащихся к систематическому чтению;
- б) мероприятия по пропаганде литературы;
- в) мероприятия в помощь учебному процессу;

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой;

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда – это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты – все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. При проведении мероприятий используются электронные презентации, компьютерное оснащение школы.

Массовая работа:

Беседы, обсуждения – 5

Обзоры – 4

Презентации – 15

Игровые программы, КВН, кроссворды, викторины – 20

Видео- презентации - 15

Литературные турниры, конкурсы, праздники, ринги – 3

Интеллектуальные игры, эрудит-кафе, экологический час, сказочное лото – 15
Подготовленные тематические книговыдачи – 6
Итого: 83 мероприятий.

Выставочная работа :

Книжные выставки 4

Литературные календари - 7

Плакаты, буклеты, библиографические указатели, памятки - 10

КЗД - 12

Планы чтения, рекомендации – 5

Итого: 38.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагается в типовом корпусе, имеет блок-пристройку для начальной школы. В них имеются 34 учебных кабинетов, спортивный зал, учебные мастерские, кабинет домоводства, библиотека (БИЦ), кабинет педагога-психолога, логопеда, медицинский кабинет. При школе функционирует столовая на 120 посадочных мест. В школе создана безбарьерная среда для детей инвалидов. Здания и территория школы поддерживаются в удовлетворительном состоянии. В летний период был произведен косметический ремонт школы. Для проведения в школе ремонтных работ привлечены внебюджетные и бюджетные средства. Приведены в соответствие с требованиями СанПин освещение в учебных кабинетах, заменены смесители на умывальниках, отремонтированы унитазы в туалетах, все туалеты оснащены педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги.

В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс в рамках ЦОС 14 ноутбуков , 1 МФУ;
- лингофонный кабинет;
- столярная мастерская;
- мобильный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

6 кабинетов оборудованы телевизорами ООО «Квант», ноутбуком ООО «Новый Ай Ти Проект», видеокамерой.

В декабре 2022 года в Школе в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» обеспечен Wai-fai доступ к сети Интернет .Такая работа позволит комплексно подойти к следующему

этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В горячем цеху установлены три пароконвектомата, электрическая сковорода, дополнительно установлены производственные столы, стеллажи для посуды. Приобретен среднетемпературный холодильник.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	617
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 (39,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,96
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,13

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,36
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	617 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		35
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
— с высшим образованием		45
— с высшим педагогическим образованием		45
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		20 (37,7%)
— первой		21 (39,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (7,5%)
— больше 30 лет		18 (33,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (7,5%)
— от 55 лет		14 (26,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,145
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	617 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.