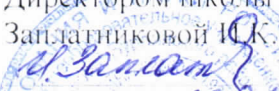
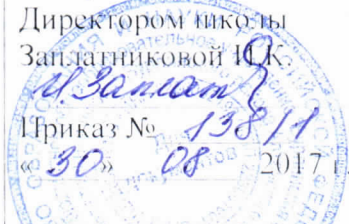


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бурлинская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

<p>Принята педагогическим советом МБОУ «Бурлинская СОШ» протокол № <u>1</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>	<p>Утверждена Директором школы Заплатниковой Ю.К.  Приказ № <u>138/1</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2017 г. </p>
---	---

Программа профориентации
обучающихся
9-х классов на 2017-2020 г.г.

Содержание

1. Цель программы
2. Задачи профориентационной работы
3. Актуальность проблемы
4. Основные направления
 - 4.1 Профессиональное просвещение
 - 4.2 Профессиональная диагностика и консультирование
 - 4.3 Профессиональная адаптация
5. Ожидаемые результаты
6. План мероприятий по профориентации школьников

1.Цель программы

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у учащихся 9 класса на завершающей стадии основного общего образования готовности к осознанному профессиональному выбору.

2.Задачи профориентационной работы

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

3.Актуальность проблемы

состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков.
2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных трудовым кодексом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности.
3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.
4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой.
5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8 и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным психологом, учителями-предметниками.

4. Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

4.1. Профессиональное просвещение

включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

4.2. Профессиональная диагностика и консультирование-

изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями.

Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия "ценностные ориентации" следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту.

По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

4.3. Профессиональна адаптация

Профессиональная адаптация - процесс становления равновесия в системе «человек - профессиональная среда», которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности школьников процессом труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе.

5. Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профорientационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

«Утверждаю»
Директор школы

Защатникова И.К.

« » 2017 г.

**План мероприятий профориентации
обучающихся 9-х классов
(занятия проходят 1 раз в месяц с каждым классом)**

№	Месяц	Тематика занятий	Цель	Ответственный
1	Сентябрь	Многообразие мира профессий.	Вводное занятие. Знакомство с профессиями	Педагог-психолог
2	Октябрь	Тест «Диагностика темперамента. Интроверсии и чувствительности нервной системы»	Определить индивидуальный результат каждого учащегося.	Педагог-психолог
3	Ноябрь	Тип мышления. Презентация. Тест.	Определить индивидуальный результат каждого учащегося.	Педагог-психолог
4	Декабрь	Личностные особенности и выбор профессии. Тест «ДДО Климова»	Определение личностных особенностей для определения профессионального выбора.	Педагог-психолог
5	Январь	Профессиональные склонности. Тест «ОПС Йовайши»	Определение профессиональных склонностей каждого учащегося.	Педагог-психолог
6	Февраль	Профессиональный интерес. Тест «Профиль»	Определение профессиональных интересов каждого учащегося.	Педагог-психолог
7	Март	Самооценка и профессия.	Определение самооценки каждого учащегося.	Педагог-психолог
8	Апрель	Перспективы жизненного пути.	Научиться составлять индивидуальную профессионаграмму.	Педагог-психолог
9	Май	Индивидуальная карта профориентации	Заполнение Индивидуальной карты профориентации каждого обучающегося	Педагог-психолог

«Утверждаю»
Директор школы

Заплатникова И.К.
« » 2018 г.

**План мероприятий профориентации
обучающихся 9-х классов
(занятия проходят 1 раз в месяц с каждым классом)**

№	Месяц	Тематика занятий	Цель	Ответственный
1	Сентябрь	Многообразие мира профессий.	Вводное занятие. Знакомство с профессиями	Педагог-психолог
2	Октябрь	Тест «Диагностика темперамента. Интроверсии и чувствительности нервной системы»	Определить индивидуальный результат каждого учащегося	Педагог-психолог
3	Ноябрь	Тип мышления. Презентация. Тест.	Определить индивидуальный результат каждого учащегося.	Педагог-психолог
4	Декабрь	Личностные особенности и выбор профессии. Тест «ДДО Климova»	Определение личностных особенностей для определения профессионального выбора.	Педагог-психолог
5	Январь	Профессиональные склонности. Тест « ОПС Йовайши»	Определение профессиональных склонностей каждого учащегося.	Педагог-психолог
6	Февраль	Профессиональный интерес. Тест «Профиль»	Определение профессиональных интересов каждого учащегося.	Педагог-психолог
7	Март	Самооценка и профессия.	Определение самооценки каждого учащегося.	Педагог-психолог
8	Апрель	Перспективы жизненного пути.	Научиться составлять индивидуальную профессионаграмму.	Педагог-психолог
9	Май	Индивидуальная карта профориентации	Заполнение Индивидуальной карты профориентации каждого обучающегося	Педагог-психолог

«Утверждаю»
Директор школы

Заплатникова И.К.
« » 2019 г.

**План мероприятий профориентации
обучающихся 9-х классов
(занятия проходят 1 раз в месяц с каждым классом)**

№	Месяц	Тематика занятий	Цель	Ответственный
1	Сентябрь	Многообразие мира профессий.	Вводное занятие. Знакомство с профессиями	Педагог-психолог
2	Октябрь	Тест «Диагностика темперамента. Интроверсии и чувствительности нервной системы»	Определить индивидуальный результат каждого учащегося.	Педагог-психолог
3	Ноябрь	Тип мышления. Презентация. Тест.	Определить индивидуальный результат каждого учащегося.	Педагог-психолог
4	Декабрь	Личностные особенности и выбор профессии. Тест «ДДО Климова»	Определение личностных особенностей для определения профессионального выбора.	Педагог-психолог
5	Январь	Профессиональные склонности. Тест « ОПС Йовайши»	Определение профессиональных склонностей каждого учащегося.	Педагог-психолог
6	Февраль	Профессиональный интерес. Тест «Профиль»	Определение профессиональных интересов каждого учащегося.	Педагог-психолог
7	Март	Самооценка и профессия.	Определение самооценки каждого учащегося.	Педагог-психолог
8	Апрель	Перспективы жизненного пути.	Научиться составлять индивидуальную профессионаграмму.	Педагог-психолог
9	Май	Индивидуальная карта профориентации	Заполнение Индивидуальной карты профориентации каждого обучающегося	Педагог-психолог