

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

протокол № 5

от 26.03.2020г.

ПРИНЯТО

педагогический совет

протокол № 11

от 26.03. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.К.Заплатникова

Приказ № 86 от 27.03.2020 г.



**ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «БУРЛИНСКАЯ СОШ»
БУРЛИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Оглавление

Аннотация

- I. Характеристика образовательной среды
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО
- II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации
 - 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
- III. Вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
- IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации
- V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации. Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся по схеме: по 2 класса на каждой ступени обучения, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды включила 1 уровень (обязательный).

Актуальное состояние психологической безопасности определялось по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

Степень психологической безопасности определялась путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматривались в единой уровневой системе.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявлены проблемные зоны и факторы риска, которые легли в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включены профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края**

Тип/ вид образовательной организации **средняя общеобразовательная**

Юридический адрес:

658810 Алтайский край Бурлинский район с. Бурла, ул. Почтовая, 29

Фактический адрес:

658810 Алтайский край Бурлинский район с. Бурла, ул. Почтовая, 29

| | Ф.И.О. | телефон | e-mail |
|------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
| Директор | Заплатникова И.К. | 89237999092 | bsh-3@mail.ru |
| Педагог-психолог | Антонович О.Б. Дармокрик Н.П. | 89993314513 89293779309 | olga.antonovich@mail.ru dnp2912@mail.ru |

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): **08.00 – 19.00**

1.1.3. Количество классов-комплектов:

Универсальные - 41

профильные - 1

Количество обучающихся:

| классы | количество обучающихся | количество мальчиков | количество девочек |
|--------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| 1-4 классы | 243 | 133 | 110 |
| 5-7 классы | 189 | 82 | 107 |
| 8-9 классы | 143 | 65 | 78 |
| 10-11 классы | 80 | 34 | 46 |

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

| | Кол-во (чел.) | | |
|--------------------------|---------------|---|--|
| | Всего | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| учителя | 59 | 59 | - |
| педагог-психолог | 2 | 2 | - |
| вспомогательный персонал | 2 | | - |
| обслуживающий персонал | 40 | 40 | - |

1.1.5. Детские объединения и общественные организации:

| Объединение | Степень обучения | Кол-во обучающихся, входящих в объединение | Участие в профилактической работе |
|-------------|------------------|--|-----------------------------------|
| Волонтёры | 9-11 | 43 | 43 |

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

| | начальная школа (классы) | средняя школа (классы) | старшая школа (классы) |
|--|--------------------------|------------------------|------------------------|
| Количество обучающихся с ОВЗ | 8 | 19 | - |
| Количество обучающихся - инвалидов | 3 | 1 | - |
| Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей | - | - | - |
| Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ) | 5 | 13 | 3 |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ) | - | - | - |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП | 14 | 13 | - |
| Количество семей, находящихся в СОП | 7 | 5 | - |
| Количество обучающихся группы суицидального риска | - | - | - |
| Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе | 12 | 1 | - |
| Другие категории (указать какие) | | | |

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности – в соответствии с требованиями

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Обеспечены инженерно-техническая укрепленность (металлические двери) и инженерно-техническое оборудование (кнопка тревожной сигнализации, пропускной режим; ограничение и контроль доступа; автоматическая пожарная сигнализация). Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинеты психологии и информатики оснащены современным оборудованием. Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным

Всего классных комнат в школе 47. Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

| | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
|---------------------------------|---|--|---|
| <i>размещение</i> | <i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i> | | |
| стенды в коридорах и рекреациях | «Уголок безопасности», «Азбука дорожного движения» «Медико-психологическая помощь» «Правовой уголок» «Антитеррор» «Расписание» «Спортивная жизнь школы» «Наши медалисты» «Информация для выпускников» | «Расписание уроков» «Информация» «Медико-психологическая помощь» «Антитеррор» «Информация для родителей» «Спортивная жизнь школы» | «Учебно-методическая работа» «Аттестация» «Расписание» «Профсоюзная жизнь» |

| | | | |
|-----------------|---------------------|---|---|
| | | | |
| классные уголки | + | + | + |
| сайт ОО | burla-bsh.ru | | |

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

| Параметры/ категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально - психологический климат в классных коллективах | | Общий уровень комфортности образовательной среды |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | качество взаимоотношений «ученик – учитель» | качество взаимоотношений «ученик – учитель» | |
| Обучающиеся | | | | |
| 1-4 класс | Средний уровень. | Средний уровень | Средний уровень. | Удовлетворительный. |
| 5-7 класс | Средний уровень | Ниже среднего уровень. | Ниже среднего уровень | Удовлетворительный. |
| 8-9 класс | Выше среднего уровень | Выше среднего уровень. | Выше среднего уровень | Удовлетворительный. |
| 10-11 класс | Высокий уровень. | Высокий уровень. | Высокий уровень. | Удовлетворительный. |
| Родители | | | | |
| 1-4 класс | Высокий уровень. | Средний уровень | Высокий уровень. | Удовлетворительный. |
| 5-7 класс | Средний уровень | Выше среднего уровень. | Средний уровень | Удовлетворительный. |
| 8-9 класс | Средний уровень | Высокий уровень. | Выше среднегоуровень | Удовлетворительный. |
| 10-11 класс | Средний уровень | Высокий уровень. | Выше среднего уровень | Удовлетворительный. |
| Педагоги | | | | |
| 1-4 класс | Высокий уровень. | | Высокий уровень. | Удовлетворительный. |
| 5-7 класс | Высокий уровень. | | Средний уровень | Удовлетворительный. |
| 8-9 класс | Высокий уровень. | | Выше среднегоуровень | Удовлетворительный. |
| 10-11 класс | Высокий уровень. | | Выше среднего уровень | Удовлетворительный. |

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

| Параметры/ категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах | |
|----------------------|--|---|--|
| | | качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель» |
| Обучающиеся | | | |
| 1-4 класс | «Человек под дождём» Розентвейга, «Домики» Орехова | [21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| 5-7 класс | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] |
| 8-9 класс | Методика «САН» [8] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] |
| 10-11 класс | Методика «САН» | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] |
| Родители | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса) | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] |
| Педагоги | Методика «САН» | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] (в отношении класса) | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] |

2.1.3 Факторы риска: Низкий уровень сплоченности учащихся 5, 7 классов

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

| Параметры/ категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенности образовательной среды |
|----------------------|--|---|--|
| Обучающиеся | | | |
| 1-4 класс | Выше среднего. | Высокая. | Высокая. |
| 5-7 класс | Выше среднего. | Высокая. | Высокая. |
| 8-9 класс | Высокая. | Высокая. | Высокая. |
| 10-11 класс | Высокая. | Высокая. | Высокая. |
| Родители | | | |
| 1-4 класс | Выше среднего. | Высокая. | Высокая. |

| | | | |
|-----------------|----------------|----------|----------|
| 5-7 класс | Выше среднего. | Высокая. | Высокая. |
| 8-9 класс | Высокая. | Высокая. | Высокая. |
| 10-11 класс | Высокая. | Высокая. | Высокая. |
| Педагоги | | | |
| 1-4 класс | Высокая. | Высокая. | Высокая. |
| 5-7 класс | Высокая. | Высокая. | Высокая. |
| 8-9 класс | Высокая. | Высокая. | Высокая. |
| 10-11 класс | Высокая. | Высокая. | Высокая. |

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Параметры/ категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся |
| Основные | | |
| Обучающиеся | | |
| 1-4 класс | «Человек под дождём» Розентвейга, «Домики» Орехова | Анкеты по информационной безопасности |
| 5-7 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкеты по информационной безопасности |
| 8-9 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкеты по информационной безопасности |
| 10-11 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкеты по информационной безопасности |
| Родители | «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) | Анкета по информационной безопасности (для родителей) |
| Педагоги | «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) | Анкеты по информационной безопасности |

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: психологически безопасная образовательная среда.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

| | | | | | |
|---|--|----------------------|-------|---------------|----------------------|
| № | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников | Сроки | Ответственные | Результат выполнения |
| | Диагностическое | | | | |

| | | | | |
|--|-------------|-------------------|--------------------------------------|--|
| Анкетирование. | 5-7 классы | декабрь 2020 | психолог | |
| Тестирование. | 9,11 классы | декабрь 2020 | психолог | |
| Информационно- просветительское | | | | |
| Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; | 1-11 классы | В течение года | Администрация, классные руководители | |
| Формирующее (активизирующее) | | | | |
| Организация охраны образовательной организации и территории. | | Постоянно | Администрация | |
| Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы. | | Ежемесячно | Администрация | |
| Профилактико-коррекционное (с группами риска) | | | | |
| Индивидуальные беседы | 7, 9 классы | Январь – май 2020 | Классные руководители | |

Рекомендованные методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень

| Параметры | 1-4 класс | 5-7 класс | 8-9 класс | 10-11 класс | Родители | Педагоги |
|--|---|---|---|--|---|---|
| I. Психологическая комфортность образовательной среды | | | | | | |
| Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) | Методика «САН» [8] | Методика «САН» | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика «САН» |
| <i>варианты</i> | | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. | | | | |
| Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик - ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] «Человек под дождём» Розентвейга, | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | Методика оценки коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) | Методика оценки атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса) |
| <i>варианты</i> | Цветовой тест отношений Эткинда [6] | Определение индекса групповой сплоченности К. А. Сипора [24] | | | Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора (в отношении класса) | |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|
| <p>Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений</p> | <p>Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) Г141</p> | <p>Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]</p> | <p>Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]</p> | <p>Анкетирование</p> |
|---|---|---|--|----------------------|