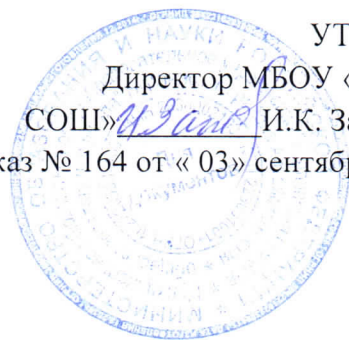


ПРИНЯТО  
Заседание педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бурлинская  
СОШ» И.К. Заплатникова  
Приказ № 164 от « 03» сентября 2019 г.



СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МБОУ «Бурлинская СОШ»  
Протокол №1 от 26.08.2019 г.

## **Положение об организации адаптационного периода в 1,5,10 классах**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Программой развития УУД и является приложением о ВСОКО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения МБОУ «Бурлинская СОШ» по организации работы в период адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

1.3. В организации процесса адаптации участвуют: администрация, педагог - психолог, педагог-логопед, социальный педагог, учителя и классные руководители 1-х, 5-х и 10-х классов.

1.4. Организация адаптационного периода служит одним из условий естественного процесса адаптации и профилактики школьной дезадаптации.

1.5. Организация адаптационного периода способствует формированию коллективов 1-х, 5-х и 10-х классов.

1.6. Для каждой возрастной группы устанавливаются сроки адаптационного периода.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Цель: создание оптимальных социально - психологических условий для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка.

2.2. Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с обучающимися с учётом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

- обеспечить постепенный переход от коллективно - распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся; развивать групповые формы организации урока; увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат;

- развивать рефлексивные умения обучающихся - умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки; использовать метод совместных (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;

- предоставить обучающимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

### 2.3. Задача каждой возрастной группы:

#### Для обучающихся 1-х классов:

- определение себя в позиции школьника (различие школьник - не школьник);
- введение понятия оценки, самооценки;
- определение эмоционального состояния учащегося;
- определение моторного развития учащегося.

#### Для обучающихся 5-х классов:

- принятие новой позиции - обучающийся основной школы;
- введение самоконтроля;
- введение понятия оценки, самооценки;
- определение эмоционального состояния учащегося;
- определение уровня мотивации обучения;
- определение уровня внимания, самостоятельности мышления;
- определение сформированности навыков чтения.

#### Для обучающихся 10-х классов:

- принятие позиции - я-старшеклассник;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- введение понятия оценки, самооценки;
- определение эмоционального состояния учащегося;
- определение уровня мотивации обучения.

### 3. УЧАСТНИКАМИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ЯВЛЯЮТСЯ:

- администрация школы;
- учителя-предметники, работающие в данных классах;
- классные руководители, сформированных классов (1,5,10 классы);
- классные руководители, выпустившие классы (4,9 классы);
- обучающиеся;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- социальный педагог.

### 4. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА:

- работа психолога, классных руководителей, учителей-предметников по данной проблеме;
- анкетирование обучающихся;
- проведение стартовых контрольных работ;
- определение уровня обучаемости школьников;
- посещение администрацией школы и педагогами-психологами уроков;
- проведение малых педагогических советов 1,5,10 классов;
- проведение родительских собраний.

#### 5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ:

- Диагностика эмоционального состояния (тест М. Люшера)
- Диагностика отношения к обучению «Домики» (О.А.Орехова)
- Диагностика уровня самооценки «Лесенка» (Р.О.Якобсон)
- Диагностика развития моторики (тест «Линии»)
- Проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)
- Диагностика уровня тревожности (шкала О. Кондаша)
- Диагностика уровня самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
- Диагностика мотивации обучения (Н.Г. Лусканова)
- Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин)
- Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюкова)
- Тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А. Ясюкова)

#### 6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Адаптационный период проводится в следующие сроки:

- для обучающихся 1 -х классов - 1 четверть,
- для обучающихся 5-х классов -1 четверть,
- для обучающихся 10-х классов -1 четверть.

#### 7. ИТОГИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

- 7.1. Проведение итогового малого педагогического совета с целью анализа результатов адаптационного периода и корректировки психолого - педагогических задач для каждого конкретного класса.
- 7.2. Организация коррекционной работы с дезадаптированными обучающимися.
- 7.3. Повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода.