

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БУРЛИНСКОГО РАЙОНА Алтайского края

СОГЛАСОВАНА

Комитет по образованию Администрации

Бурлинского района

« » 2019г

И.о. председателя комитета по образованию

И.С.Сапа



УТВЕРЖДЕНА

протокол заседания

Управляющего совета

№2 от 18.05.2020

ПРИНЯТА

протокол заседания

педагогического совета

протокол № 3 от 15.10.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ

«Бурлинская СОШ»

от 22.05.2020 №108

Программа развития на 2019-2024 годы

Бурла 2019

Паспорт комплексной программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Бурлинская СОШ» на 2019-2024гг.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Конвенция о правах ребенка• Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом• Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 373)• «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции)• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции)</p> <p>• Устав МБОУ «Бурлинская СОШ»</p>
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Бурлинская СОШ»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Бурлинская СОШ»
Цель программы	<p>Приведение образовательного пространства МБОУ «Бурлинская СОШ» в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования, среднего общего образования, предоставление доступного и качественного образования, отвечающего современным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.

	<p>5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Целевыми ориентирами являются формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (август 2019– май 2020 года) – аналитико-проектировочный: -Изучение и анализ концепции ФГОС (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ОО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 -2023 г.г.) – реализующий: -Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Внедрение ФГОС СОО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ</p>

	<p>промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – август 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; -нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <p>инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным

	<p>технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none">- все педагоги будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- 100 % обучающихся основного и среднего уровня образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;- в школе будет эффективно работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений: родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</p>
--	--

1. Введение

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа отражает направления развития нашей школы, ее специфику, которые, выстроены в соответствии с федеральными и региональными приоритетами.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района и края, приведение системы образования в ОО в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;

- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса

2. Общие сведения о МБОУ «Бурлинская СОШ»

Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Бурлинского района (Комитет по образованию Администрации)
Юридический адрес	Алтайский край, с.Бурла, ул. Почтовая, 29
Телефон (факс)	8 (385) 72 23298, 8 (385) 72 23299
Адрес сайта	burla-bsh.ru
e-mail	bsh-3@mail.ru
Фамилия, имя отчество руководителя	Заплатникова Ирина Калауиденовна
Администрация	Заместители директора по УР Головенко Елена Андреевна Горзий Оксана Анатольевна Заместитель директора по УВР: Богомолова Людмила Викторовна Заместитель директора по ВР: Сапенова Гульмира Сейтахметовна Заместитель по АХЧ: Шумейко Ирина Александровна
Структура ОУ	Филиал «Новосельская СОШ» Структурное подразделение детский сад «Василек»
Уровни образования	Начальное общее образование - 1-4 классы Основное общее образование - 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская организация « »

Особенности учреждения

1. Совершенствование информационного образовательного пространства. Внедрение информационных технологий, дистанционного обучения в образовательный процесс, расширение возможностей АИС «Сетевой город. Образование».
2. Развитие системы управления качеством образования.
3. Формирование единого воспитательного пространства.
4. Расширение функционала системы государственного общественного управления.
5. Сильный кадровый потенциал.
6. Высокий уровень качества образования в профильных классах.

К моменту составления Программы развития в организации обучалось 626 обучающихся. В организации реализуются основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, осуществляется предпрофильная и профильная подготовка по социально-экономическому профилю (в зависимости от выбора учащихся).

Многофункциональная модель управления школой включает в себя органы как государственного управления, так и общественного самоуправления. Орган общественного управления - Управляющий совет; орган ученического самоуправления – актив школы.

Образовательный процесс обеспечен кадрами. В школе работает творческий коллектив высококвалифицированных учителей: из 60 педагогов - 22 педагог с высшей квалификационной категорией, 24 – с первой квалификационной категорией. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами. Организация принимает участие в региональном проекте «Земский учитель». В МБОУ «Бурлинская СОШ» существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную методическую и психологическую поддержку..

Педагоги школы занимаются пропагандой и обобщением передового педагогического опыта, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, проектах, конференциях.

Школа обладает всей необходимой материально-технической базой для обеспечения образовательного процесса и безопасности. Здание школы 3-х этажное, кирпичное, год постройки - 1998. Вне здания школы: стадион, пришкольный участок с клумбами. У школы есть: столовая на 140 посадочных мест, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека с медиатекой, книгохранилищем; учебные мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда. Созданы условия в рамках доступной среды. Школа оснащена современными средствами информатизации: все классы оборудованы АРМ преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) имеют доступ к Сетевому городу.

Все кабинеты и рекреации оснащены современной системой пожаротушения (100%), в рекреациях проведено речевое оповещение, разработаны планы и мероприятия по обучению и соблюдению правил безопасности, созданы комиссии.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся осуществляется через вовлечение школьников в творческую, опытно-экспериментальную, научно - исследовательскую и проектную деятельность, олимпиадное движение.

Педагогический коллектив работает над решением проблем сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и активно пропагандирует здоровый образ жизни. С 2017 года школьная команда педагогов ежегодно занимает первое место на районной Спартакиаде педагогических работников. Отслеживается динамика по группам здоровья и по группам занятий физической культурой учащихся.

Результативна и внеклассная деятельность школьников. Учащиеся школы активно участвуют в общественных мероприятиях и спортивных соревнованиях различного уровня.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Разработанная педагогическим коллективом школы новая программа развития учитывает:

- изменения социально-экономической ситуации в стране в целом, в Алтайском крае и в муниципалитете;
- развитие процессов взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования;
- необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с принятыми ФГОС ОО;
- изменения в процессах профессионального развития педагогических и управленческих кадров школы;
- изменения, связанные с необходимостью внедрения современных образовательных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных.

Реализация новой программы развития предполагает построение **модели «Школа — среда современного образования»**, ориентированной как на сохранение традиций школьного образования, так и на обновление существующей образовательной системы.

Инновационная идея развития образовательной организации заключается в том, что в ней **формируется современная образовательная среда**. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, выпускник школы должен обладать универсальной общеобразовательной подготовкой, ключевым компонентом которой должно стать достижение образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных, - сформулированных в ФГОС ОО, СОО.

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

Основополагающими документами при разработке Программы явились:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 373)
- «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ (в действующей редакции)
- Устав МБОУ «Бурлинская СОШ»

Проблемный анализ ситуации

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров организации определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный

нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		2017		2018		2019	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		73	100	67	100	60	100
Из них:							
☐ начальное общее образование		14	19	16	23,9	14	23,3
☐ основное общее и среднее образование		59	80,8	51	76	46	76,6
☐ из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		3(английский язык-2,технология)	4,1	3(английский язык-2,технология)	4,5	4(английский язык-2,технология, физическая культура)	6,7
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	56	76,7	57	85	51	85
	– со средним специальным образованием	17	23,3	10	15	9	15
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		73	100	67	100	60	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	51	69,7	39	58,2	48	80
	– высшую	28	55	21	54	22	46
	– первую	23	45	18	46	24	50
	-соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	2	3,3
Состав педагогического коллектива	– учитель	68	93	62	92,5	56	93,3
	– социальный педагог	1	1,4	1	1,5	0	0
	– учитель-логопед	1	1,4	1	1,5	0	0
	– педагог-	1	1,4	1	1,5	2	3,3

	психолог						
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	-старший вожатый	1	1,4	1	1,5	1	1,6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	8,2	4	5,9	8	13,3
	5 – 10 лет	15	20,5	11	16,4	9	15
	свыше 20 лет	52	71,2	52	77,6	43	71,6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2	2,7	1	1,5	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		13	17,8	15	22,3	14	23,3

	2017	2018	2019
количество молодых специалистов	7	3	1
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	1	1	1

Вывод: Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, 85% педагогов с высшим образованием, 15% со средним профессиональным образованием. Имеют высшую квалификационную категорию – 46%. Произошли изменения характеристик кадрового состава образовательного учреждения в связи с присоединением филиалов «Петровская СОШ», «Новосельская СОШ», «Гусиноляговская НОШ», детский сад «Василёк».

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли – 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Два педагога проходят программу переподготовки – учитель ИЗО, учитель технологи, учитель ОБЖ. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Учебно – методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – ШМО.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе организации, основных образовательных программах. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации

Методическое обеспечение:

- Имеется план профессионального развития педагогов.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100%.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
- Наличие системы стимулирования.
- Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход.
- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
 - Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- Эффективность методической работы МБОУ «Бурлинская СОШ»

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	Критерий эффективности	Ресурс
------------	---------------------	----------------------------	------------------------	--------

Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы	Управление по созданию единства целей научно-методической работы	Устав учреждения, - программа развития школы; - основные образовательные программы школы; - протоколы педсоветов
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного	уровень профессиональной компетентности педагогов	- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов; - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий;

		процесса		<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность ориентации реализуемых учебно-методических комплексов на миссию школы, стратегические приоритеты образовательной программы; - направленность научно-методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы; - инновационное развитие образовательного процесса в школе
Преобладающие формы повышения квалификации педагогов	Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов (лекции, семинары)	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений лично значимых и актуальных для школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, обучения в малых группах и индивидуальное	потребность в повышении уровня профкомпетентности педагога	систематичность повышения профкомпетентности (ПК, переподготовка, стажировки, педсовет, ресурс – план повышения квалификации) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, - соотнесение системы стимулирования с проблемами ОО и мотивационной сферой педагогов

		консультирование)		
Степень сотрудничества с вузами и АКИПКРО	Для повышения квалификации педагогов приглашаются преподаватели вузов для чтения лекций и проведения семинаров	В связи наукоемкой инновационной работой по решению проблем школы существует потребность в активном, долговременном сотрудничестве с научным руководителем, консультантом		

В школе функционирует 7 предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей естественно гуманитарного цикла, иностранного языка, математики, физики и информатики, физической культуры и технологии, истории и обществознания. Руководителями ШМО реализованы все запланированные мероприятия.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения ФГОС ООО;
- формирование универсальных учебных действий;
- работа по составлению календарно-тематических планов;
- изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля; - отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6
Знак «Отличник народного просвещения»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12

8.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+						
10.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+			
12.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+		+	+	+			
13.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+							

Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения:

В учреждении имеется:

- территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега и сектором для прыжков в длину;
- волейбольная площадка;

Вывод: учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Условия пребывания обучающихся Режим работы образовательного учреждения:

Временные характеристики	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебной недели	1-4классы-пятидневная рабочая неделя	5 – 6 классы пятидневная рабочая неделя 7 – 9 классы – шестидневная рабочая нееля	пятидневная рабочая неделя
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена

Начало учебных занятий	8ч 30мин	8ч 30мин	8ч 30мин
Продолжительность уроков (мин.)	в 1 классе (первое полугодие) составляет 35 минут, 2-4 классах — 40 мин. Для обучающихся 1-х классах в оздоровительных целях применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, начиная с продолжительности занятий, равной 35 минутам каждое занятие	40 мин	40 мин
Продолжительность перемен:	от10 до 20мин	от10 до 20мин	от10 до 20мин
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)		5-6 (технология)	
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.)	60 мин	60 мин	60 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Контингент обучающихся

Учебный год	I уровень		II уровень		III уровень		Всего классов	Всего учащихся
	кол-во классов	учащихся в них	кол-во классов	учащихся в них	кол-во классов	учащихся в них		
2017-2018	23	289	23	367	6	76	52	732
2018-2019	20	284	20	366	6	80	46	730
2019-2020	16	270	20	334	6	79	42	683
Средняя наполняемость классов	16,9		16,7		13,2		16,3	

В ОУ обучается 37 обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды

1 класс\ 4 учени ка	2 класс/ 5 ученик ов	3 класс/ 2 ученика	4 класс/ 2 ученик а	5 класс/ 4 ученик а	6 класс/ 4 ученик а	7 класс/ 8 учени ков	8 класс/5 ученик ов	9 класс/ 2 ученик ов	10 класс/ 1 учени к
1 обуч.- АООП вариант 8.2 3 обуч.- АООП вариант 1	1 обуч- ООП НОО ; 3 обуч- АООП вариан т 7.1 1 обуч- АООП вариан т 1	1 обуч- АООП вариант 1, 1 обуч – АООП – вариант 2	1 обуч – АООП ООО (VIII вид) 1 обуч- АООП ООО (VII вид)	4 обуч.- АООП ООО	3 обуч – АООП ООО (VIII вид) 1 обуч- АООП ООО (VII вид)	6 обуч – АООП ООО (VIII вид) 2 обуч- АООП ООО (VII вид) 1 обуч- ООП ООО	5 обуч – АООП ООО	2 обуч- АООП ООО	1 обуч- ООП ООО

Из них на домашнем обучении находилось – **9** обучающихся: **3** обучающихся обучались по общеобразовательным программам, 1- по программам с ориентировкой на 2 вариант, 4 - по программе с ориентировкой на вариант 1,3- по программе вариант 7.1; **21** - по программе для обучающихся с умственной отсталостью; 4 – по программе для обучающихся с ЗПР, ЗПНР; **1** – по программе вариант 8.2.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования в 5-9а классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования в 9-11 классах, а также - профильное обучение в 10а-11а классах (социально-экономический).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Выводы: наблюдается стабильность контингента обучающихся в течение 3 лет. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной уменьшения является смена места жительства родителей. В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	58	56	63
Среднее общее образование	29	36	30
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во %):			
Основное общее образование:			
Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	21/36,2%	10/17,9%	25/39,7%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	34/59,6%	44/78,6%	37/58,7%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	13/44,8%	19/52,8%	12/40%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	13/44,8%	15/41,7%	17/51%
Призваны в армию	2/5,1%	0	2/6,7%
Трудоустроились	1/2,6%	0	0
ИТОГО:	87	88	93
Инвалиды, находящиеся дома	2/3,5%	2/3,6%	1/1,6
Не продолжают учебу и не работают	0	2/3,6%	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне ООО и СОО

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по

годам)

Год	2017	2018	2019
Качественная успеваемость	54,3%	48,3	44
Количество медалистов	6	6	3
Количество аттестатов с	5	8	5

отличием (9 класс)			
--------------------	--	--	--

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Сравнительный анализ качества обученности

	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость, %	Качест во, %
1 студе нь	99,6	59,6	98	58	90,5	50,3
2 студен ь	100	50,5	97	43,2	94	38,6
3 студен ь	98,5	58,9	97,3	48	92,3	51,3
По школе	99,7	54,3	97,4	48,3	92,7	44,0

Обучающиеся, оставленные на повторное обучение по итогам 2018-2019 года 6 учеников :4 ученика-2 класс, 2ученика- 3 класс, 2 ученика - 6 класс, 4 ученика – 7 класс, 2 ученика – 8 класс, 2 ученика 3 класса и 1 ученица 8 класса переведены в следующий класс условно.

В ТПМПК на обследование было направлено 27 обучающихся: 4 обучающихся- 1-ых классов, 2 обучающихся -2 класса, 1 обучающийся 3 класса, 1 обучающийся -4 класса, 4 обучающихся – 5 класс, 3 обучающихся – 6 класс, 6 обучающихся -7 класса, 4 обучающихся – 8 класс, 1 обучающийся – 9 класс, 1 обучающийся – 10 класс.

Результаты ТПМПК 2018 – 2019 уч.год:

Класс	Количество учеников	Решение ТПМПК
1В	1 ученика	АООП, вариант 7.2
	1 ученик	АООП, вариант 8.2, надомное обучение
1Б	2 ученика	АООП, вариант 7.2
2А	1 ученик	АООП, вариант 7.1

3	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
2В	1 ученик	АООП, вариант 1
4В	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
5	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
5А	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
5Б	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
5В	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
6Б	2 ученика	АООП для детей с умственной отсталостью
6В	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
7А	2 ученика	АООП для детей с умственной отсталостью
	1 ученик	АООП для детей с ЗПР
7Б	1 ученик	АООП для детей с ЗПР
7В	2 ученика	АООП для детей с умственной отсталостью
8А	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
8В	3 ученика	АООП для детей с умственной отсталостью
9Б	1 ученик	АООП для детей с умственной отсталостью
10	1 ученик	ООП СОО, надомное обучение

Выводы: Статистические материалы демонстрируют более высокие показатели абсолютной успеваемости образования на 1 и 3 уровнях образования и значительно более низкие показатели на 2 уровне образования, что обусловлено в т.ч. объективными причинами, связанными с возрастными особенностями обучающихся основной школы. Также наблюдается снижение качества знаний в начальной и основной школе, что обусловлено требованием соответствия внутренней и внешней оценки качества образования.

Анализ социального положения неуспевающих обучающихся выявляет следующие проблемы: 7 обучающихся из 16 из проблемных неблагополучных семей, в которых не контролируется процесс выполнения домашнего задания родителями. При этом в наибольшее степени проблемы выявляются на уровне основного образования, т.к. большинство учителей начальных классов работают с такими обучающимися почти ежедневно дополнительно во внеурочное время. На уровне основного образования такую работу ведут немногие, существует и проблема нежелания подростков оставаться после уроков, либо посещать консультации во внеурочное время, но без индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися невозможно изменить ситуацию. Необходимо практику кропотливой **индивидуальной** работы с неуспевающими обучающимися, обучающимися из неблагополучных семей вести на всех уровнях образования, особенно на уровне основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Результаты ОГЭ

№	Перечень основных предметов ОГЭ-9	Результаты ОГЭ (средняя отметка)		
		2017	2018	2019
1	Русский язык	4	4	4
2	Математика	3	3	3
3	История	4	4	4
4	Химия	3	3	3
5	Информатика	3	3	3
6	Английский		5	5
7	Обществознание	4	4	4
8	Литература	4	4	4
9	Биология	4	3	3
10	Физика	3	4	4
11	География	3	3	4

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходит успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Единый государственный экзамен
Средний балл ЕГЭ в ОО за три года

Перечень основных предметов	min кол-во баллов	Результаты ЕГЭ(средний балл)		
		2017	2018	2019
Русский язык	min-24	67,6	64,65	59,67
Математика (база)	min-3	4	4	4
Математика (профиль)	min-27	47,8	51,64	59,3
История	min-32	65	44	54
Информатика	min-40	51,7	48,5	28,5
Английский	min-22	-	-	-
Обществознание	min-42	68	44,25	43
Литература	min-32	-	61,0	64
Биология	min-36	30,5	32,33	52,67
Физика	min-36	53,8	46,53	46
Химия	min-36	38,2	34,5	48,33
География	min-37	-	47,0	-
Количество/процент не получивших аттестаты		1	1	1

Выводы: Подавляющее большинство обучающиеся 11-ых классов прошли минимальный порог по всем предмета. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в ОО:

Учебный год	2016/ 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
количество кружков, организованных в ОО (в том числе и по внеурочной заняти в рамках ФГОС)	45	62	47
в том числе: - платных	-	-	-
количество спортивных секций, организованных в ОО	3	5	11
в том числе: - платных	-	-	-
Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам			
% учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам от общего числа учащихся	87	88	90,3

в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100	100	100
--	-----	-----	-----

Вывод: блок внеурочной деятельности удовлетворяет социально-образовательный заказ. Динамика охвата учащихся школы внеурочной деятельностью стабильна; результативность презентации итогов работы по внеурочной деятельности высока.

Отношение родителей и учащихся к образовательному учреждению

Изучение мнения участников образовательных отношений следует рассматривать как **основной элемент управления качеством образования** на уровне общеобразовательного учреждения.

Для того, чтобы получить объективную информацию о деятельности нашего образовательного учреждения, важной составляющей считаем привлечение общественности к данному процессу. В качестве общественных экспертов в школе при подготовке самообследования выступили:

- представители родительской общественности (родительские комитеты классов, Управляющий совет);
- школьные методические объединения (ШМО).

Для получения объективной информации о деятельности ОО важна оценка всех участников образовательного процесса. В связи с этим администрацией школы в течение года проводится работа с педагогическим коллективом через анкетирование, заполнение диагностических карт и т.д.

Анализ данных анкет дает информацию для стратегического планирования и совершенствования процесса обучения, помогая тем самым сфокусироваться на определенных приоритетах развития.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательным и услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 96% удовлетворенности, выпускники – 98%	Изменение расписания, расписание занятий внеурочной деятельности, профильные классы
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП

Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100% - Социально-экономический,	10А Социально-экономический
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	План ИРП, согласование его, самоанализ педагогической деятельности в рамках профессионального стандарта педагога, проблемы с расписанием педагогов

В целом, большая часть родительской общественности положительно оценивает деятельность школы.

Общий показатель удовлетворенности родителей образовательной услугой по итогам 2018 - 2019 года

- начальное общее образование – 81%
- основное общее образование – 73%
- среднее общее образование – 75%

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы свидетельствует о:

- повышении компетентности общественности в области нового Стандарта;
- расширении участия общественности в реализации ФГОС ООО, в частности, в проектировании основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- вовлечении общественности в реализацию внеурочной деятельности;
- повышении уровня информированности общественности о ходе реализации ФГОС.

Вывод: Система управления МБОУ «Бурлинская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач деятельности, соответствует запросам участников образовательного процесса, выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОО и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

ВЫВОДЫ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края .
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требования современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникативных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.
9. Родители, учащиеся позитивно относятся к деятельности школы.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных в программе развития задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися качественного образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечивающего готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Поставленные в предыдущей программе развития задачи продолжают быть актуальными и в настоящее время. Однако высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, внедрение новых федеральных образовательных стандартов в начальной школе, переход на новые стандарты в основной школе и необходимость качественной подготовки к внедрению ФГОС среднего общего образования потребовали разработки новой программы развития.

Факторы, определяющие дальнейшее развитие школы

К числу таких факторов относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся в:
 - необходимости перехода к инновационному развитию экономики;
 - росте конкуренции и глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации работников;
 - расширении возможностей социального выбора;
 - переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
 - проектировании оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшие в системе образования страны и муниципалитета. Они стали возможны благодаря тому, что:

- приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных организаций в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
- разработаны и внедряются новые стандарты образования, в основу которых положено формирование базовых компетентностей современного человека;
- значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
- учителя получили возможность широко использовать ресурсы Интернета при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;
- расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся на основе развития предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

3. Разработка Министерством образования и науки современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики.

4. Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися.

Разработанная педагогическим коллективом школы новая программа развития учитывает:

- изменения социально-экономической ситуации в стране в целом, в Алтайском крае;
- существенные изменения, происходящие на рынке образовательных услуг, вызванные возрастанием востребованности выпускников школ, прошедших профильное обучение, прежде всего по социально – экономическому профилю;
- необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с принятыми ФГОС ООО, СОО;
- изменения в процессах профессионального развития педагогических и управленческих кадров школы;
- изменения, связанные с необходимостью внедрения современных образовательных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных.

Реализация новой программы развития предполагает построение модели **«Школа — среда современного образования»**, ориентированной как на сохранение традиций школьного образования, так и на обновление существующей образовательной системы.

Инновационная идея развития ОО заключается в том, что в ней *формируется современная образовательная среда*. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих

современному обществу, выпускник школы должен обладать универсальной общеобразовательной подготовкой, ключевым компонентом которой должно стать достижение образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных, - сформулированных в ФГОС ОО, СОО.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики: - поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, среднего общего образования;

- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. При разработке Программы была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды ОО, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы.

Сильные стороны:

- позитивный имидж школы у родительской общественности и социума;
- готовность ОО к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, введению среднего общего образования;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;
- оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;
- удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: профильное обучение, предпрофильная подготовка, занятия по выбору;
- положительный опыт работы в подготовке выпускников к итоговой аттестации;
- благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе;
- наличие эффективно работающей системы развития и поддержки одаренных детей;
- организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия;
- эффективный внутришкольный мониторинг качества образования;
- единое информационное образовательное пространство школы;
- эффективно работающая система ученического самоуправления;

-повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности; - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города.

Слабые стороны:

- увеличение вакансий педагогических работников;
- неприятие нововведений отдельными участниками образовательных отношений;
- недостаточная готовность обучающихся, их родителей к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

Возможности:

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
- обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей;
- расширение образовательной среды школы за счет применения ресурсов сети Интернет;
- привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса.

Риски:

- несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК, учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС;

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить проблемные места образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО, СОО, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет выдвинуть следующие приоритеты совершенствования образовательного пространства в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников.
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса.
- Обновление инфраструктуры школы.

Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности ОО в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей **Программы развития на 2019-2025 гг. «Школа – среда современного образования»** (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Цель и задачи Программы.

Цель стратегической Программы развития - приведение образовательного пространства МБОУ «Бурлинская СОШ» в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, среднего общего образования и удовлетворяющее потребности граждан в доступном и качественном образовании, отвечающем современным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

3. Концепция Программы развития

В Стратегии развития образования в Алтайском крае до 2020 года записано: главным источником стабильного процветания нашего края является *интеллектуальный потенциал*.

А *стратегической целью* развития образования является формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Исходными ориентирами для определения концептуальных положений явились идеи современной гуманистической философии, педагогики и психологии *о человеке как высшей ценности и субъекте своей жизнедеятельности.*

Стратегическая цель школьного образования – формирование интеллектуального потенциала общества. Интеллектуальный потенциал личности не совместим с такими понятиями как индивидуализм, эгоизм, агрессия, поэтому воспитание интеллектуальной личности напрямую связано с воспитанием интеллигентности. Школа призвана воспитывать школьников в духе демократии, дружбы, гуманизма и толерантности (терпимости). Школа способна стать для детей школой ненасилия, свободы, толерантности, поэтому основным ценностным ориентиром в работе с детьми и становится абсолютная ценность жизни, здоровья и прав ребёнка. Школа, осваивая социальную, природную и культурную среду, используя ее воспитательные возможности, призвана и может стать центром широкого образовательного пространства, где может и должна происходить ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка. Ведущими принципами такого сотрудничества становятся высокий профессионализм наставника и индивидуальность обучения и воспитания.

Концептуальные положения стратегии развития не расходятся с принципами государственной политики, сформулированными в законе «Об образовании в Российской Федерации» и основываются на приоритетах, обозначенных в проекте национальной доктрины образования:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Концепция опирается на следующие базовые ценности:

Ребенок – личность.

Семья – основа формирования и развития личности.

Образованность – условие для максимально полной самореализации личности.

Культура – признак здорового общества

Педагог – личность – основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

Коллектив – основное условие существования и развития лица.

Концепция следует базовым принципам образования:

- Демократизация образования. (Принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса образования в школе)
- Гуманизация образования. (Обеспечивает равнодоступный для каждой личности - педагога и ученика в школе - выбор уровня, качества, направленности образования, способ, характер и форму его получения).
- Гуманизация и гуманитаризация образовательных программ. (Направлена на формирование широко образованной личности, ее социальных, нравственных качеств)
- Дифференциация образования. (Предполагает многоуровневость, многопрофильность образовательных программ в школе).

- Индивидуализация образования. (Направлена на развитие и самореализацию человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением особенного, уникального опыта, ростом творческого потенциала личности, ее универсальности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности).

- Стандартизация образования. (Предполагает соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов).

В концепции реализуются также основные принципы обучения и воспитания:

- Принципы научности и доступности, системности и поэтапности действий.
- Принцип продуктивного сотрудничества, сознательности и активности учащихся.
- Принцип адекватности условиям и возможностям, учета психофизических особенностей учащихся.
- Принцип педагогической целесообразности, уважения личности ученика в сочетании с разумной требовательностью.
- Принцип преемственности и систематичности педагогических воздействий.

Миссия школы – образование высокого качества

Школа - для тех детей, родителей и педагогов, которые готовы работать в режиме непрерывного образования, самоопределения, развития, открытости и взаимной ответственности.

Свою миссию школа видит в воспитании государственно-мыслящих людей, обладающих ключевыми компетенциями, качественным образованием и позитивными ценностями.

В какой бы сфере не нашли свое призвание выпускники школы: власть, бизнес, наука, искусство, - они должны демонстрировать лучшие образцы креативного мышления и действия, должны быть готовыми взять на себя ответственность за будущее страны, за ее развитие.

Основными условиями успешности реализации данной миссии школы выступают высокий профессионализм педагогов, современное оснащение образовательного пространства школы, наличие в нем здоровьесберегающей образовательной среды, адекватный целям и задачам развития школы механизм управления образовательным учреждением.

Миссия школы базируется на следующих ценностях:

- ценности детства как особого периода жизни человека, которая предполагает реализацию гуманистического подхода к организации образовательной деятельности;
- ценности образования как наиболее значимого социокультурного элемента в условиях постиндустриального информационного общества;
- ценностях развития и саморазвития всех участников образовательных отношений, которые лежат в основе деятельности по поддержке личностного роста и самоопределения учащихся, развития профессионального потенциала учителей и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- ценностях взаимодействия и коммуникации, признание которых способствует эффективному овладению знаниями и компетенциями в различных областях теоретической и практической деятельности.
- ценности здорового образа жизни, ориентирующей на деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Школа ориентирована на реализацию компетентного подхода, который предполагает переход от школы «запоминания» к школе «думания». Отсюда принципиально важной концептуальной составляющей развития школы становится идея непрерывного образования в течение всей жизни. Школьники должны приобрести не просто знания, а «знания в действии», позволяющие им учиться и после окончания школы. Это предполагает:

- развитие у них в ходе образовательной деятельности способности пользоваться уже существующими знаниями;
- формирование у школьников универсальных учебных действий: с одной стороны, расширение над предметной образовательной деятельности, а с другой — использование потенциала учебных дисциплин, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения личности в быстро изменяющемся пространстве современного мира;
- освоение обобщенных способов действий;
- развитие у обучающихся «компетентности к обновлению компетенций» как ключевой составляющей когнитивной компетентности личности;
- создание условий для овладения рефлексивными видами деятельности, формирование у школьников рефлексивно-коммуникативной компетентности, то есть развитие способностей, необходимых для организации сотрудничества в совместной деятельности.

Также в ОО реализуются *принципы*:

- социо- и культуросообразности учебного и воспитательного процессов, предполагающий самореализацию школьника и использование его социокультурного опыта в различных ситуациях образовательной деятельности;
- личностно-развивающего обучения и воспитания, реализация которого предусматривает создание среды, способствующей получению прогрессивно и индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития. Данный принцип предполагает ориентацию на становление ученика как личности в своем уникальном индивидуальном проявлении;
- субъектности образовательной деятельности, выражающийся в формировании и поддержании внутренней мотивации обучения у школьника путем реализации его субъективного опыта в организации урочной и внеурочной жизни детско-взрослого коллектива;
- демократизации школьной жизни, который предполагает создание особого культурнообразовательного пространства. Оно включает в себя многосторонние вариативные интерактивные формы работы с обучающимися на основе соуправления взрослых и детей;
- позиционного самоопределения, который предусматривает построение образовательных моделей, ориентированных на реализацию разнообразных способностей социализирующегося субъекта в ситуациях неопределенности и выбора.

Особенностями содержания образовательного процесса в школе является интеграция современных образовательных технологий и классических традиций российской школы. При этом акцент делается на профилизацию (уровень СОО), которая осуществляется посредством предпрофильной подготовки в основной школе и перехода к обучению старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

Представления о выпускнике школы

В качестве современного воспитательного идеала школа рассматривает «портрет выпускника», каким он описан в Федеральных государственных стандартах общего образования:

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; – уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Выпускник школы - это человек с универсальной школьной подготовкой, с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, к непрерывному самосовершенствованию. Выпускник школы – это творческая личность, преобразующая окружающую действительность и саму себя.

Представления о педагоге школы

Педагог школы – это профессионал своего дела:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Представления о качестве образовательного процесса

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- применяются новые образовательные технологии развивающего обучения;
- внедряются педагогические ситуации, которые требуют от учащихся действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля, рефлексии и самообразования учащегося;
- соблюдается демократический стиль в организации и управлении образовательного процесса;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех, способная к постановке целей, осуществлению ответственного выбора и рефлексии.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Приоритетные направления развития

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОО, СОО» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ОО, СОО (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ОО, СОО; - расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы; - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение школы в муниципальную систему здоровьесберегающей среды; - создание системы работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию.

5. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение школы в системах работы с одаренными детьми муниципального, регионального и российского уровней;
- совершенствование сложившейся в школе системы работы с одаренными детьми.

6. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры ОО в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиН и ФГОС;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, края, страны для оптимизации условий реализации государственной политики в области образования.

Прогнозируемая деятельность школы:

- Индивидуализированный характер образовательного процесса, обеспеченного нормативно-правовой, научно-методической, кадровой и материально-технической базой.
- Удовлетворение социального заказа, образовательных потребностей, создание условий для творческого развития личности и адаптации ее к жизни.
- Образование на основе выбора: как процесс (обучения, социализации и организации жизнедеятельности) и как результат (достижение функциональной грамотности в широком смысле, то есть готовности к жизни в обществе).
- Образовательная среда школы как среда развития одаренности.

4. Стратегия перехода

Первый этап (август 2019– май 2020 года) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- Изучение и анализ концепции ФГОС (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ОО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020 -2024 г.г.) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
 - Реализация мероприятий плана действий Программы;
 - Внедрение ФГОС ООО, СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – август 2025) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Тактико- оперативный план реализации программы развития.

	Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС</i>			

1.1.	Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы. - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения. 	август – ноябрь 2019 г.
		<ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: - положения; - должностные инструкции; - договоры; - инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы. 	2020 г. и далее
1.2.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы. - Расширение использования в управлении школы информационно-коммуникативных технологий; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	декабрь 2019 г. 2020 г. и далее 2020 г. и далее 2020 г. и далее

1.3.	Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы. 	<p>Январь-июнь 2020 г.</p> <p>Январь август 2020 г.</p> <p>Сент.-декабрь 2020 г. 2021 г. и далее</p>
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</i>			
2.1.	Обновление непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ООО и СОО	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в организации системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов . - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей. - Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности . 	<p>Сент. – декабрь 2019 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>
2.2.	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО) 	Январь-август 2020 г.

2.3.	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства). - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов. - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>Январь-август 2020г.</p> <p>декабрь 2019 г.</p> <p>декабрь 2019 г.</p> <p>2020 г. и далее</p>
------	---	---	--

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

3.1.	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий. - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов на уровне СОО оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и форм получения образования. - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 	<p>2020 г. и далее</p> <p>декабрь 2019 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>
------	---	---	--

3.2.	Реализация Основных образовательных программ НОО, ОО, СОО,	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина 	2020 г. и далее
------	--	---	-----------------

	направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<p>Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. 	<p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>
3.3.	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений. - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений. 	<p>декабрь 2019 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>
3.4.	Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы всех возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности. 	<p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>
<i>Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</i>			
4.1	Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния здоровьесберегающей среды в школе. - Определение целей и задач развития здоровьесбережения. - Разработка и презентация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Январь - август 2020 г.</p> <p>Январь 2020 г.</p> <p>Январь 2020 г.</p>

4.2	Развитие здоровьесберегающей среды школы по направлениям деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование инфраструктуры школы. - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. - Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. - Просветительская работа с родителями (законными представителями). 	2020 г. и далее
<i>Задача 5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.</i>			
5.1	Совершенствование сложившейся системы работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми. - Обучение педагогов использованию (внедрению) новых технологий обучения и воспитания. - Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам обучения одаренных детей. - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки. - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании. - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы. 	2020 г. и далее
<i>Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</i>			
6.1.	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лица с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации образовательной политики. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума. - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов. 	2020 г. и далее 2020 г. 2020 г.

6.2.	Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления. - Обновление материально-технической базы школы - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС. - Обновление спортивной базы школы. - Обновление медицинского оборудования школы. - Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН. - Обеспечение в школы всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями . 	<p>Январь-август 2020 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 и далее</p> <p>2020 и далее</p> <p>2020 и далее</p> <p>2020 и далее</p>
------	---	--	---

6.3.	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа школ через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	2020г. и далее
------	---	---	----------------

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ОО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- все педагоги будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- все старшеклассники будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе, с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет эффективно работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); **В расширении партнерских отношений:**

- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

6. Критерии результативности Программы развития

Критериями результативности программы развития являются:

- достижение школой своей миссии, заявленной в программе развития образа выпускника и образа будущего ОО;
- полнота достижения заявленных в программе целей и задач развития (с учетом их коррекции по итогам проведения процедур текущего и промежуточного контроля);
- достижение ожидаемых результатов реализации программы развития и их индикаторов;
- формирование ресурсной базы, необходимой для реализации программы развития;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в программу развития;
- привлекательность полученных школой результатов развития для всех участников образовательных отношений и учредителя образовательного учреждения.

Индикаторы и показатели оценки результатов деятельности школы

Процессы менеджмента	
Принятие политики и целей в области качества, соответствующих настоящей программе развития школы.	Политика и цели приняты педагогическим коллективом, утверждены на УС, размещены на школьном сайте.
Совершенствование кадрового потенциала.	Разработана и реализуется подпрограмма развития кадрового потенциала школы.
Совершенствование системы оплаты труда.	Внесены изменения в локальные нормативные акты по системе оплаты труда. Рост средней заработной платы педагогов.
Расширение источников внебюджетного финансирования.	Привлечены средства за счет участия в грантах.
Развитие инфраструктуры и материально-технической базы.	Составлен и реализуется план по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов и помещений.
Обеспечение нормативно-правового регулирования процессов управления, основных и вспомогательных процессов в школе.	Устав школы приведен в соответствие с действующим законодательством в области образования. Все локальные нормативные акты приведены в соответствие с действующим законодательством в области образования и уставом школы.

Основные процессы в школе	
Развитие маркетинговой деятельности школы.	Обеспечена сохранность контингента обучающихся (в течение учебного года). Сохраняется стабильность кадрового потенциала школы, обеспечен приток высококвалифицированных кадров и молодых специалистов. Участники образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов.
Разработка образовательных программ, соответствующих нормативным требованиям.	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и школьному положению о рабочей программе педагога.
Обеспечение качества реализации образовательных программ.	Положительная динамика (или стабильность): - качества обученности школьников; - качества результатов ГИА; - показателей сформированности ключевых компетентностей выпускников, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - средних баллов при оценке качества результата обучения, качества процесса воспитания, качества кадрового потенциала, качества процесса управления. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или получивших справку об обучении (не сдавших ГИА). Применение в образовательном процессе технологий деятельностного подхода к обучению и воспитанию.
Выявление, развитие и социальная поддержка одаренных обучающихся.	Разработана и осуществляется программа педагогического сопровождения одаренных детей. Положительная динамика или стабильность количества и качества результатов участия школьников в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых мероприятиях.
Обеспечение постоянного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.	Наличие стратегического, тактического и оперативного плана внутришкольного контроля. Наличие аналитических документов по итогам контроля (справки, приказы, мониторинги и др.). Ежегодное проведение самообследования.
Расширение возможностей информационно-коммуникативных технологий обучения.	Реализован проект информатизации. Введена система «Электронный журнал». Действует система дистанционного обучения.

<p>Инновационная и научно-методическая деятельность.</p>	<p>Положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия педагогов школы в различных формах трансляции опыта педагогической работы; - количества публикаций педагогов школы; - количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства; - количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (банк инноваций); <p>Непрерывность профессионального образования (ежегодное повышение профессиональной компетентности всех педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и другие формы). Регулярность участия педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках.</p>
<p>Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов. Отрицательная динамика травматизма среди обучающихся. Отсутствие производственного травматизма педагогов.</p>
<p>Вспомогательные процессы в школе</p>	
<p>Эффективное взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.</p>	<p>Отсутствие предписаний надзорных органов по нарушению законодательства в сфере взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов. Установление договорных отношений с добросовестными поставщиками.</p>
<p>Информирование участников образовательного процесса о деятельности школы</p>	<p>Соответствие информации, размещенной на сайте школы, законодательным требованиям. Обновление информации на сайте школы не реже одного раза в неделю. Структура и содержание сайта регулярно расширяются.</p>
<p>Обеспечение обучающихся учебниками и учебной литературой</p>	<p>100% обеспеченность учебниками всех обучающихся школы Соответствие учебной литературы и книжного фонда художественной литературы библиотеки образовательным программам.</p>
<p>Социальная поддержка обучающихся и сотрудников</p>	<p>До 80% обучающихся обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся, имеющих право на льготное питание, обеспечены бесплатным горячим питанием. 100% педагогов, обратившихся за социальной поддержкой, получили помощь. Отсутствие случаев нарушений прав детей в школе.</p>

7. Мониторинг и оценка процесса реализации Программы.

Работа по мониторингу должна быть постоянной, корректирующей работу. Целесообразна оптимизация работы информационно-аналитического центра, который осуществляет координацию следующих видов мониторинга:

- создание базы данных об учащихя и педагогах;
- общественные экспертизы, публичные слушания;
- защиты проектов развития лица, классов;
- составление аналитических материалов для внутреннего и внешнего пользования.

Оценка эффективности реализации Программы будет проводиться с использованием целевых индикаторов и показателей выполнения Программы, характеризующих состояние и результаты функционирования системы образования школы.

Проведение текущего мониторинга и оценки степени достижения целевых значений показателей позволят анализировать ход выполнения Программы и принимать правильные управленческие решения.

8. Система планирования

Реализация Программы предполагает ежегодное планирование учебно-воспитательной работы (План УВР) по пяти основным направлениям. Каждое из направлений – это одновременно и задача, которую требуется решать, и ожидаемый результат, и, соответственно, - пути решения.

1. Гармонизация педагогических парадигм

Гармонизация парадигм есть идея разумного баланса знаниевого, личностно-ориентированного, компетентностного и культурологического подходов в образовании. Это направление предусматривает деятельность педагогического коллектива по координации взаимодействия с учащимися, по проблеме продуктивных методов обучения, инновационную и экспериментальную работу:

- Обеспечение количественных и качественных показателей учебного процесса: успеваемости в целом, промежуточной и итоговой аттестации.

Расширение образовательных ресурсов:

- внеурочная деятельность,
- дистанционное обучение,
- образовательный туризм.

•

Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей:

- олимпиадное движение,
- научно-исследовательская работа,
- организация участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах,
- организация участия школьников в спортивных соревнованиях, военно-патриотических играх.

•

Экспериментальная и инновационная деятельность:

- участие школы в проектной деятельности педагогов
- Системная воспитательная работа

2. Совершенствование управления и самоуправления

Система школьного управления должна быть открытой и понятной для родителей и общества.

Эффективное управление или самоуправление предполагает наличие обратной связи, то есть передачу информации о протекании процесса, на основании которой вырабатывается управляющее (изменяющее) воздействие. Для совершенствования системы управления и самоуправления в школе реализуются программы, связанные с деятельностью администрации, различных объединений и выборных органов:

Деятельность органов управления и самоуправления:

- педагогического совета,
- администрации школы,
- методического совета школы,

Деятельность школьных методических объединений

Деятельность органов ученического самоуправления:

Деятельность классных руководителей

Организация публичных отчетов

Система внутришкольного контроля

3. Формирование и развитие традиций

Традиции, если их понимать не как альтернативу инновациям, а как полезный опыт форм культуры и социальной организации, способны выступать основой стабильности и регулятором общественной жизни. Стратегическая Программа развития школы предполагает, что в организации внеклассной работы традиционный режим менее затратен и более эффективен.

Данное направление – это работа по развитию таких традиций, как:

Традиции патриотического воспитания

4. Профессиональный рост коллектива

Это направление в Программе развития школы предполагает все виды деятельности по усилению кадрового ресурса:

Педагогическая аттестация

Система повышения квалификации

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства

Наставничество

5. Оптимизация образовательного пространства

Качество образовательного процесса зависит не только от того, как он организован, но и в значительной мере где, в каких условиях. Поэтому одним из основных направлений развития школы является отбор наиболее эффективных способов организации пространства, в котором происходит педагогическое взаимодействие:

Создание единого информационного пространства:

- информатизация школы,
- работа сайта школы и индивидуальных сайтов учителей,
- - информационные проекты.

Создание безопасной среды:

- профилактика правонарушений,
- охрана прав детства,
- программа сохранения психического здоровья и профилактики здорового образа жизни.

Организация питания

Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей

На каждом этапе реализации Программы планируется **ежегодный структурный анализ** по данным направлениям развития школы, на основании которого принимаются решения, позволяющие удержать завоеванные позиции и выйти на новый виток развития.

При этом решения следуют принципу:

Сильные стороны работы коллектива – усилить еще больше

Слабые – преодолеть, компенсировать, уменьшить их влияние

Благоприятные возможности научиться вовремя распознавать и использовать в своих интересах

Внешним угрозам и рискам - противостоять

9. Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития

Система ресурсного обеспечения программы развития включает следующие компоненты: кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы, локальную нормативную правовую базу школы.

1. Деятельность по совершенствованию кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы развития, предполагает:

- повышение квалификации по различным аспектам внедрения ФГОС;
- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов;
- обучение педагогических кадров новым технологиям в условиях введения ФГОС;
- выделение и мотивацию кадров к экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; оказание методической поддержки при проведении исследований;
- организацию специальных процедур по овладению методикой рефлексии, обобщения и диссеминации личного педагогического опыта;
- выявление и мотивацию потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
- совершенствование коммуникативной и конфликтологической компетентностей педагогов путем проведения соответствующих тренингов и семинаров.

2. Работа по развитию программно-методических ресурсов будет включать в себя:

- адаптацию действующих образовательных программ и их дидактического сопровождения к условиям реализации ФГОС;
- разработку программ инновационной и экспериментальной деятельности;
- публикацию методических материалов педагогов в изданиях разного уровня.

3. Развитие школы предусматривает совершенствование его локальной нормативной правовой базы, представляющей собой правовой ресурс реализации программы. Предполагается принятие основной образовательной программы среднего общего образования, отвечающей требованиям ФГОС; разработка, принятие и доработка локальных нормативных.

4. Особое внимание будет уделено развитию информационных ресурсов школы, которые включают в себя:

- систему мониторинга актуальных проблем развития образовательной среды;
- систему мониторинга образовательных потребностей всех участников образовательных отношений;
- систему мониторинга качества образовательного процесса, включая банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования;
- систему мониторинга ресурсного обеспечения функционирования и развития школы.

5. Материально-технические ресурсы.

В ходе реализации программы развития предполагается усовершенствовать:

- материальную базу учебных кабинетов и мастерских в целях создания полноценной образовательной среды для урочной и внеурочной деятельности;
- информационную систему управления школой.

6. Программа развития обеспечивается финансовыми ресурсами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, разрабатываемым ежегодно на основании целей и задач развития образовательного учреждения.

10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> Нестабильность и недостаточность - бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> Своевременное планирование бюджета программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и также инфляционных экономических
Организационно - управленческие риски	

- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

11. Управление программой развития

Управление программой развития предполагает:

- анализ проблем развития школы и определение перспектив их решения;
- мотивацию участников образовательных отношений на выполнение задач программы развития;
- контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.

Стратегическая задача коллектива школы – сохранение и укрепление позитивного имиджа МБОУ «Бурлинская СОШ» как эффективно развивающегося образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.