

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края
(МБОУ «Бурлинская СОШ»)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «Бурлинская СОШ»
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бурлинская СОШ»
Головенко Е.А.
приказ от 16 апреля 2025 г. № 89



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бурлинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

с. Бурла, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края (МБОУ «Бурлинская СОШ»)
Руководитель	Головенко Елена Андреевна
Адрес организации	658810, Алтайский край, Бурлинский район, с. Бурла, ул. Почтовая, 29
Телефон, факс	8(38572)23298, 23299
Адрес электронной почты	bsh-3@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Бурлинского района
Дата создания	05.10.1998г.
Лицензия	№157 от 12.04.2021г. , выдано Министерством образования и науки Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№297 от 17.06.2015г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

МБОУ «Бурлинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Специфика расположения школы.

МБОУ «Бурлинская СОШ» (далее –Школа) - это сельская школа, расположенная в районном центре, удаленная от культурных и научных центров Алтайского края.

В шаговой доступности от ОО расположены:

- парк культуры и отдыха, где созданы все условия для занятия спортом и культурного отдыха;

-МБУ ДО «Бурлинский ЦДО»

-МБУ ДО «Бурлинская детская школа искусств»

-КГБУ социального обслуживания «Территориальный центр социальной помощи семье и детям Бурлинского района»

Данная инфраструктура, несомненно, являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Контингент школы составляют преимущественно дети из села Бурла и близлежащих сел (4 населенных пункта).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2024 году, свидетельствуют о выполнении ООП НОО, ООО, СОО в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В основу деятельности коллектива положена «Программа воспитания МБОУ «Бурлинская СОШ», которая призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «Бурлинская СОШ» включает 3 основных раздела: Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

1. Раздел «Содержательный», в котором описан уклад школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания; в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными

правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорентация», «Самоуправление». **Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений»

3. Раздел «Организационный», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая реализуется через традиционные школьные мероприятия, систему работы дополнительного образования, работу органов ученического самоуправления, внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- **Гражданское воспитание:**
 - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание:**
 - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания:

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В образовательном учреждении третий года реализуются основные направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Волонтерство и добровольчество «Благо твори»: в школе действует волонтерский отряды «Помощники». В школе реализуются мероприятия в рамках проектов ГТО, Спартакиады школьников, Президентские игры.

Функционирует школьный спортивный клуб «БАРС», реализующих спортивных направлений в рамках дополнительного образования; Медиа и коммуникации: в школе начал работать медиа-центр «б-я параллель», освещающий события всей школьной жизни.

В школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют все классы начальной школы. Под руководством классных руководителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов.

Важным звеном в системе воспитания является деятельность музея школы, который входит в ассоциацию школьных музеев «Наследие». Школьный музей – центр патриотического воспитания учащихся. Основная цель: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, села, края;
- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, района,
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в школьных и муниципальных конкурсах;
- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.
- Акция «Память»;
- Участие в творческих и научных проектах школы
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Милосердие».

Информация по деятельности советника о реализации основных направлений деятельности, дней единых действий

Организована работа классных активов, которые принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ «Движение первых», проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движения первых». Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях

получают баллы и именные сертификаты. Учащиеся школы в 2024 году приняли участие в днях единых действий:

- 3 сентября – День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!
- 1 октября - Международный день пожилого человека. Ребята изготовили открытки своими руками.
- 1 октября – Международный день музыки
- 5 октября – День учителя
- 16 октября – День отца в России
- 29 октября-Акция «С Днём Рождения РДШ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников. 4 ноября – День народного единства
- 27 ноября – День матери в России
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря – День неизвестного солдата. Участие в онлайн-квесте «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». 3 декабря – Международный день инвалидов. Участие в инклюзивном событии «Большой урок доброты».
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.
- 8 декабря – Международный день художника
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

В соответствии с реализацией направлений деятельности в 2024 году прошли следующие мероприятия:

Таблица 1. Занятость обучающихся кружковой работой

Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся	
		Кол-во	%
Школьные кружки		150	100
Социально-педагогическая	«ЮИД»	24	100
	Медиа-кружок «б-я параллель»	15	100
Художественно-эстетическая	Театральный кружок «Волшебники клубок»	12	8
Техническая	«Умелые руки»	19	15
	«Ландшафтный дизайн»	12	8
Естественно-научная	«Юный эколог»	12	8
Физкультурно-спортивная	«Волейбол», футбол, тэг-регби	15	10

В сфере дополнительного образования за календарный 2024 год были задействованы учащиеся 4-8 класса 58 учащихся школы, т.е. 26%.

Отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического

общественного движения «ЮНАРМИЯ» продолжает свою работу, ряды которого ежегодно пополняются новыми юнармейцами.

Продолжает свою работу школьный театр «Домино» и внеурочная деятельность «Точка роста», который участвует в школьных, муниципальных мероприятиях и занимает призовые места среди других школьных театров и учебных естественно-научных дисциплин в школе, районе, крае.

Таблица 2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях в 2024 году

№ п/п	мероприятия	статус	участник
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ			
1	<p>1. Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества</p> <p>2. Фестиваль национальных культур «Венок дружбы»</p> <p>3. Конкурс инсталляций «Стена Победы»</p> <p>4. Конкурс школьных театров «Алтай театральный»</p> <p>5. Творческий конкурс для детей и взрослых «Такие разные куклы»</p> <p>6. Краевой заочный конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»</p> <p>7. Окружной этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества "Сибиряда" (Диплом победителя, Диплом за 1 место)</p> <p>8. Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества "Сибиряда"</p> <p>9. Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса "Пожарная ярмарка - 2024"</p> <p>10. Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса литературного творчества в области пожарной безопасности «Человек доброй воли»</p>	<p>победитель 2 место</p> <p>Победитель- «Творческое выступление»</p> <p>1, 2, 3 место 2 место</p> <p>победитель Победитель</p> <p>1 место 2 место 3 место Победитель</p> <p>1 место 3 место (Разработка мероприятия)</p> <p>1 место (искусство ремесла)</p> <p>2 место, 1 место (авторские стихи)</p> <p>Победитель (обычное из необычного)</p> <p>Победитель(и зобразительное искусство),</p>	<p>Гордиенко Н.И. Рук. Шмыгаль А.П. Грушевская В.А. Кажевникова Т.А. Иванова С.П. Скрипник Л.И. Шемчук О.В. Ляпко К.В. Богодюк Т.К. Болтова И.Р. Дяденко И.С.</p> <p>Лопатеева Ю.А.</p> <p>Мазуренко М.А. Никитина Т.В.</p> <p>Сапа О.А. Доулбаева А.З.</p> <p>Гергерт Т.Н. Околович В.А.</p>

	<p>11. Муниципальный этап Всероссийской акции "Безопасность детства - 2024"</p> <p>12. Муниципальный заочный фотоконкурс "Красота родного края" (Диплом)</p> <p>13. Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества "Рождественская звезда"</p> <p>14. Муниципальный этап краевой выставки художественных и технических работ "Технический вернисаж" для обучающихся</p> <p>15. Муниципальный этап краевого онлайн-конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Ростки талантов"</p> <p>16. Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка "Охрана труда глазами детей"</p>	(фирменное блюдо семьи)	
		<p>128- ПОБЕДИТЕЛЕЙ 276-1 место 154-2 место 84-3 место</p>	
2	<p>1. Муниципальный этапа Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"</p> <p>2. Муниципальный этап "Президентских спортивных игр" среди учащихся Бурлинского района</p> <p>3. Муниципальный этап Всероссийского проекта "Вызов Первых" среди учащихся Бурлинского района</p> <p>4. Первенства Бурлинского района по мини-футболу</p> <p>5. Муниципальный этап соревнований юных велосипедистов - пропагандистов ПДД Бурлинского района</p> <p>6. Районные командные соревнования по шахматам</p> <p>7. Районный турнир по мини-футболу "Золотая осень" в с.Бурла среди мальчиков 2010 г.р. и моложе</p>	<p>Победители</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p>	<p>Малаев Ж.Н. Шмыгаль А.П. Классные руководители</p>

	8. Всероссийского Дня бега "Кросс нации-2023"		
		Победители- 28 1 место – 56 2 место – 24 3 место - 28	
Краевой (Всероссийский)			
3	<p>1. Творческий конкурс для детей и взрослых «Такие разные куклы»</p> <p>2. конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества "Сибириада"</p> <p>3. краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества "Сибириада"</p> <p>4. краевого детско-юношеского тематического конкурса "Пожарная ярмарка - 2024"</p> <p>5. детско-юношеского тематического конкурса литературного творчества в области пожарной безопасности «Человек доброй воли»</p> <p>6. конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества "Рождественская звезда"</p> <p>7. краевой выставки художественных и технических работ "Технический вернисаж" для обучающихся</p> <p>8. краевого онлайн-конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Ростки талантов"</p> <p>9. регионального конкурса детского рисунка "Охрана труда глазами детей"</p>	<p>Победитель</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p>	<p>Кажевникова Т.А.</p> <p>Иванова С.П.</p> <p>Скрипник Л.И.</p> <p>Ляпко К.В.</p> <p>Богодюк Т.К.</p> <p>Лопатеева Ю.А.</p> <p>Мазуренко М.А.</p>
	1.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	<p>5-7, 8-9, 10-11 классы</p> <p>1 место-1</p> <p>2 место-3</p> <p>3 место-1</p>	<p>Бондаренко Л.И.</p> <p>Ляпко К.В.</p> <p>Масакова Г.Ж.</p>
«Точка Роста»			

	Муниципальный (астрономия, физика, биология, химия, экология)	Победитель-7 Призер-5	Костырко Л.А. Иванова С.П. Скрипник Л.И.
	Федерально-окружное «Шаг в Будущее», «Учимся. Исследуем. Создаем»	3 место Победитель-4 Призер -11	Иванова С.П. Скрипник Л.И.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Работа с родителями

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания; родительский всеобуч, тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удаётся с помощью следующих форм деятельности:

- внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса;
- Родительский патруль.

Таблица 3. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях в 2024 году

Формы обучения родителей педагогическим знаниям	ТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
1. Классные родительские собрания	<p><u>Темы родительских собраний:</u></p> <p>«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе»</p> <p>«Права ребёнка. Обязанности родителей»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«Безопасность детей-забота родителей»,</p> <p>«Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения»</p> <p>«Как сделать наших детей счастливыми»,</p> <p>«Жестокое обращение с детьми»</p> <p>«Почему свой ребёнок становится чужим»</p> <p>«Чувство взрослости и стили семейного воспитания»</p> <p>«Подготовка домашнего задания».</p> <p>«Как добиться послушания ребёнка».</p> <p>«Почему они такие разные?»</p> <p>«Родители за безопасность движения»</p> <p>«Как воспитать толерантного человека»</p> <p>«Главный проект нашей жизни»</p> <p>«Агрессия её причины и последствий»</p>
2. Родительские университеты (индивидуальные консультации)	<p>«Ваш ребёнок взрослеет»</p> <p>«Мы теперь выпускники!»</p> <p>«Выбор профессии -важное дело».</p> <p>«Взаимоотношения в семье и детская психика»</p> <p>«Проблемы гендерного воспитания учащихся»</p> <p>«Безопасность учащегося в сети Интернет»</p> <p>«Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка»</p> <p>«Суицид в детском возрасте. Профилактика суицида»</p>
3. Семинары	<p><u>Темы семинаров:</u></p> <p>«Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».</p> <p>«Адаптация первоклассников. Трудности адаптационного периода»</p> <p>«Первый раз – в 5 класс»</p> <p>«Трудности подросткового возраста»</p> <p>«Роль семьи в воспитании ребёнка. Стили семейного воспитания»</p>

<p>4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей</p>	<p><u>Диагностики:</u> «Готовность ребёнка к школьному обучению» «Готовность ребёнка к обучению при переходе в 5 класс» ШТУРМ (9-11 классы) «Изучение склонностей с целью изучения профориентации»</p>
	<p>них. Ответственность родителей за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей» «Профилактика суицида. Профилактика буллинга среди несовершеннолетних»</p>
<p>6. Индивидуальные и групповые консультации педагогов</p>	<p><u>Тематика консультаций:</u> «Как общаться с подростком» «Детская тревожность» «Новичок в классе» «Детская агрессивность» «Как справиться со стрессом» «Мой ребёнок стал подростком»</p>
<p>7. Заседания Совета профилактики</p>	<p><u>Тематика заседаний:</u> «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» «Профилактика экстремизма. Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма» «Профилактика кибермошенничества» «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении» «Профилактика буллинга среди несовершеннолетних»</p>

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

В 2024 году на внутришкольном учёте состояли 16 учащихся.

В образовательном учреждении создана система работы по профилактике девиантного, зависимого поведения учащихся, основанная на реализации Программы по профилактике правонарушений и преступлений «Подросток и закон», которая направлена на проведение профилактической работы по выявлению и устранению причин, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям учащихся, формирование законопослушного поведения учащихся школы; обеспечение и защиту прав и законных интересов учащихся; выявление семей, находящихся в социально-

опасном положении, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им социально-педагогической, правовой помощи; пропаганду здорового образа жизни и профилактику различных видов зависимостей. В соответствии со «Стандартом информационного обеспечения профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних» ведется мониторинг состояния системы профилактики девиантного и зависимого поведения учащихся школы.

В школе безнадзорных детей нет. С целью оказания педагогической, правовой, психологической и других видов помощи учащимся и их родителям, ежемесячно в школе проходят заседания школьного Совета профилактики, школьной Службы примирения, Психолого-педагогического консилиума, в состав которых входит администрация, специалисты и педагоги школы, учащиеся школы и родители.

Школа успешно взаимодействует с субъектами системы профилактики безнадзорности и преступлений:

- КДН и ЗП (организация занятости несовершеннолетних в летний период, контроль за исполнением ИРП, поздравление детей с праздниками, сбор вещей с целью оказания помощи малоимущим семьям, трудоустройство и оздоровление несовершеннолетних в сложной жизненной ситуации в летний период и т.д.);

- ОП Бурлинского района (совместный патронаж семей, проведение лекций и бесед для учащихся школ, совместная работа на заседаниях ШСП, реализация совместного плана работы школы, а также комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, негативных привычек среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической зависимости и т.д.);

- Комплексный центр социального обслуживания населения Бурлинского района (обследование жилищно-бытовых условий проживания семей);

- отделение медико-социальной помощи ЦРБ (обследование жилищно-бытовых условий проживания семей, медицинское обслуживание); Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних в летний период для учащихся школ);

- совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдению правил дорожного движения с ГИБДД по Бурлинскому району

С целью профилактики правонарушений и повышения правовой культуры учащихся школы широко используются возможности:

- детского самоуправления в классах, что является одним из факторов социализации подростков, помогает включению ребят, состоящих на различных учетах в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

- объединений дополнительного образования, спортивных секций и кружков школы, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время;

- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;

- правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

В целом, воспитательная профилактическая работа школы, направленная на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, способствует предупреждению противоправных поступков школьников.

Таким образом, в результате реализации образовательных программ в школе сложилась социально-педагогическая среда, ориентированная на всестороннее развитие личности обучающихся, их интеллектуального, творческого потенциала.

Оценка эффективности образовательной деятельности происходит с помощью социологического исследования "Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования", которое проводится ежегодно.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и сотрудников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Органы управления, действующие в учреждении:

№ п\п	Наименование органа	Функции
1	Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и филиалов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организации
2	Управляющий совет	Формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете в составе не менее 7 и не более 25членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Состав Совета утверждается сроком на три года приказом директора ОУ. Утверждает программы развития ОУ; Согласует режим работы ОУ его обособленных структурных подразделений; Принимает решение о единой форме одежды обучающихся; Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ; Вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ; Представляет интересы ОУ в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; Согласует распределения выплат и доплат работникам ОУ из стимулирующего фонда; Согласует Правила внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; Заслушивает отчет Директора ОУ и отдельных работников.
3	Педагогический совет	Орган самоуправления школы. Педагогический совет в полном составе собирается не реже четырех раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются

		<p>малые педагогический советы, формируемые как в опорной школе, так и в филиалах ОУ из числа педагогических работников.</p> <p>Решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровня. Все многообразие организационных форм проведенных педсоветов направлено на комплексное изучение методической темы школы</p> <p>«Самообследование по итогам 2022-2023уч. года»;</p> <p>«Утверждение рабочих программ воспитания классных руководителей»;</p> <p>«Актуальные проблемы организации воспитательной работы в школе»</p> <p>«Использование психолого-педагогических диагностик в работе педагога»;</p> <p>«Подготовка к государственной итоговой аттестации»;</p> <p>«Итоги успеваемости за I, II, III, IV четверти»;</p> <p>«О допуске обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации »;</p>
5	Общее собрание трудового коллектива	<p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правилами и обязанностями работников</p> <p>Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
6	Родительский комитет	<p>Оказывает помощь в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. Численность родительского комитета 27 чел, председатель Крот Т.С.</p>
7	Комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений	<p>Рассматривает спорные вопросы (урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применение локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания), возникшие между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогами и директором школы; - родителями и педагогом; - педагогами/директором и органами самоуправления обучающихся и их родителей; - педагогами и обучающимися;

		При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.
8	Профсоюзная организация	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды; - выполнение коллективного договора; - разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; - согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Структура учреждения на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- Структурное подразделение детский сад «Василек»
- Филиал «Новосельская СОШ»

Для осуществления учебно-методической работы в организации созданы предметные методические объединения:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей математики

ШМО учителей естественно-научных дисциплин (ЕНД)

ШМО учителей истории и обществознания

ШМО учителей иностранных языков

ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ

ШМО классных руководителей

ШМО классных руководителей (филиал «Новосельская СОШ»)

В школе существует несколько видов планирования:

- 1) Перспективное, включающее:
 - программу Развития школы;
 - план аттестации;
 - план курсовой подготовки;
 - 2) Годовой план;
 - план работы школы по направлениям;
 - план работы школьных предметных методических объединений: начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, математики, истории, естественнонаучных дисциплин, физической культуры и технологии
 - план работы БИЦ;
 - план работы психолого-педагогической службы
 - план спортивной работы школы и т.д.
 - 3) текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана.
- При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, исходя из анализа проделанной работы.

В годовом плане работы школы раздел контрольно-инспекционной деятельности является одним из главных. Внутриучрежденческий контроль одна из важнейших управленческих функций и эффективный способ работы с учителями по повышению педагогического мастерства. Внутриучрежденческий контроль МБОУ «Бурлинская СОШ» способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- проверка подготовки к итоговой аттестации.

Материалы внутриучрежденческого контроля МБОУ «Бурлинская СОШ» за последние два года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутриучрежденческом контроле, позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах, на заседаниях школьных предметных методических объединений.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на Педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационная структура управления МБОУ «Бурлинская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	669	621	601	520
	— начальная школа	288	260	250	186
	— основная школа	326	317	308	288
	— средняя школа	55	44	43	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	3	-	1
	— основная школа	11	4	-	1
	— средняя школа	—	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	2	1	2
	— средней школе	2	1	1	4

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ неравномерна, увеличилось количество обучающихся, не освоивших образовательную программу на уровне начального общего образования, уменьшилось количество учеников, не освоивших образовательные программы на уровне основного общего образования, в том числе благодаря переводу обучающихся на индивидуальный план. Стабилизировалось количество выпускников, окончивших школу с отличием. Стабильно падает количество обучающихся Школы: в сравнении с 2022г. уменьшение составляет 18,7%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают на:				Не атт	Качество (%)	Успеваемость (%)	Оставлены на повторное обучение	
		5	4	3	2				Кол-во	%
1-е	39	0	0	0	0	39	0	0		
2-е	51	8	24	17	2	0	63	96	1	2
3-е	58	2	30	26	0	0	55	100	0	0
4-е	75	12	19	38	5	1	42	92,2	5	6,6
Итого	223	22	73	81	7	40	52	96	6	3,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 2% по сравнению с предыдущим годом, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,6% (в 2023 был 45,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%				
5	48	44	91,6	17	38,6	4	0,08	0	0
6	55	55	100	20	36,3	0	0	0	0
7	61	59	96,7	20	32,7	2	3,2	1	1,6
8	58	56	96,5	19	32,7	2	3,4	0	0
9	59	58	98,3	18	30	1	1,6	0	0
Итого	281	272	96,7	94	33,4	9	3,2	1	1,6
Итого 2023г	317	306	96,5	124	39,1	11	3,5	5	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость выросла на 0,2%, уменьшилось качество на 5,7%.

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении **всероссийских проверочных работ**.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в один день всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, ведущие предмет, по которому выполнялась работа, в аудиториях присутствовал представитель администрации и общественный наблюдатель. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Проверки всех работ осуществлялись комиссионно, в присутствии представителя администрации.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в апреле-мае 2024г. Результаты каждого обучающегося в срок до 31.05.2024 г. были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

3 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
4а	2	8	7	6	43	74,2
4б	4	11	6	5	57	81
4в	7	6	8	3	54,1	87,5
ВСЕГО	13	25	21	14	52	81

Подтвердили отметку:		не подтвердили:	
4 а - 10-	66,6%	4-а – 5-	33,3%
4-б – 6-	75%	4-б - 2-	25%
4-в – 12-	75%	4-в - 4-	25%
Всего	28 – 72%	11-	28,2%

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
4-а	5	7	10	1	51,6	95,7
4-б	4	14	6	2	68,4	92,8
4-в	5	8	9	1	65,2	95,6
ВСЕГО	14	29	25	4	59,7	94,4

Подтвердили отметку:	не подтвердили:
4 а - 10уч.- 77%	4-а – 3 уч. – 23%
4-б – 6 уч. – 60%	4-б - 4уч. – 40%
4-в – 14уч. – 78%	4-в - 4уч. – 22%
Всего 30-73%	11-27%

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся .

Окружающий мир

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
4а	6	11	5	1	73,3	96%
4б	6	15	4	1	79,8	96,2%
4в	6	10	6	0	73	100%
Всего	18	36	15	2	76	97%

Подтвердили отметку:	не подтвердили:
4-а-13-76,4%	4-а – 4- 23,5%
4-б-7-63,6%	4-б – 4- 36,3%
4в- 14-93,3%	4-в – 1 – 6,5%
Всего 34 (79%)	9(21%)

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе Русский язык

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 19,15%

От 18 до 28 баллов- базовый уровень- 42,55 %

От 29 до 38 баллов- повышенный уровень знаний – 21,28 %

От 39 до 45 баллов – высокий уровень знаний – 17,02%

Качество – 38,3

Успеваемость – 80,85

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	25	53,19
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	10	21,28
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	12	25,53

Вывод: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Возникли затруднения при проведении морфологического разбора прилагательных, т.к. этот материал на момент проведения работы не был изучен и определении отсутствующих служебных частей речи; допущены ошибки в постановке знаков препинания при прямой речи, при обращении и обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; беден словарный запас, трудности в формулировании главной мысли текста и определении функционального типа речи. Необходимо включить эти темы в план корректировки знаний обучающихся. На занятиях совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжить работу над определением функционального типа текста, расширять лексикон обучающихся; закреплять пунктуационные навыки.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию приставок, безударных гласных в корне.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению формулировать основную мысль текста и определять его функциональный тип; формировать у школьников навыки просмотрового и поискового чтения.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 11,36%

Оценка «3» - от 5 до 8 баллов- базовый уровень – 38,64 %

Оценка «4» - от 9 до 12 баллов- повышенный уровень знаний – 36,36 %

Оценка «5» - от 13 до 15 баллов- высокий уровень знаний – 13,64 %

Качество – 50%

Успеваемость – 88,64%

Вывод: Лучший результат обучающие показали по следующим заданиям:

№5 – 79,7% обучающие умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

№6 – 76,7% обучающие умеют решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки

№3 – 63% обучающие умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

№9 – 69,4% обучающие умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Низкие результаты обучающие показали при выполнении следующих заданий:

№ 4 – 16% обучающие затрудняются решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

№7 – 39% обучающие затрудняются решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок обучающихся.

2. На уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

всего	Отметки				Процент качества	Процент успеваемости	К-во повысивших отметку	К-во понизивших отметку	Соответствие
	5	4	3	2					
40	5	4	3	2	45	90	16	5	18
	5	13	18	4					

Были допущены ошибки:

1. Выбор характеристики объекта «выпадающего» из общего ряда
2. Объяснение роли процесса в жизни организма
3. Определение области биологической науки
4. Строение микроскопа (определение функции части микроскопа)
5. Указание типов размножения
6. Объяснение низкого разнообразия видов представителей царства
7. Работа с текстом. Определение поведенческих признаков объекта
8. Определение природных зон по признакам
9. Определение профессии по фотографии и ее социальной значимости.

Выводы: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История

Оценка «2» - от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 8,89%

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов- базовый уровень – 51,11 %

Оценка «4» - от 8 до 11 баллов- повышенный уровень знаний - 31,11 %

Оценка «5» - от 12 до 15 баллов- высокий уровень знаний - 8,89 %

Качество – 43,47

Успеваемость – 95,65

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	38	84,44
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	13,3
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	2,22

Вывод:

Большинство учащихся показали хорошие умения работать с иллюстративным материалом, с письменными историческими источниками (определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник). Успешно справились с работой по контурной карте, показали знания о истории России в годы Великой Отечественной войны

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 3,4,6

1. Знание терминов и соотношение их со страной, которая с ним непосредственно связана.
2. знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

- б) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- 7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, обратить на них внимание.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Оценка «2» - от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 3,7%

Оценка «3» - от 25 до 34 баллов- базовый уровень - 46,3 %

Оценка «4» - от 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 46,3%

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 3,7 %

Качество – 50

Успеваемость – 96,3

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	38	70,37
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	14,81
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	8	14,81

Выводы:

материал, пройденный за год усвоен удовлетворительно. Возникли затруднения при выполнении заданий по лексикологии, недостаточно хорошо усвоены орфограммы и пунктограммы перечисленные выше.

Рекомендации:

Учителю необходимо продолжать обучать следующим навыкам:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Продолжать активно применять синтаксические пятиминутки на уроках.

Математика

Результаты ВПР.

клас с	всего в класс е	писал и ВПР	отметка				успева е мость	качеств о	средня я оценка	подтвердил и отметку		повысил и отметку		понижил и отметку	
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				к- во	%	к- во	%	к- во	%
			6А	16	16	-				5	9	2	87,5	31,25	3,1
6Б	15	15	-	7	7	1	93,3	51,3	3,4	10	66,6	0	0	5	31,25
6В	21	20	-	9	8	3	85	45	3,3	15	75	1	5	6	30,00
Всего	52	51	-	21	24	6	88,6	41,1	3,2	36	70,11	1	5	16	30,8

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Задачи на пространственное воображение.
6. Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Провести анализ ошибок обучающихся.
2. На уроках математики проводить следующую работу:
 - Решать задачи на логическое мышление.
 - Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
 - Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок обучающихся.
2. На уроках математики проводить следующую работу:
 - Решать задачи на логическое мышление.
 - Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
 - Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

История

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 3,3%

Оценка «3» - от 6 до 10 баллов- базовый уровень- 46,67 %

Оценка «4» - от 11 до 15 баллов- повышенный уровень знаний – 43,33 %

Оценка «5» - от 16 до 20 баллов- высокий уровень знаний – 6,67 %

Качество – 50%

Успеваемость – 96,67%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	22	73,33
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	16,67
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	10

Выводы:

Исходя из анализа работ можем сделать вывод, что обучающимися *более успешно выполнены задания: 3,5,6,7* Большинство учащихся показали хорошие умение работать с письменными историческими источниками, умения проводить атрибуцию исторической карты, определять, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран, хорошие знания связанные с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся работу с текстовыми историческими источниками. Давать задания требующие провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. (составление таблиц, опорных схем, словариков)
5. Систематически работать над соотношением основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

География

Кол-во уч-ся	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Макс м.балл	Ср. балл	Понизили или оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
17	16	0	6	10	0	100	37,5	28	3,38	0	15	1

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 А классе выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 3,57%

Оценка «3» - от 7 до 12 баллов- базовый уровень – 60,71 %

Оценка «4» - от 13 до 17 баллов- повышенный уровень знаний – 32,14 %

Оценка «5» - от 18 до 21 баллов- высокий уровень знаний – 3,57 %

Качество – 35,71

Успеваемость – 96,42

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	19	67,86
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	17,86
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	4	14,28

Вывод: более успешно выполнены задания 3(работа с диаграммами), 7 (вопрос об интернет- источниках),1,2,4.

Затруднения вызвали задания 5(раскрытие смысла понятия и объяснение высказывания), вопросы, связанные с политической сферой, задания, направленные на выражение своего мнения, задание 8 (умение определять взаимовлияние двух сфер – экономической и духовной).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- 5 совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты проведенного анализа так же указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Биология

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср.балл
6В	21	17	3	7	6	1	59	94	15

Оценка за полугодие и ВПР 6В класс

- Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 чел., 76 %	-	4 чел., 24%

Выводы: обучающиеся 6 В класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 18,03%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 45,9 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний – 31,15 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний – 4,92 %

Качество – 36,07%

Успеваемость – 81,97%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	17	27,87
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	43	70,49
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	1,64

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма и обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; недостаточно усвоен материал о частях речи; беден словарный запас, трудности в формулировании главной мысли. Необходимо включить эти темы в план корректировки знаний обучающихся. На занятиях совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжить работу над определением функционального типа текста, расширять лексикон обучающихся; закреплять пунктуационные навыки.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию производных предлогов, приставок, н-нн в разных частях речи.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию стилистической окраски слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению формулировать основную мысль текста и определять его функциональный тип; формировать у школьников навыки просмотрового и поискового чтения.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

клас с	писал и ВПР	отметка				успев ае мость	качест во	средн яя оценк а	подтверди ли отметку		повысил и отметку		понижил и отметку	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				к-во	%	к- во	%	к- в о	%
7А	13	-	3	10	-	100%	23%	3,23	9	69 %	2	15 %	2	15%
7Б	15	1	6	7	1	93,3%	47%	3,47	14	93 %	0	0	1	6,6%
7В	18	-	5	8	5	72,22 %	28%	3	11	61 %	0	0	7	39%
Всег о	46	1	14	25	6	%	%	3,23	34	74 %	2	4%	1 0	21,7 %

Лучший результат обучающие показали по следующим заданиям:

№ 11(1) – 92,8% обучающие умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

№5 – 76,7% обучающие умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

№6 – 76,7% обучающиеся умеют решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки

№3 – 73% обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

№9 – 71,4% обучающиеся умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

№ 11(2) – 64,2% обучающиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Низкие результаты обучающиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 4 – 16% обучающиеся затрудняются решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

№ 13 – 19,6% обучающиеся затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

№7 – 39% обучающиеся затрудняются решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
- 4.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 5.Задачи на пространственное воображение.
- 6.Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

- 1.Провести анализ ошибок обучающихся.
2. На уроках математики проводить следующую работу:
 - Решать задачи на логическое мышление.
 - Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
 - Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Рекомендации:

- 1.Провести анализ ошибок обучающихся.
2. На уроках математики проводить следующую работу:
 - Решать задачи на логическое мышление.
 - Закрепить работу с линейной функцией
 - Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
 - Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
 - Повторить решение линейных уравнений

Биология

В классе 20 Принимало участие 16

Предмет	Отметки	Процент качества	Процент успеваемости	К-во повысивш	К-во понизивш	Соответствие

						их отметку	их отметку		
Биологи я	5	4	3	2	75	93, 75	3	4	50
	3	9	3	1					

Были допущены ошибки:

10. Объяснение Признаков данных объектов
11. Роль объекта в природе (объяснение)
12. Умение приводить примеры растений, относящихся к разным отделам
13. Верны ли следующие суждения
14. Задание № 9 Определение оснований, по которому следует разделить объекты
15. Знание терминологии.

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель : Головенко Е.А.

Количество детей, писавших работу 19

Оценка «2» - от 0 до 8 баллов – низкий уровень знаний – 10,5%

Оценка «3» - от 9 до 13 баллов- базовый уровень – 52,6 %

Оценка «4» - от 14 до 18 баллов- повышенный уровень знаний – 31,6 %

Оценка «5» - от 19 до 21 баллов- высокий уровень знаний - 5,3 %

Качество – 36,8%

Успеваемость – 89,5%

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	52,6
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	8	42,1
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	5,3

Выводы: лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2,3,6,7. Наибольшие затруднения вызвали задания 4, 5, 8 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9 задание смогли выполнить несколько сильных учащихся, остальные не справились.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 5,88%

Оценка «3» - от 5 до 9 баллов- базовый уровень – 70,59 %

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний – 17,65%

Оценка «5» - от 14 до 17 баллов- высокий уровень знаний – 5,88 %

Качество – 23,53%

Успеваемость – 94,12%

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	12	70,59
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	23,53
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	5,88

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, так как выявлен низкий уровень сформированности

навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Оценки: "2"- 2 "3"- 10 "4"- 6 «5» -0

Успеваемость **88.89%**

Качество знаний **33.33%**

Степень обученности (СОУ) **43.11%**

Средний балл **3.22**

Сравнение отметок с отметками по журналу:

понижили	Количество учащихся - 8
повысили	Количество учащихся -0
подтвердили	Количество учащихся -10

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средний уровень.

Результаты демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 7 класса.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Физика

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 5,56 %

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень – 38,89 %

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний – 52,78 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний – 2,78 %

Качество – 55,56%

Успеваемость – 94,44%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	28	80
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	14,29
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	5,71

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом. Количественные задачи школьники решают лучше, чем качественные. Больше внимания нужно уделять на уроках решению графических задач и задач с практической направленностью.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок обучающихся.

2. На уроках физики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 4%

Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень- 50 %

Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний – 40%

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний – 6 %

Качество – 46%

Успеваемость - 96

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	45	6
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	90
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	4

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителю необходимо продолжать обучать следующим навыкам:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Продолжать активно применять синтаксические пятиминутки на уроках.

Математика

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 7,27%

Оценка «3» - от 8 до 14 баллов- базовый уровень- 49,09 %

Оценка «4» - от 15 до 20 баллов- повышенный уровень знаний – 41,82 %

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 1,82 %

Качество – 43,64%

Успеваемость – 92,73%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	42	18,18
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	10	76,36
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	5,45

Выводы.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1. Отсутствие практических навыков в нахождении значения функции при заданном значении аргумента.
2. Невнимательность при прочтении данных в таблице.
3. Недостаточная сформированность умений практических навыков в выполнении математических преобразований буквенных выражений.
4. Вычислительные ошибки при нахождении значения буквенного выражения.
5. Недостаточная сформированность умений решать планиметрические задачи с использованием тригонометрии. Не четкое знание базовых определений. Вычислительные ошибки.

6. Трудности в моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, в составлении краткой записи и схемы по условию задачи; неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, применению тригонометрических функций, решению геометрических задач.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 5,26%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень – 73,68 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 15,79 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний – 5,26 %

Качество – 21,05%

Успеваемость – 94,74%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	12	63,16
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	31,58
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	5,26

Вывод:

Затруднения вызвали:

1. Определять циклы развития животного
2. Определение среды обитания животного
3. Определение систематических единиц
4. Определение типов развития животного
5. Методы изучения человека.

Рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 7,14%

Оценка «3» - от 8 до 13 баллов- базовый уровень – 71,43 %

Оценка «4» - от 14 до 18 баллов- повышенный уровень знаний – 14,29 %

Оценка «5» - от 19 до 22 баллов- высокий уровень знаний - 7,14 %

Качество – 21,43%

Успеваемость – 92,86%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	12	85,71
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	14,29
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Выводы:

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1-5,7. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников. Затруднение у учащихся вызвало задание 6.2. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
3. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и

обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

4. Продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

История

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0%

Оценка «3» - от 5 до 9 баллов- базовый уровень – 66,67 %

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний – 33,33%

Оценка «5» - от 14 до 17 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Качество – 33,33%

Успеваемость – 100%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	66,67
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	22,67
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	6,67

Выводы:

Исходя из анализа работ можем сделать вывод, что обучающимися **более успешно выполнены задания: 3,9,10** Большинство учащихся показали хорошие умения работы с изобразительной наглядностью, где требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Учащиеся владеют простейшими приёмами аргументации, могут выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения. Показали хорошие знания истории России в годы Великой Отечественной войны.

Недостаточно сформировано:

1. знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)
2. умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
3. знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
4. Умение работать с иллюстративным материалом

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся работу с текстовыми историческими источниками. Давать задания требующие провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
- 4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. (составление таблиц, опорных схем, словариков)
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

8. Систематически работать над соотношением основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Результаты проведенного анализа так же указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

География

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 10,53%

Оценка «3» - от 10 до 20 баллов- базовый уровень – 57,89 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний – 15,79 %

Оценка «5» - от 29 до 33 баллов- высокий уровень знаний - 15,79%

Качество – 31,58%

Успеваемость – 89,47%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	15	78,95
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	15,79
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	5,26

Вывод: На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные результаты:

- умение определять столицы государств по очертаниям границ, задание №1
- умение определять географический объект на контурной карте, задание №2
- умение определять формы рельефа по фото и по описанию, задание №3
- умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению, а также анализировать естественный прирост населения. Задание №7
- умение определять экономический регион по описанию. задание №6 (тема , пройдена но не полностью).

Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Физика

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 12,5%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень – 50%

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний – 37,5 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Качество – 37,5%

Успеваемость – 100%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	14	87,5
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	12,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Вывод: Итоги ВПР в 8 классе показали, что ученики подтвердили знания, полученные за курс изучения физики 7 класса. Количественные задачи школьники решают лучше, чем качественные. Больше внимания нужно уделять на уроках решению графических задач и задач с практической направленностью.

Химия

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен.	Ср.балл
8 Б	19	18	1	5	9	3	33,3	83,3	16,6

Подтвердили свои оценки за 3 четверть	Повысили свои оценки за 3 четверть	Понизили свои оценки за 3 четверть
13 учащихся / 72%	1 учащийся / 6 %	4 учащихся / 22 %

Выводы:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе

Биология

Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 0%

Оценка «3» - от 11 до 17 баллов- базовый уровень – 10 %

Оценка «4» - от 18 до 24 баллов- повышенный уровень знаний – 75 %

Оценка «5» - от 25 до 32 баллов- высокий уровень знаний – 15 %

Качество – 90%

Успеваемость – 100%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	11	55
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	7	35
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	2	10

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основы цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии», вызвавшим наибольшее затруднение;

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом

5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0%

Оценка «3» - от 5 до 9 баллов- базовый уровень – 31,58 %

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний – 36,84%

Оценка «5» - от 14 до 17 баллов- высокий уровень знаний - 31,58 %

Качество – 68,42%

Успеваемость – 100%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	10	52,63
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	9	47,37
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Выводы:

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся работу с текстовыми историческими источниками. Давать задания требующие провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. (составление таблиц, опорных схем, словариков)
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0%

Оценка «3» - от 7 до 12 баллов- базовый уровень – 15,79 %

Оценка «4» - от 13 до 17 баллов- повышенный уровень знаний – 31,58 %

Оценка «5» - от 18 до 21 баллов- высокий уровень знаний - 52,63 %

Качество – 84,21%

Успеваемость – 100%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	15	78,95
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	5,26
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	15,79

Вывод: Для всех групп участников наиболее сложными заданиями оказались задания № 4,15,16,.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Физика

- Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0%
- Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень – 20%
- Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний – 50 %
- Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 30 %
- Качество – 80%
- Успеваемость – 100%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	17	85
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	2	10
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	5

ВЫВОД: Итоги ВПР 11 классе показали, что ученики подтвердили знания, полученные за курс изучения физики 7 - 11 класс. Количественные задачи школьники решают лучше, чем качественные. Больше внимания нужно уделять на уроках решению графических задач и задач с практической направленностью. Уделять больше внимание задачам, в условии которых есть диаграммы.

Химия

- Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний –10%
- Оценка «3» - от 11 до 19 баллов- базовый уровень – 15%
- Оценка «4» - от 20 до 27 баллов- повышенный уровень знаний – 35 %
- Оценка «5» - от 28 до 33 баллов- высокий уровень знаний - 40%
- Качество –75%
- Успеваемость – 90%

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	14	70
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	30
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Вывод:

обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся справились с заданиями следующих тем:

- ✓ Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов;
 - ✓ Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток; Классификация и номенклатура неорганических соединений;
 - ✓ Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные свойства химические оксидов основных, кислотных, амфотерных;
 - ✓ Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних);
 - ✓ Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии;
 - ✓ Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений;
 - ✓ Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества
- 10% обучающихся не справились с заданиями темы:**
- ✓ Взаимосвязь между основными классами органических веществ
 - ✓ Решение расчетное задачи

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по теме: Взаимосвязь между основными классами органических веществ; решение расчетных задач

- При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР;

-Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Обучающиеся 9-х классов прошли независимую оценку качества образования в форме основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 9 классов в 2024 году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по району	Численность выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА	ОГЭ	
					Успеваемость	Качество
Русский язык	3,32	3,54	3,43	6	89	45
Математика	3,18	3,34	3,29	6	89	29
Информатика	3	3,4	3,23	4	87,5	9
Биология	3,57	3,48	3,54		100	33
География	3,21	3,48	3,35	7	81	26
Обществознание	3,44	3,23	3,37	1	94	44
Химия	3,5	4,01	3,57	1	75	75
Физика	3,3	3,56	3,57	1	100	33
История	4	3,55	4		100	100
Литература	3,67	4,05	3,67		100	50
Английский язык	5	4,33	5		100	100

Анализ результатов внешней оценки знаний обучающихся 9 классов демонстрирует качественную работу учителей: английского языка и литературы, биологии : по всем этим предметам достигнуты результаты выше районных и краевых, при хорошей качественной успеваемости; необходимо отметить работу учителей литературы, обществознания, английского языка которые подготовили всех обучающихся не ниже, чем на базовый уровень, при хорошей качественной успеваемости. К сожалению, на протяжении уже нескольких лет на низком уровне остается качество работы учителя химии, невысоки и результаты по информатике и в этом году математики и русского языка. Существуют объективные причины: преподаватель - специалист по математике, вынужденный преподавать информатику на период декретного отпуска основного учителя. Считаю необходимым администрации и школьному методическому объединению продолжить контролировать работу данных учителей с целью оказания методической помощи.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%				
10	21	21	100	12	57,1	0	0	0	0
11	19	19	100	17	89,4	0	0	0	0
Итого	40	40	100	29	72,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилась на 24,1%, при этом все выпускники 11 класса были допущены к экзаменам и успешно их сдали; качественная же успеваемость выросла на 0,9% по сравнению с предыдущим годом (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 58,2 %). Все обучающиеся 10 класса, переведенные в 11 класс, продолжили обучение в колледжах и лицеях.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024 году по русскому языку в среднем на 6 баллов ниже, чем в предыдущем году, а по математике – на 0,56 баллов ниже, чем в предыдущие 2 года. Полагаю, что это обусловлено тем, что в предыдущие 2 года экзамены сдавали только обучающиеся, которые планировали поступление в ВУЗы.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Учебный год	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
2021-2022	62,13	54,36 / 4,06
2022-2023	67,11	53,0 / 4,67
2023-2024	61,9	52,44 / 4,10

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024 году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Численность обучающихся, не преодолевших минимума
Русский язык	61,91	59,78	61,57	0
Математика профильная	52,44	54,63	58,64	0
Математика базовая	4,1	4,03	4,06	0
Физика	55,33	50,40	59,44	0
Химия	37,5	37,5	54,17	0
Информатика	45,67	45,67	54,58	0
Биология	48	48	52,39	0

История	67,5	72,2	54,06	0
Обществознание	60,33	60,30	53,32	0
География	58	72	57,09	0
Литература	60	66	62,73	0

Вывод: Педагогический коллектив имеет потенциал в работе с обучающимися и необходимо продолжить работу по повышению качества образования:

- по повышению учебной мотивации обучающихся через применение педагогами новых образовательных технологий (профорентация, деятельностные методики, задания по функциональной грамотности и др.), усовершенствование индивидуального подхода к обучению;
- продолжать совершенствовать систему оценки качества образования по предмету, добиваясь ее соответствия внешней оценке.

Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности школьных предметных методических объединений.

Результаты внешних оценочных процедур за 2023-2024 годы

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Доля обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты	
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
ВПР	Русский язык	5	13,56	19,15
	Математика	5	8,06	11,36
	Русский язык	6	16,33	3,7
	Математика	6	11,11	11,4
ОГЭ	Русский язык (без учета пересдач)	9	1,72	10,3
	Математика (без учета пересдач)	9	10,34	10,3
ЕГЭ	Русский язык	11	0	0
	Математика базовая	11	0	0
	Математика профильная	11	0	0

Вывод: анализ результатов внешних оценочных процедур демонстрирует неоднозначную динамику: согласно результатам всероссийских проверочных работ наибольшие сложности у обучающихся возникают с изучением русского языка (в 5 классе – не достигли базового уровня 19,15% обучающихся в 6 классе – 3,7% обучающихся), результаты итоговой аттестации в 9 классе демонстрируют значительное количество неудовлетворительных результатов с первого раза (ОГЭ – 6 ученик (10,3%); в ситуации с математикой результат обратный: согласно результатам всероссийских проверочных работ доля обучающихся, не

освоивших предмет на базовом уровне невысокая (от 8,06% до 11,36% в 2024 году), при этом на итоговой аттестации в 9 классе доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в основной день сдачи экзамена достаточно высока и составляет 10,3%.

По результатам анализа результатов внешней оценки качества образования и благодаря проведенной методической работе, школа в 2024 году не вошла в число образовательных учреждений с низкими образовательными результатами, что подтверждает грамотность проведенной работы и необходимость ее продолжения в дальнейшем.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами организации.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2024 год выпуска
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	83
Основное общее образование	61
Среднее общее образование	22
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)	35/57,4%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	32 52,5%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	26 42,6%
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	10 52,6%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	8 42,1%
Призваны в армию	0 0%
Трудоустроились	4 5,0%
Итого:	95%
Инвалиды, находящиеся дома	0 0%

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в организации введено профильное обучение только по одному направлению (социально-экономический профиль), что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшекласников.

Количество выпускников, поступающих в вузы, остается стабильно высоким.

Таким образом, можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников школы и готовности к продолжению обучения: 95% выпускников 9-11 классов продолжает обучение в средней школе, либо в средне-специальных учебных заведениях; примерно половина выпускников 11 классов поступает в высшие учебные заведения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в организации работают 52 педагога. Из них 4 педагога имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 9 педагогов: из них на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов, на первую квалификационную категорию – 3 педагога. Подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 педагога, первую квалификационную категорию – 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период обучения все педагоги успешно применяют онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

50 педагогов прошли повышение квалификации по различным программам.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Итоги муниципального этапа краевого заочного конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».

Номинация «методическая разработка мероприятия»

Победитель - Ляпко Ксения Витальевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Победитель – Исакова Елена Михайловна, филиал «Новосельская СОШ» МБОУ «Бурлинская СОШ»

1 место - Лопатеева Юлия Александровна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

2 место – Черепанова Ольга Николаевна, филиал «Новосельская СОШ» МБОУ «Бурлинская СОШ»

3 место – Дяденко Ирина Сергеевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Номинация «Алло, мы ищем таланты!»

Подноминация «Художественное чтение»

2 место – Лопатеева Юлия Александровна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Подноминация «Вокальное творчество»

Победитель – Черепанова Ольга Николаевна, филиал «Новосельская СОШ» МБОУ «Бурлинская СОШ»

1 место – Малаев Жамбырбай Нурдаулетович, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Педагоги не раз становились победителями муниципального конкурса «Учитель года». На краевом уровне входили в 20 лучших учителей края.

Итоги муниципального этапа краевого

конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2025».

1 место – Шнайдер Ольга Юрьевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

2 место – Ремпель Светлана Юрьевна, МБОУ «Бурлинская СОШ»

Педагоги не раз становились победителями муниципального конкурса «Учитель года». На краевом уровне входили в 20 лучших учителей края.

Шнайдер Ольга Юрьевна - победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» от МБОУ «Бурлинская СОШ» и Ремпель Светлана Юрьевна – призер муниципального этапа конкурса «Учитель года» МБОУ «Бурлинская СОШ»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный - информационный центр (БИЦ) расположен на втором этаже школьного здания. Занимает изолированное приспособленное помещение площадью 80 кв. м с 2001года. Косметический ремонт произведен в 2021 году. Абонемент и читальный зал находятся в одном помещении. Есть отдельное помещение для библиотеки начальных классов. Расположено на первом этаже начальной школы. Площадь 15 кв. м.

БИЦ оборудован столами (10) для читателей, стульями (20), трехсекционными стеллажами для книг (5), выставочными стеллажами (7), застекленными книжными шкафами (4), каталожным ящиком, библиотечной кафедрой, есть жалюзи. В библиотеке 3 компьютера, черно-белый принтер, медиапроектор с экраном, МФУ

Организует работу БИЦ - читального зала и абонемента – педагог-библиотекарь Шемчук О.В., имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж библиотечной работы 36 лет. В данной школе стаж составляет 6 лет.

Режим работы БИЦ: с 8-00 до 15-00 ежедневно, без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Работа с книжным фондом библиотеки.

Библиотека укомплектована: - научно-популярной, справочной, художественной литературой для 1-х – 11-х классов, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями, дисками. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая **документация:**

- книга суммарного учет фонда библиотеки,
- инвентарная книга (5шт.),
- папка «Акты»,
- картотека учета учебников,

-читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

Проведена работа по формированию и организации библиотечного фонда:

- библиотечный фонд оформлен с помощью полочных и буквенных разделителей, полочных и стендовых выставок;
- расстановка документов систематично - алфавитная в соответствии с библиотечно – библиографической классификацией (ББК);
- предусмотрены меры по сохранности библиотечного фонда при открытом доступе;
- принимались меры для своевременного возврата документов (работа с должниками);
- в течение года (1 раз в четверть) проводился регулярный контроль за выданными читателям документами.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников редактируется картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники из федерального перечня (согласованный с директором школы, с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО);
- по учету учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда - определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- прием и выдача учебников учителям-предметникам;
- осуществление обмена учебниками между школами (обменно-резервный фонд)

Прием и техническая обработка поступивших учебников:

- прием и обработка поступившихся учебников;
- оформление накладных, запись в КСУ;
- штемпелевание;
- оформление картотеки;
- занесение в электронный каталог.

Контрольные показатели:

Общий фонд – 17681 из них:

книг – 7112

учебников – 10569

Фонд художественной и познавательной литературы – 6805.

Электронные издания – 83.

Поступило: литературы – 46 экз., учебников- 1307экз.

Обеспеченность учащихся учебниками 100%

Работа с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о БИЦ». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший (все средства уходят на покупку учебников по ФГОС), нет книг современных детских писателей.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

Количество читателей всего – 610 из них:

- учащихся 1-4 кл. – 186
- учащихся 5-9кл. – 288

- учащихся 10-11 кл. - 46
- педагогических работников – 50

Контрольные показатели:

В 2024 году стабильные показатели, обучение проводится в очной форме.

Количество книговыдачи - 6100

Количество посещений – 6 050

Средняя читаемость: 10.2 (средняя по краю – 14,27)

Средняя посещаемость: 10.2(средняя по краю - 9,2)

Средняя обращаемость: - 0,37 (средняя по краю - 0,74)

Средняя книгообеспеченность: 11,24 (средняя по краю – 12)

Работа библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, чтобы любил и ценил книгу, чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием. В библиотеке организован досуг обучающихся, дети находятся на всех переменах и после уроков: читают, выбирают книги, журналы, знакомятся с выставками. Сегодня мы можем предложить нашим читателям почти все тома «Энциклопедии для детей» издательства «Аванта +», «Я познаю мир», «Полная энциклопедия». Работают в интернете, готовят рефераты, исследовательские проекты, доклады, презентации к урокам.

Индивидуальная работа:

С учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. Расширен ассортимент библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей, создание продуктов на электронных носителях:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов и пр.;
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку.
- беседы о прочитанном.
- работа со справочной литературой.
- работа на ПК, в т.ч. в сети Интернет, помощь в создании презентаций.

Массовая работа

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Библиотекой, совместно с педагогическим коллективом проводилась разносторонняя массовая работа с учащимися по пропаганде книги. Использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению:

- а) привлечение учащихся к систематическому чтению;
- б) мероприятия по пропаганде литературы;
- в) мероприятия в помощь учебному процессу;

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой;

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда – это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты – все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. При проведении мероприятий используются электронные презентации, компьютерное оснащение школы.

Массовая работа:

Беседы, обсуждения – 10

Обзоры – 4

Презентации – 10

Игровые программы, КВН, кроссворды, викторины – 14

Видео- презентации - 10

Литературные турниры, конкурсы, праздники, ринги – 2

Интеллектуальные игры, эрудит-кафе, экологический час, сказочное лото – 9

Подготовленные тематические книговыдачи – 7

Итого: 56 мероприятий.

Выставочная работа :

Книжные выставки 4

Литературные календари - 7

Плакаты, буклеты, библиографические указатели, памятки - 5

КЗД - 12

Планы чтения, рекомендации – 3

Итого: 31

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагается в типовом корпусе, имеет блок-пристройку для начальной школы. В них имеются 34 учебных кабинетов, спортивный зал, учебные мастерские, кабинет домоводства, библиотека (БИЦ), кабинет педагога-психолога, логопеда, медицинский

кабинет. При школе функционирует столовая на 120 посадочных мест. В школе создана безбарьерная среда для детей инвалидов. Здания и территория школы ограждены, имеет уличное освещение, поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Приведены в соответствие с требованиями СанПин освещение в учебных кабинетах, заменены смесители на умывальниках, отремонтированы унитазы в туалетах, все туалеты оснащены педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги.

В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс в рамках ЦОС 14 ноутбуков, 1 МФУ;
- лингофонный кабинет;
- столярная мастерская;
- мобильный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

6 кабинетов оборудованы телевизорами ООО «Квант», ноутбуком ООО «Новый Ай Ти Проект», видеокамерой.

В декабре 2022 года в Школе в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» обеспечен Wai-fai доступ к сети Интернет. Такая работа позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Также в 2022 году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В горячем цеху установлены три пароконвектомата, электрическая сковорода, дополнительно установлены производственные столы, стеллажи для посуды. Приобретен среднетемпературный холодильник.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	520
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (36,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,91
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		88 (17%)
— федерального уровня		1(0,001%)
— международного уровня		1(0,001%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (8,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
— с высшим образованием		40
— с высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (31,2%)
— первой		21 (43,7%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	3 (6,2%)
— больше 30 лет		10 (20,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2 (4,1%)
— от 55 лет		15 (31,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (93,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,145
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	601 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, но имеют очень высокую загруженность учебными часами. Тем не менее, педагоги вместе со своими обучающимися показывают высокие результаты участия в творческих и научно-исследовательских конкурсах муниципального и краевого уровней.