

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя  
общеобразовательная школа»  
МБОУ «Бурлинская СОШ»**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____/И.К. Заплатникова Приказ №107 от 22.05.20г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

**Бурла 2023**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ «Бурлинская СОШ», учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова (Примерная программа. – Москва: Просвещение, 2019 год), в соответствии с Программой воспитания среднего общего образования.

. Авторская программа рассчитана на 34 часов(1 час в неделю). Учебным планом школы предусматривается 35 часов (1 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### ***Планируемые результаты изучения курса русского языка к концу 11 класса:***

#### **Личностные**

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### **Метапредметные результаты**

- Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  1. Разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  2. Умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  3. Умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  4. Разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы ( в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности( самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- 1) Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) Владение всеми видами речевой деятельности:

#### *Аудирование и чтение:*

- Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- Осознанное использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

#### *Говорение и письмо:*

- Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- Подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- Осуществление речевого самоконтроля; анализа речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание**

### **Официально-деловой стиль речи (4 ч.)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

### **Синтаксис и пунктуация (6 ч.)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.

Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Публицистический стиль речи (6 ч.)**

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### **Разговорная речь (4 ч.)**

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

### **Язык художественной литературы (6 ч.)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### **Общие сведения о языке (4 ч.)**

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

## **Повторение (4 ч.)**

### **Тематическое планирование ( II вариант)**

Раздел учебного предмета	Кол-во часов	Из них контрольных работ и работ по развитию речи	
		Сочинение	Диктант
Общие сведения о языке	6		
Научный стиль речи	8		1
Публицистический стиль речи	13		
Официально-деловой стиль речи	3		
Разговорная речь	4		1
Язык художественной литературы	11		
Культура речи	9	2	
Орфография ( повторение)	3		
Синтаксис и пунктуация ( повторение)	3		
Итоговое повторение	4		
Защита рефератов	4		
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Календарно-тематическое планирование Русский язык, 11 кл ( 68ч. /2ч.в нед.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Формы существования русского языка.	1	05.09	
2	Литературный язык.	1	07.09	
3	Диалекты.	1	12.09	
4	Профессионализмы. Жаргон.	1	14.09	
5	Просторечие	1	19.09	
6	Просторечие	1	21.09	
7	Функциональные стили русского литературного языка	1	26.09	
8	Функциональные стили русского литературного языка	1	28.09	
9	Научный стиль речи	1	03.10	
10	Научный стиль речи	1	05.10	
11	Научный стиль речи	1	10.10	
12	Термины	1	12.10	
13	Термины	1	17.10	
14	Контрольный диктант	1	19.10	
15	Публицистический стиль речи..	1	24.10	
16	Особенности публичной речи	1	26.10	
17	Практикум. Публичная речь	1	07.11	
18	Жанры публицистики	1	09.11	
19	Жанры публицистики	1	14.11	
20	Очерк. Особенности жанра очерка	1	16.11	
21	Документальный очерк	1	21.11	
22	Публицистический очерк	1	23.11	
23	Бытовой очерк	1	28.11	
24	Устное выступление	1	30.11	
25	Практикум	1	05.12	
26	Дискуссия	1	07.12	
27	Практикум	1	12.12	
28	Официально-деловой стиль речи	1	14.12	
29	Официально-деловой стиль речи	1	19.12	
30	Официально-деловой стиль речи	1	21.12	
31	Разговорная речь	1	26.12	
32	Разговорная речь	1	28.12	
33	Разговорная речь	1		
34	Контрольный диктант	1		
35	Язык художественной литературы	1		
36	Язык художественной литературы	1		
37	Язык художественной литературы	1		
38	Язык как элемент структуры художественного произведения.	1		
39	Языковая личность автора в произведении.	1		
40	Подтекст.	1		

41	Практикум. Авторская позиция	1		
42	Разбор художественного текста (отрывка из художественного произведения)	1		
43	Разбор художественного текста (отрывка из художественного произведения)	1		
44	Разбор текста лирического произведения	1		
45	Разбор текста лирического произведения	1		
46	Культура речи.. Речевая ситуация	1		
47	Практикум	1		
48	Понятие культура речи.	1		
49	Качества хорошей речи.	1		
50	Три компонента культуры речи.	1		
51	Три компонента культуры речи	1		
52	Три компонента культуры речи	1		
53-54	Сочинение на одну из тем (по выбору учащихся)	2		
55	Повторение орфографии	1		
56	Повторение орфографии	1		
57	Повторение орфографии	1		
58	Повторение синтаксиса и пунктуации	1		
59	Повторение синтаксиса и пунктуации	1		
60	Повторение синтаксиса и пунктуации	1		
61	Итоговое повторение Фонетика. Орфоэпические нормы	1		
62	Итоговое повторение Лексические нормы	1		
63	Итоговое повторение Словообразовательные нормы	1		
64	Проверочная работа	1		
65	Реферат	1		
66	Оценка текста. Рецензия	1		
67	Защита рефератов	1		
68	Итоговое занятие	1		



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя  
общеобразовательная школа»  
МБОУ «Бурлинская СОШ»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УР Е.А.Головенко	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____/И.К. Заплатникова Приказ №107 от 22.05.20г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 11 класса

**Бурла 2023**

Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ «Бурлинская СОШ», учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по литературе Романовой А.Н, Шуваевой Н.В. предметная линия учебников под редакцией Ю. В. Лебедева, В.П. Журавлёва (Примерная программа. – Москва: Просвещение, 2019 год), в соответствии с Программой воспитания среднего общего образования. Федеральная программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Учебным планом школы предусматривается 102 часа (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Планируемые результаты освоения курса литературы к концу 11 класса:** **Предметные результаты**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- демонстрировать знание произведений русской. Родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - Обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему произведения, так и его проблематику;
  - Использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - Давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - Анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - Определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - Анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя;
  - Анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается;
  - Давать развёрнутые ответы на вопросы б изученном на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению(течению) и культурно-исторической эпохе(периоду);
  - Выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения( в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания;
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения, оценивая, как интерпретируется исходный текст.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:*

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, название ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы и историческим периодом, эпохой.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы 19 начала 21 века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко- литературного факта, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы 19 начала 21 века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы 19 начала 21 века, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации( словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе 19 начала 21 века), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в 10-11 классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т.п.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию проведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности на уроках литературы( опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание учебного предмета.**

### **11 КЛАСС.**

#### **Изучение языка художественной литературы(3ч)**

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

#### **Мировая литература рубежа 19-20 веков.**

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа 19-20 веков. Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения. Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман « На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

#### **Русская литература начала 20 века**

Литературные искания и направление философской мысли начала 20 в. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала 20 века. Человек и эпоха-основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразий литературных стилей, школ, групп.

#### **Писатели-реалисты начала XX века Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.)(5ч)**

Рассказы: *«Господин из Сан-Франциско»*, *«Чистый понедельник»*. Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе *«Господин из Сан-Франциско»*. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ.

#### **Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.)(4ч)**

Повести *«Поединок»*, *«Олеся»*, рассказ *«Гранатовый браслет»* (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести *«Олеся»*, богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести *«Поединок»*. Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях *«Олеся»*, *«Поединок»*. Любовь как высшая ценность мира в рассказе *«Гранатовый браслет»*.

Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения.

#### **Леонид Николаевич Андреев. Жизнь и судьба. (1ч)**

Рассказ *«Большой шлем»*. Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

### **Иван Сергеевич Шмелёв. (1ч)**

Творчество. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И.С. Шмелёва. Повесть «**Солнце мёртвых**». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

### **Борис Константинович Зайцев** Жизнь и творчество. (Обзор.) (1ч)

«**Преподобный Сергей Радонежский**», «**Путешествие Глеба**», «**Уроки Зайцева**». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

### **Аркадий Тимофеевич Аверченко.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (1ч)

Сборник «**Дюжина ножей в спину революции**». Рассказы «**Короли у себя дома**», «**Роковой выигрыш**». Темы образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальная смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

### **Владимир Владимирович Набоков.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (1ч)

Роман «**Машенька**» Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Россия глазами писателя-эмигранта.

### **Тэффи.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы «**Неживой зверь**», «**Даровой конь**». Предмет сатиры и проблематика произведений. Различия юмора и сатиры А.Т. Аверченко и Тэффи.

### **Серебряный век русской поэзии.**

#### **Символизм. (3ч)**

«Старшие символисты»: **Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.**

«Младосимволисты»: **А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.** Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

**Валерий Яковлевич Брюсов.** Слово о поэте. Стихотворения: «**Творчество**», «**Юному поэту**», «**Каменщик**», «**Грядущие гунны**». (Возможен выбор других стихотворений). Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

**Константин Дмитриевич Бальмонт.** Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «**Будем как солнце**», «**Только любовь**»,

«**Семицветник**». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта.

Интерес к древнеславянскому фольклору («**Злые чары**», «**Жар-птица**»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

**Андрей Белый (Б. Н. Бугаев).** Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьёва на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «**Золото в лазури**»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «**Пепел**»). Философские раздумья поэта (сборник «**Урна**»).

#### **Акмеизм (2ч)**

Статья Н. Гумилева «**Наследие символизма и акмеизм**» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

**Николай Степанович Гумилев.** Слово о поэте. Стихотворения: «**Жираф**», «**Озеро Чад**», «**Старый Конквистадор**», цикл «**Капитаны**», «**Волшебная скрипка**», «**Заблудившийся трамвай**» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования.

Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

#### **Футуризм. (2ч)**

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного «самовитого» слова.

Урбанизм поэзии будетляна. Группы футуристов: эгофутуристы (**Игорь Северянин** и др.), кубофутуристы (**В**

**Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.)** Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями. **Игорь Северянин** (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: *«Громокипящий кубок»*, *«Ананасы в шампанском»*, *«Романтические розы»*, *«Медальоны»* (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись.

**Максим Горький.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (6ч)

Рассказ *«Старуха Изергиль»*. Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа *«Старуха Изергиль»*.

*«На дне»*. Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии.

**Александр Александрович Блок.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (5ч)

Стихотворения: *«Незнакомка»*, *«Россия»*, *«Ночь, улица, фонарь, аптека...»*, *«В ресторане»*, *«Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»* (из цикла *«На поле Куликовом»*), *«На железной дороге»* (указанные произведения обязательны для изучения).

*«Вхожу я в темные храмы...»*, *«Фабрика»*, *«Когда вы стоите на моем пути...»*. (Возможен выбор других стихотворений). Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: *«Стихи о Прекрасной*

*Даме»*. Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле *«На поле Куликовом»*. Поэт и революция.

Поэма *«Двенадцать»*. История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блокана на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

**Новокрестьянская поэзия.** (Обзор.) (1ч)

**Николай Алексеевич Клюев.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: *«Рождество избы»*, *«Вы обещали нам сады...»*, *«Я посвященный от народа...»* (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

**Сергей Александрович Есенин.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (5ч)

Стихотворения: *«Гой ты, Русь моя родная!..»*, *«Не бродить, не мять в кустах багряных...»*, *«Мы теперь уходим понемногу...»*, *«Письмо матери»*, *«Спит ковыль. Равнина дорогая...»*, *«Шаганэ ты моя, Шаганэ!..»*, *«Не жалею, не зову, не плачу»*, *«Русь советская»*, *«Сорокоуст»* (указанные произведения обязательны для

изучения). *«Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...»* (Возможен выбор трех других стихотворений). Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека.

Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина.

Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла (*«Персидские мотивы»*).

Теория литературы. Фольклоризм литературы. Имажинизм. Лирический стихотворный цикл. Биографическая основа литературного произведения.

### **Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) (6ч)**

Стихотворения: *«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»* (указанные произведения являются обязательными для изучения). *«Разговор фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой»* (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта - новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм. Тоническое стихосложение. Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

### **Литературный процесс 1920-х годов. (6ч)**

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЭФ, «Перевал»...). Идейно-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Обзор творчества А.М. Ремизова, Д.А. Фурманова, А.С. Серафимовича.

**Александр Александрович Фадеев. Жизнь и творчество. (Обзор).**

Роман *«Разгром»*. Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

**Исаак Эммануилович Бабель. Жизнь и творчество (Обзор).**

Сборник рассказов *«Конармия»*. Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

**Евгений Иванович Замятин. Жизнь и творчество. (Обзор.)**

Роман *«Мы»*. Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения.

**Михаил Михайлович Зощенко. Жизнь и творчество. (Обзор.)**

Рассказы *«Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр»*... Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя.

### **Общая характеристика литературы 1930-х годов. (1ч)**

Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н.А. островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.



**Андрей Платонович Платонов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (2ч)

Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения. Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести. Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Смысл названия и финал произведения.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (6ч)

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История со здания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

**Марина Ивановна Цветаева.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (2ч)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики.

Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве.

Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

**Осип Эмильевич Мандельштам.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (1ч)

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырёх других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

**Алексей Николаевич Толстой.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (2ч)

Автобиографическая повесть «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Роман-эпопея «Хождение по мукам» Работа над романом. Историзм и злободневность. Композиция романа. Образ Петра Первого. Становление личности.

**Михаил Михайлович Пришвин.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (1ч)

Путевые очерки. «Черный араб». Особенности художественного мироощущения Пришвина. Пришвин и модернизм. Философия природы. «Жень-шень». Сказки о Правде. «Кладовая солнца». Дневник как дело жизни.

**Борис Леонидович Пастернак.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (2ч)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тематика эта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы- символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

**Анна Андреевна Ахматова.** Жизнь и творчество. (Обзор.) (4ч)

Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества.

Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Темасуда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Жизнь и творчество. (Обзор) (1ч)

Первые поэтические публикации. Сборник «Столбцы». Философский характер произведений писателя. Человек и природа в поэзии Н. А. Заболоцкого.

**Михаил Александрович Шолохов.** Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) (7ч)

«Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа.

Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия).

Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

**Из мировой литературы 30-х годов.** (1ч)

О. Хаксли. Жизнь и творчество. (Обзор). Роман-антиутопия «**О дивный новый мир**». Идеологическое сходство и различие романа О. Хаксли и романа Е. Замятина «**Мы**».

**Литература периода Великой Отечественной войны (обзор).**

**Александр Трифонович Твардовский.** Жизнь и творчество. Личность. (Обзор). (3ч)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей.

Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. «Страна Муравия», «Василий Тёркин», «Дом у дороги», «За далью — даль», «Тёркин на том свете», «По праву памяти».

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Литература периода Великой Отечественной войны (1ч) Писатели на фронтах Великой Отечественной войны. Поэзия, проза и драматургия военного времени.

**Александр Исаевич Солженицын.** Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) (3ч)

«Лагерные университеты» Солженицына – путь к главной теме. Романы «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор) и «В круге первом» (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог.

Нравственная проблематика произведения. Тема правдничества в рассказе. Образ Матрёны.

### **Из мировой литературы (1ч)**

**Э.Хемингуэй.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Э.Хемингуэй: «человек выстоит. Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи.

### **Полвека русской поэзии (2ч)**

Время «поэтического бума». Влияние «оттепели» 60-х гг. на развитие литературы. Сохранение классических традиций в 1970-е годы. Поэтическая философия. Авторская песня. Постмодернизм.

**Иосиф Александрович Бродский.** Судьба и творчество поэта (обзор). (1ч)

### **Из мировой литературы.**

### **Современность и «постсовременность» в мировой литературе(1ч)**

Внеклассное чтение. Ф. Саган. «Немного солнца в холодной воде»: «молодежные» шестидесятые. Г.-Г. Маркес: магический реализм в романе «Сто лет одиночества». У. Эко. «Имя розы»: постмодернизм. (Обзор.)

### **Русская проза в 50—90-е годы (6ч)**

Сороковые годы как этап осмысления Великой Отечественной войны, предшествующий «оттепели». Повести о войне 1940—1970 гг.

**Валентин Григорьевич Распутин.** Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

Проза Валентина Распутина. Повести «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести. Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести.

**Василий Макарович Шукшин.** Жизнь и творчество. (Обзор)

Характеры и сюжеты Василия Шукшина. Рассказы «Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах.

**Александр Валентинович Вампилов.** Жизнь и творчество. (Обзор)

Александр Вампилов и литературный перекрёсток 1960—1970-х гг. Пьеса «Утиная охота». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения.

**Фёдор Александрович Абрамов.** Жизнь и творчество. (Обзор)

Повести «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е. Носова «Усвятские шлемоносцы».

«Городская проза» (1ч) Обзор повести Юрия Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

**Итоговый урок. (1ч)**

Проблемы и уроки литературы XX века. От реализма к постмодернизму. Контрольная работа.

### Тематический план

Раздел учебного предмета	Кол-во часов	Развитие речи	
		Соч.	К/р
Изучение языка художественной литературы. Мировая литература рубежа 19-20 вв. Русская литература начала 20в.	3		
И.А. Бунин.	3		
А.И. Куприн.	4	1	
Л.А. Андреев.	1		
И.С. Шмелёв.	1		
Б.К. Зайцев.	1		
А.Т. Аверченко, Тэффи.	1		
В.В. Набоков.	1		
Серебряный век как литературно-эстетическая категория модернизм поэзии Серебряного века.	1		
Символизм как литературное течение. В. Я. Брюсов как основоположник русского символизма.	1		
Своеобразие художественного творчества К. Д. Бальмонта.	1		
Основные темы и мотивы лирики И.Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.	1		
Русский акмеизм и его истоки.	1		
Проблематика и поэтика Н.С. Гумилёва.	1		
Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И. Северянина, В.Ф. Ходосевича.	2	1	
М. Горький.	6	1	
А.А. Блок.	4		
Новокрестьянская поэзия. Н. А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н.А. Клюева.	1		
С.А. Есенин. Жизнь и творчество.	5		
В.В. Маяковский. Жизнь и творчество.	6	1	
Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А.М. Ремизова, Д.А. Фурманова, А.С. Серафимовича	1		
Творчество <b>А.А.Фадеева</b> . Проблематика и идейная сущность романа А.А.Фадеева «Разгром»	1		
Тема революции и Гражданской войны в прозе <b>И.Э.Бабея</b>	1		
Творчество <b>Е.И.Замятина</b> . Обзор романа-антиутопии «Мы»	1		
Творчество <b>М.М.Зощенко</b>	1		
Зачетная работа за I-е полугодие	1		1
Общая характеристика литературы 1930-х годов	1		
А. П. Платонов.	2		
М.А. Булгаков.	6	1	
М.И. Цветаева.	2		

О.Э. Мандельштам.	1		
А.Н. Толстой.	2		
М.М. Пришвин.	1		
Б.Л. Пастернак.	2		
А.А. Ахматова.	4		
Н.А. Заболоцкий.	1		
М.А. Шолохов.	7	1	
Из мировой литературы 1930-х годов. О. Хаксли.	1		
А.Т. Твардовский.	3		
Литература периода ВОВ	1		
А.И. Солженицын	3		
Э. Хемингуэй	1		
«Поэтическая весна». Лирика поэтов – участников ВОВ. (Обзор поэзии Л.Н.Мартынова, С.П.Гудзенко, А.П.Межирова, Ю.В.Друниной, Е.М.Винокурова)	1		
Русская советская поэзия 1960-1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)	1		
Общая характеристика русской поэзии 1980-1990-х годов. Лирика И.А.Бродского	1		
<b>Современность и «постсовременность» в мировой литературе</b>	1		
«Лейтенантская проза». <b>В.П.Некрасов</b> . «В окопах Сталинграда»	1		
<b>В.Г.Распутин</b> : жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой»	1		
<b>В.М.Шукшин</b> : жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества	1		
Творчество <b>А.В.Вампилова</b> . Анализ пьесы «Утиная охота»	1		
Творчество <b>Ф.А.Абрамова</b> . Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»	1		
Анализ повестей <b>К.Д.Воробьева</b> «Убиты под Москвой», <b>В.Кондратьева</b> «Сашка», <b>Е.И.Носова</b> «Усвятские шлемоносцы»	1		
«Городская» проза <b>Ю.В.Трифонов</b> , <b>А.Г.Битова</b> , <b>Вл.С.Маканина</b> . Анализ повести Ю.В.Трифопова «Обмен»	1		
Контрольная работа за курс 11 класса	1		1
Итого	102	6	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Литература, 11 кл ( 102ч/ 3ч.в нед)

№	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	По плану	Фактически
1.	<b>Изучение языка художественной литературы.</b> Анализ художественного текста	1	04.09	
2.	<b>Мировая литература рубежа XIX-XX веков</b>	1	06.09	
3	<b>Русская литература начала XX века</b>	1	08.09	
<b>И.А.Бунин</b>				
4	Творчество И.А.Бунина. Изображение России в повести И.А.Бунина «Деревня»	1	11.09	
5	Кризис цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	13.09	
6	Тема любви в рассказах И.А.Бунина «Солнечный удар», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	1	15.09	
<b>А.И.Куприн</b>				
7	А.И.Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А.И.Куприна «Олеся»	1	18.09	
8	А.И.Куприн. «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести	1	20.09	
9	Талант любви и тема социального неравенства в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»	1	22.09	
10	Контрольное сочинение по творчеству И.А.Бунина и А.И.Куприна	1	25.09 Сочинение	
11	<b>Творчество Л.Н.Андреева</b>	1	27.09	
12	<b>Творчество И.С.Шмелева</b>	1	29.09	
13	<b>Творчество Б.К.Зайцева</b>	1	02.10	
14	<b>Творчество А.Т.Аверченко, Тэффи</b>	1	04.10	
15	<b>Творчество В.В.Набокова</b>	1	06.10	
<b>Особенности поэзии начала XX века</b>				
16	Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии Серебряного века	1	09.10	
17	Символизм как литературное течение. <b>В.Я.Брюсов</b> как основоположник русского символизма	1	11.10	
18	Своеобразие художественного творчества <b>К.Д.Бальмонта</b>	1	13.10	
19	Основные темы и мотивы лирики <b>И.Ф.Анненского, Ф.Сологуба, А.Белого</b>	1	16.10	
20	<b>Русский акмеизм и его истоки</b>	1	18.10	
21	Проблематика и поэтика лирики <b>Н.С.Гумилева</b>	1	20.10	
22	Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика <b>И.Северянина, В.Ф.Ходасевича</b>	1	23.10	
23	Контрольное сочинение по произведениям поэтов Серебряного века	1	25.10 Сочинение	
<b>М.Горький</b>				
24	М.Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М.Горького	1	27.10	
25	Рассказ М.Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения	1	06.11	
26	Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения	1	08.11	
27	Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне»: «три	1	10.11	

	правды» и их трагическое столкновение			
28	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М.Горького	1	13.11	
29	Контрольное сочинение по творчеству М.Горького	1	Сочинение 15.11	
<b>А.А.Блок</b>				
30	Жизнь, творчество, личность А.А.Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	1	17.11	
31	Тема «страшного мира» в лирике А.А.Блока	1	20.11	
32	Тема Родины и исторического пути России в лирике А.А.Блока	1	22.11	
33	Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения	1	24.11	
34	<b>Новокрестьянская поэзия.</b> Н.А.Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н.А.Клюева	1	27.11	
<b>С.А.Есенин</b>				
35	С.А.Есенина. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта	1	29.11	
36	Тема Родины и природы в поэзии С.А.Есенина	1	01.12	
37	Тема любви в лирике С.А.Есенина	1	04.12	
38	Поэма С.А.Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения	1	06.12	
39	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А.Есенина	1	08.12	
<b>В.В.Маяковский</b>				
40	Жизнь и творчество В.В.Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм	1	11.12	
41	Тема любви и поэзии В.В.Маяковского	1	13.12	
42	Поэма В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1	15.12	
43	Тема революции в творчестве В.В.Маяковского	1	18.12	
44	Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня»	1	20.12	
45	Контрольное сочинение по творчеству С.А.Есенина, В.В.Маяковского	1	Сочинение 22.12	
<b>Литературный процесс 1920-х годов</b>				
46	Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А.М.Ремизова, Д.А.Фурманова, А.С.Серафимовича	1	25.12	
47	Творчество <b>А.А.Фадеева</b> . Проблематика и идейная сущность романа А.А.Фадеева «Разгром»	1	27.12	
48	Тема революции и Гражданской войны в прозе <b>И.Э.Бабея</b>	1	29.12	
49	Творчество <b>Е.И.Замятина</b> . Обзор романа-антиутопии «Мы»	1		
50	Творчество <b>М.М.Зощенко</b>	1		
51	Зачетная работа за I-е полугодие	1	Тестирование	
52	<b>Общая характеристика литературы 1930-х годов</b>	1		
<b>А.П.Платонов</b>				
53	Жизнь, творчество, личность А.П.Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»	1		
54	Герои и проблематика повести А.П.Платонова «Котлован»	1		
<b>М.А.Булгаков</b>				
55	Жизнь, творчество, личность М.А.Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных»	1		
56	Сатира М.А.Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений)	1		
57	История создания, проблематика, жанр и композиция романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита	1		

58	Три мира в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов романа	1		
59	Тема любви, творчества и вечности в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1		
60	Контрольное сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	Сочинение	
<b>М.И.Цветаева</b>				
61	М.И.Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества	1		
62	Поэмы М.И.Цветаевой (урок-обзор)	1		
63	О.Э.Мандельштам. Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества	1		
<b>А.Н.Толстой</b>				
64	А.Н.Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам»	1		
65	Тема русской истории в романе А.Н.Толстого «Петр I»	1		
66	М.М.Пришвин. Жизнь, творчество, личность М.М.Пришвина. Обзор художественного наследия писателя	1		
<b>Б.Л.Пастернак</b>				
67	Жизнь и творчество Б.Л.Пастернака. Основные мотивы его поэзии	1		
68	Роман Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении	1		
<b>А.А.Ахматова</b>				
69	Биография А.А.Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики	1		
70	Поэзия женской души. Тема любви в лирике А.А.Ахматовой	1		
71	Тема Родины в лирике А.А.Ахматовой	1		
72	Поэмы А.А.Ахматовой (анализ поэм «Реквием», «Поэма без героя»)	1		
73	Жизнь, творчество, личность Н.А.Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений	1		
<b>М.А.Шолохов</b>				
74	Жизнь, творчество, судьба М.А.Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»	1		
75	М.А.Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра	1		
76	Первая мировая война в изображении М.А.Шолохова	1		
77	Изображение Гражданской войны на страницах романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»	1		
78	Женские судьбы в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»	1		
79	Трагедия Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)	1		
80	Контрольное сочинение по роману-эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон»	1	Сочинение	
<b>Из мировой литературы 1930-х годов</b>				
81	О.Хаксли «О дивный новый мир». О.Хаксли и Е.Замятин	1		



**А.Т.Твардовский**

82	Биографические истоки творчества А.Т.Твардовского. Поэма «Страна Муравия»	1		
83	Поэма А.Т.Твардовского «Василий Теркин»	1		
84	Лирика А.Т.Твардовского	1		

**Литература периода Великой Отечественной войны**

85	Проза, поэзия, драматургия периода ВОВ	1		
----	--	---	--	--

**А.И.Солженицын**

86	А.И.Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Свообразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	1		
87	Малая проза А.И.Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матренин двор»	1		
88	А.И.Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий	1		

**Из мировой литературы**

89	Символический смысл повести Э.Хемингуэя «Старик и море»	1		
----	---	---	--	--

**Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)**

90	«Поэтическая весна». Лирика поэтов – участников ВОВ. (Обзор поэзии Л.Н.Мартынова, С.П.Гудзенко, А.П.Межирова, Ю.В.Друниной, Е.М.Винокурова)	1		
91	Русская советская поэзия 1960-1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)	1		
92	Общая характеристика русской поэзии 1980-1990-х годов. Лирика И.А.Бродского	1		
93	<b>Современность и «постсовременность» в мировой литературе</b>	1		
94	«Лейтенантская проза». <b>В.П.Некрасов</b> . «В окопах Сталинграда»	1		
95	«Деревенская проза». Обзор повестей <b>Б.А.Можаева</b> «Живой», <b>В.И.Белова</b> «Привычное дело»	1		
96	<b>В.Г.Распутин</b> : жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой»	1		
97	<b>В.М.Шукшин</b> : жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества	1		
98	Творчество <b>А.В.Вампилова</b> . Анализ пьесы «Утиная охота»	1		
99	Творчество <b>Ф.А.Абрамова</b> . Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»	1		
100	Анализ повестей <b>К.Д.Воробьева</b> «Убиты под Москвой», <b>В.Кондратьева</b> «Сашка», <b>Е.И.Носова</b> «Усвятскиешле моносцы»	1		
101	«Городская» проза <b>Ю.В.Трифонова</b> , <b>А.Г.Битова</b> , <b>Вл.С.Маканина</b> . Анализ повести Ю.В.Трифонова «Обмен»	1		
102	Контрольная работа за курс 11 класса	1	Гестирование	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя  
общеобразовательная школа»  
МБОУ «Бурлинская СОШ»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УР Е.А.Головенко	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____/И.К. Заплатникова Приказ №107 от 22.05.20г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 11 класса

**Бурла 2023**

Программа составлена на основе Методических рекомендаций «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году», разработанных краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Барнаул 2020г. Программа рассчитана на 34 часа, что соответствует Учебному плану школы. Система оценивания пятибалльная, аттестация проводится по полугодиям.

### **Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература»**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени среднего общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и

общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Выпускник научится:

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
опознавать различные выразительные средства языка;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:**

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Обучающийся сможет:***

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

определять критерии правильности выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся сможет:***

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

***Обучающийся сможет:***

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Обучающийся сможет:***

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Обучающийся сможет:***

играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Обучающийся сможет:***

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

№3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

***Обучающийся сможет:***

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций);  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  
При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  
систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  
выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);



заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык»,

«Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать: сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

***Выпускник научится:***

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,

повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;  
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

**Раздел 1. Язык и культура (10ч.)** Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

### **Раздел 2. Культура речи (14ч.)**

**Основные орфоэпические нормы.** Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

**Речевой этикет.** Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, поздравительная речь, презентация, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

**Текст как единица языка.** Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

**Функциональные разновидности языка.** Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

**Резерв учебного времени – 1ч.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел учебного предмета	Кол-во часов	Развитие речи		
		Соч.	К/р	Пр/р
<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>	10			1
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>	14		1	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	10	1		
Итого	34	1	1	1

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*11 класс – 34ч.*

№	Тема	Количество часов	По плану	Фактически
<b>Раздел 1. Язык и культура (10ч.)</b>				
1	Русский язык в диалоге культур.	1	05.09	
2	Познание языка и культуры русского народа в диалоге культур.	1	12.09	
3	Лингвокультурология. Языковая картина мира.	1	19.09	
4	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	26.09	
5	Связь языков и древнейших религий мира.	1	03.10	
6	Мифология речи, мифология имени.	1	10.10	
7	Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие	1	17.10	
8	Табу, эвфемизмы, вульгаризмы.	1	24.10	
9	Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.	1	07.11	
10	Практическая работа	1	14.11	
<b>Раздел 2. Культура речи (14ч.)</b>				
1	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	1	21.11	
2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	28.11	
3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка.	1	05.12	
4	Словари языка писателя. Редкие и уникальные словари.	1	12.12	
5	Основные грамматические нормы	1	19.12	

	современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.			
6	Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий	1	26.12	
7	Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1		
8	Синтаксическая синонимия.	1		
9	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1		
10	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1		
11	Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения.	1		
12	Ситуации речевого этикета.	1		
13	Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.	1		
14	Контрольная работа.	1		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч.)</b>				
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое)	1		
2	Письмо, проповедь, дневник.	1		
3	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1		
4	Текст как единица языка. Текст и подтекст.	1		
5	Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе.	1		

6	Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе.	1		
7	Структура шутки: ожидание и удивление.	1		
8	Риторика остроумия.			
9	Юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в различных стилях речи.	1		
10	Сочинение в юмористическом стиле /защита индивидуального проекта	1		

### Примерные темы проектных и исследовательских работ

Происхождение слов «Русь», «Россия», «русский».

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Концепты «истина» и «правда» в русском языке.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. Из этимологии фразеологизмов.

Язык народной приметы.

Русские пословицы и поговорки на заданную тему.

Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков. Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц.

Словарь одного слова.

Штампы и стереотипы в современной публичной речи. SMS как современный эпистолярный жанр.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Интернет-сленг.

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Этикетные формы обращения.

Искусственные языки.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Сетевой знак @ в разных языках.

Языковое манипулирование в сфере рекламы.

Слоганы в языке современной рекламы.

Языковой портрет личности.

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Язык и юмор.

Черный юмор.

Принципы стендап-комедии: можно ли научиться шутить. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района



**Рабочая программа**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УР  Головенко Е.А.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы  Заплатникова И.К. Приказ № 107 от 22.05.2020 г.
---	--

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)**

**для 11 класса среднего общего образования**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Швайко Людмила Александровна –

учитель английского языка

с. Бурла 2023 г.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения учащихся 11 класса МБОУ «Бурлинская средняя общеобразовательная школа» на основе авторской программы курса английского языка О.В. Афанасьева к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Rainbow English-Радужный английский» 11класс, 2020 год

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год, на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю). По Учебному плану школы 102 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых

социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные

обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

## ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи

и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## ***Говорение***

### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для

дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);

get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;  
research on the topic;  
tuition in sth;  
to come with practice;  
to result in sth;  
to struggle with/against/for sth;

21

to deal with sth;  
to be comprehensible to sb;  
to suspect sb of sth;  
to convince sb of sth;  
to have faith in sb/sth;  
to have trust in sb/sth;  
to remind sb of/about sth;  
to search for sth;  
in spite of sth;  
to refer to sth;  
to reflect on sth;  
in the shape of sth;  
to be of some/no value;  
to recognize by sth;  
scores of sth;  
to be captivated by sth;  
to be comprehensible to sb.  
to confess to sth/sb;  
to be enclosed by sth;  
in quotes  
adjustment to sth;  
to get rid of sb/sth;  
to draw attention to sb/sth;  
to gain from sth;  
a bargain in sth;  
to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearlymost — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах:
- out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:
- yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

23

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

#### 9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

#### 10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

#### 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

#### 12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

#### 13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

#### 14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса-ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

##### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

##### 3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

##### 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- мысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

#### 5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

##### 1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

##### 2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

**Оценивание** производится по 5 – балльной системе, промежуточная аттестация – полугодовая.

#### *Содержание тем учебного курса*

/п	Название темы	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	«Шаги к вашей карьере»	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	24
2	«Шаги к пониманию культуры»	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека.	23



		<p>Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	
3	« Шаги к эффективному общению»	<p>Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.</p>	32
4	«Шаги к будущему»	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза аспространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в</p>	23

		будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	
Итого			102

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем	Кол- во час
	по плану	по факту		
<b>«Шаги к вашей карьере» - 24 часов</b>				
1	04/09/2023		Выбор профессии. Введение и первичная отработка лексики по теме.	1
2	05/09/2023		Выбор профессии. Введение конструкции «я хотела бы»	1
3	06/09/2023		Образование и работа. Работа над словообразованием. <b>Контроль чтения.</b>	1
4	11/09/2023		Образование и работа. Отработка навыков чтения с извлечением полной информации.	1
5	12/09/2023		Школьные предметы для твоей будущей профессии. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
6	13/09/2023		Школьные предметы для твоей будущей профессии. Работа над текстом «Выбор профессии».	1
7	18/09/2023		Ведущие университеты Великобритании и России. Введение и отработка новой лексики.	1
8	19/09/2023		Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве». Различия союзов «if, whether»	1
9	20/09/2023		Ведущие университеты Великобритании. Различия неопределенных местоимений nobody, no one и none.	1
10	25/09/2023		Ведущие университеты Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования. <b>Контроль говорения.</b>	1
11	26/09/2023		Изучение иностранных языков. Работа над аудированием и чтением с полным пониманием.	1
12	27/09/2023		Введение и отработка новой лексики. Работа с неопределенными местоимениями «никто, ни один».	1

13	02/10/2023		Обучение за границей. Работа над словообразованием. Фразовый глагол – call. <b>Контроль аудирования.</b>	1
14	03/10/2023		Мой собственный путь. Работа над монологам с опорой на текст (часть 1).	1
15	04/10/2023		Творчество Роберта Ли Фроста. Метафорическое использование лексических единиц в письменной и устной речи.	1
16	09/10/2023/		Мой собственный путь. Работа над монологам с опорой на текст (часть 2)	1
17	10/10/2023		Закрепление материала по теме. Отработка лексики и грамматики.	1
18	11/10/2023		Закрепление материала по теме. Развитие навыков говорения.	1
19	16/10/2023		Подведение итогов по теме «Шаги к вашей карьере». Выполнение письменных заданий в формате ЕГЭ. <b>Контроль письма.</b>	1
20	17/10/2023		Подведение итогов по теме «Шаги к вашей карьере». Выполнение устных заданий в формате ЕГЭ.	1
21	18/10/2023		Отработка навыков монологической речи и аудирования. Подготовка к ЕГЭ.	1
22	23/10/2023		Написание письма личного характера по теме «Моё образование». Подготовка к ЕГЭ.	1
23	24/10/2023		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Шаги к вашей карьере». Контроль лексико-грамматических навыков.	1
24	25/10/2023		<b>Проектная работа по теме</b> «Шаги к вашей карьере». Обучение в сотрудничестве.	1
<b>2. «Шаги к пониманию культуры» - 23час.</b>				
1/25	07/11/2023		Что такое культура? Введение и первичная активизация лексики по теме.	1
2/26	08/11/2023		Множественное число имён существительных (исключения). Работа над текстом «Что такое культура?»	1
3/27	13/11/2023		Англо-американские традиции и обычаи. Притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными.	1
4/28	14/11/2023		Обучающее аудирование с выбором необходимой информации. Работа с лексикой по теме.	1
5/29	15/11/2023		Ценности и убеждения. Введение и отработка лексики по теме. <b>Контроль аудирования.</b>	1
6/30	20/11/2023		Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
7/31	21/11/2023		Вера. Работа над чтением с полным пониманием. <b>Контроль чтения.</b>	1
8/32	22/11/2023		Творчество американского писателя Нотаниеля Готорна. Развитие диалогической речи.	1
9/33	27/11/2023		Верования, моральные ценности. Привычки. Введение и отработка лексики в речи. Организация дискуссии.	1
10/34	28/11/2023		Фразовый глагол speak. Знакомство с собирательными именами существительными.	1
11/35	29/11/2023		Различные виды искусства. Организация диалогов. <b>Контроль говорения.</b>	1
12/36	04/12/2023		Введение лексики. Знакомство с устойчивыми словосочетаниями со словами цветообозначения.	1

13/37	05/12/2023		Музеи. Организация дискуссии на основе прочитанного.	1
14/38	06/12/2023		Артикли с собственными именами существительными. Отработка навыков письменной речи.	1
15/39	11/12/2023		Музыка. Работа над аудированием.	1
16/40	12/12/2023		Проблемы театра и кино. Составление монологов.	1
17/41	13/12/2023		Закрепление материала по теме. Отработка лексики и грамматики. <b>Контроль письма.</b>	1
18/42	18/12/2023		Закрепление материала по теме. Отработка лексики и грамматики.	1
19/43	19/12/2023		Подведение итогов по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
20/44	20/12/2023		<b>Контрольная работа</b> по теме «Шаги к пониманию культуры». Контроль лексико-грамматических навыков.	1
21/45	25/12/2023		Написание эссе по теме «Моё образование» Подготовка к ЕГЭ.	1
22/46	26/12/2023		Повторение по теме. Подготовка к контрольной работе по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
23/47	27/12/2023		<b>Проектная работа</b> по теме «Шаги к пониманию культуры». Обучение в сотрудничестве.	1
<b>3. «Шаги к эффективному общению» - 32 час.</b>				
1/48	09/01/2024		Удивительные научные факты. Введение и отработка новой лексики.	1
2/49	10/01/2024		Наречия и их функции. Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации.	1
3/50	15/01/2024		Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова. Существительные Stuff и thing/	1
4/51	16/01/2024		Образование наречий и их степеней сравнения. Отработка грамматических навыков.	1
5/52	17/01/2024		Плюсы и минусы технологического прогресса. Развитие устной речи учащихся.	1
6/53	22/01/2024		Введение новой лексики. Степени сравнения наречий: исключения. <b>Контроль чтения.</b>	1
7/54	23/01/2024		Новая технологическая революция. Стив Джобс. Отработка навыков говорения.	1
8/55	24/01/2024		Наречия без суффикса –ly-. Отработка навыков чтения с полным пониманием. <b>Контроль письма</b>	1
9/56	29/01/2024		Лауреаты Нобелевской премии. Составление монологов.	1
10/57	30/01/2024		Введение и отработка лексики по теме «Эра общения». Правила употребления слова «badly».	1
11/58	31/01/2024		Научное и технологическое сотрудничество. Работа над чтением с полным пониманием и аудированием.	1
12/59	05/02/2024		Фразовый глагол –risk-. Произношение и употребление сложных числительных. Контроль аудирования	1
13/60	06/02/2024		Возможно ли остановить новые технологии. Организация дискуссии.	1
14/61	07/02/2024		Синонимы и их функции. Работа над употреблением некоторых числительных.	1
15/62	12/02/2024		«СМИ» Обучение монологической речи по теме.	1
16/63	13/02/2024		«СМИ» Просмотровое чтение по теме с выбором нужной информации.	1

17/64	14/02/2024		Роль прессы. Закрепление материала по теме. Отработка лексики и грамматики.	1
18/65	19/02/2024		Закрепление материала по теме. Отработка лексики и грамматики.	1
19/66	20/02/2024		Подведение итогов по теме: «Шаги к эффективному общению». Выполнение письменных заданий в формате ЕГЭ.	1
20/67	21/02/2024		Подведение итогов по теме «Шаги к эффективному общению». Выполнение устных заданий в формате ЕГЭ.	1
21/68	26/02/2024		Отработка навыков монологической речи. Подготовка к ЕГЭ.	1
22/69	27/02/2024		Отработка навыков аудирования. Подготовка к ЕГЭ.	1
23/70	28/02/2024		Написание эссе по теме «Технологический прогресс». Подготовка к ЕГЭ.	1
24/71	04/03/2024		Повторение по теме. Подготовка к контрольной работе по теме «Шаги к эффективному общению». <b>Контроль говорения</b>	1
25/72	05/03/2024		<b>Контрольная работа</b> по теме «Шаги к эффективному общению». Контроль лексико-грамматических навыков.	1
26/73	06/03/2024		<b>Проектная работа</b> по теме «Шаги к эффективному общению». Обучение в сотрудничестве.	1
<b>4. «Шаги к будущему» - 20 час. + 3 резерв</b>				
1/74	11/03/2024		Разговор о будущем. Введение и отработка лексики.	1
2/75				
3/76	13/03/2024		Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Отработка навыков просмотрового чтения и устной речи	1
4/77	18/03/2024		Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». Диалог обмен –мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1
5/78	19/03/2024		Активизация лексики по теме «Наше будущее». Работа над грамматикой и письмом.	1
6/79	20/03/2024		Что бы ты хотел изменить вокруг себя. Организация дискуссии. <b>Контроль письма.</b>	1
7/80	03/04/2024		Особенности употребления лексики и ее отработка в речи. Герундий.	1
8/81	08/04/2024		Проблемы глобализации. Особенности употребления лексики. Организация дискуссии.	1
9/82	09/04/2024		Правила употребления глаголов «to offer, to suggest». Просмотровое чтение по теме «Глобализация». <b>Контроль чтения вслух.</b>	1
10/83	10/04/2024		Будущее национальных культур. Работа над монологами в формате ЕГЭ.	1
11/84	15/04/2024		Просмотровое чтение по теме «Глобализация». Работа над грамматикой.	1
12/85	16/04/2024		Космический туризм: преимущества и недостатки. Введение и отработка лексики.	1
13/86	17/04/2024		Сослагательное наклонение I типа.	1
14/87	22/04/2024		Стихотворение Джеймса Меткафа. Организация дискуссии.	1
15/88	23/04/2024		Сослагательное наклонение. Работа над чтением с полным пониманием.	1
16/89	24/04/2024		Язык будущего.	1

			Организация монологических высказываний. <b>Контроль аудирования</b>	
17/90	29/04/2024		Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. Работа над монологами.	1
18/91	30/04/2024		Закрепление материала по теме. Отработка лексики и грамматики.	1
19/92	06/05/2024		Закрепление материала по теме. Отработка лексики и грамматики. <b>Контроль говорения.</b>	1
20/93	07/05/2024		Подведение итогов по теме «Шаги к будущему». Выполнение письменных заданий в формате ГЭ.	1
21/94	08/05/2024			1
22/95	13/05/2024		Отработка навыков монологической речи. Подготовка к ЕГЭ.	1
23/96	14/05/2024		Отработка навыков аудирования. Подготовка к ЕГЭ.	1
24/97	15/05/2024		Написание эссе по теме «Будущее за нами». Подготовка к ЕГЭ.	1
25/98	20/05/2024		<b>Контрольная работа</b> по теме «Шаги к будущему». Поведение итогов.	1
26/99	21/05/2024		<b>Проектная работа</b> по теме «Шаги к будущему». Обучение в сотрудничестве.	1
27- 29/100- 102	22/05/2024		Резерв	1

**Согласовано**

Замдиректора по УР

\_\_\_\_\_ Головенко Е.А.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Бурлинская СОШ»

\_\_\_\_\_ И.К. Заплатникова

«        »

2023г

Приказ №

от

2023 г.

## **Рабочая программа**

**по истории для 11 класса**

**на 2023– 2024 учебный год**

Образовательная область:  
«Общественно - научные предметы»

Составитель:  
Веревкина Е.В.  
учитель истории и  
обществознания

Бурла

2023 г.





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### Планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по истории для 11 составлена в соответствии с ФГОС СОО, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Примерная рабочая программа к учебнику «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Авторы-составители: В.В. Кириллов, М.А. Бравина— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Авторы В.В. Кириллов, М.А.

Бравина / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения

к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД). 1. Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### 3. Коммуникативные УУД:

способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса: характеризовать этапы становления исторической науки;

раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач

прогрессивного развития России в глобальном мире; датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела

дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;

пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

оценивать роль личности в отечественной истории;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться: объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

определять место и время создания исторических документов;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,

фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)

### Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

#### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

#### Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России.

Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Основные термины и понятия: homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая



культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Основные термины и понятия: Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные верования.

Основные персоналии: Атила, Нестор. Тема 3. Образование государства Русь

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдье). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Основные термины и понятия: норманнская, антинорманская и центристская теории происхождения государства Русь, князь, дружина, полюдье, путь «из варяг в греки». Основные персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 4. Расцвет государства Русь

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Основные термины и понятия: христианство, православие, летописание, Русская Правда. Основные персоналии: Владимир Святославич, Константин VIII, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый; Изяслав, Святослав и Всеволод Ярославичи; Олег и Давыд Святославичи; Владимир Мономах; Мстислав Великий.

Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Основные термины и понятия: князь, дума, дружина, вече, бояре, отроки, люди, смерды,

холопы, ряд, закупы, рядовичи, зернь, скань, эмаль, чернь, куна, гривна, посад, детинец. Тема 6. Культура Древней Руси

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Основные термины и понятия: летопись, берестяная грамота, граффити, житие, слово, былины, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, иконопись.

Основные персоналии: Нестор, Кирилл и Мефодий, митрополит Иларион, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его

центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, земли, усобицы, натуральное хозяйство, боярское землевладение, вече, посадник, боярский совет, тысяцкий, кончанские и уличанские старосты.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Игорь Святославич.

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Основные термины и понятия: хан, курултай, баскак, ярлык на княжение, крестоносцы. Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Романович, Угэдэй, Александр Невский.

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Основные персоналии: Ярослав Ярославич тверской, Даниил Александрович Московский, хан Узбек, Юрий Данилович, Михаил Ярославич тверской, Дмитрий Грозные очи, Иван Калита, Чолхан, Семён Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховский, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, хан Мамай, Ягайло, хан Тохтамыш.

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература.

Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Основные термины и понятия: летописание, литературные произведения «куликовского цикла», иконопись, зодчество.

Основные персоналии: Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие.

Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и

Причерноморья.

Основные термины и понятия: улус, курултай, улусбеки, везир, фактория.

Основные персоналии: хан Берке, хан Тохтамыш, Тамерлан, Хаджи-Мухаммед, Улу Мухаммед, Касим, Хаджи Гирей..

Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Основные термины и понятия: Люблинская уния.

Основные персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Юрий Дмитриевич, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери

Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского

Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Основные термины и понятия: Судебник Ивана III, Боярская дума, Дворец, Казна, воеводы, волостели, кормления, местничество, боярин, окольный, герб.

Основные персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, хан Ахмат. Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства. Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: Флорентийская уния, ересь, иосифляне, нестяжатели, хронограф, хождения, кремль.

Основные персоналии: митрополит Фотий, митрополит Исидор, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Афанасий Никитин, Алевиз Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Аристотель Фиораванти, Дионисий.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству Тема 15-16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы.

Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Основные термины и понятия: Избранная Рада, приказы, Земский собор, Судебник 1550 г., губные старосты, большая московская соха, дьяки, стрельцы, «избранная тысяча», опричнина, земщина, опричники, ясак.

Основные персоналии: Василий III, Елена Глинская, Иван IV, А.М.

Курбский, Сильвестр, В.И. Воротынский, И. Висковатый, митрополит Макарий, митрополит Филипп, М. Скуратов, Ермак Тимофеевич, хан Девлет-Гирей, Стефан Баторий.

Тема 17. Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Исторические концепции закрепощения крестьян.

Основные термины и понятия: Юрьев день, заповедные лета, «указная» и «безуказная» концепции закрепощения крестьян, крепостное право.

Основные персоналии: Фёдор Иванович, Борис Годунов, патриарх Иов.

Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести.

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура.

Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Основные термины и понятия: книгопечатание, историческая повесть, публицистика, шатровый стиль, строгановское письмо.

Основные персоналии: И. Фёдоров, И.С. Пересветов, А.М. Курбский, Иван IV, Ермолай Еразм, Сильвестр, Ф. Конь, Барма, Постник Яковлев, А. Чохов.

Тема 19-20. Смута в России

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей.

Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты.

Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-

освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Основные термины и понятия: Смутное время, династический кризис, самозванство, урочные лета, Семибоярщина, земское (народное) ополчение, интервенция, гражданская война.

Основные персоналии: царевич Дмитрий, Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, Лжедмитрий I, М. Мнишек, Лжедмитрий II, И.И. Болотников, Ф.Н. Романов, Ф.И. Мстиславский, Сигизмунд III, М.В. Скопин-Шуйский, королевич Владислав, А. Гонсевский, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д.М. Пожарский, Михаил Романов.

Тема 21. Россия при первых Романовых

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича.

Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович.

Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г.

Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства.

Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Основные термины и понятия: протекционизм, мануфактура, ярмарка, Соборное уложение 1649 г., сословия, крепостное право, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Фёдор Алексеевич, Иван и Пётр Алексеевичи, царевна Софья.

Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Основные термины и понятия: церковные раскол, старообрядчество, казачество, челобитная. Основные персоналии: патриарх Никон, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, В.Г. Шорин, С.Т. Разин.

Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М.

Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Основные термины и понятия: Переяславская рада, казачество, гетман, ясак.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, Сигизмунд III, Владислав IV, М.Б. Шеин, Б.М. Хмельницкий, Алексей Михайлович, И.Е. Выговский, Ю.Б. Хмельницкий, П. Дорошенко,

Г. Ромодановский, И. Самойлович, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, М.В.

Стадухин, В.В. Атласов. Тема 24. Культура России в XVII в.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи.

Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Основные термины и понятия: московское барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры.

Основные персоналии: Ф.М. Ртищев, М. Смотрицкий, К. Истомин, И.

Гиззель, Е. Славинецкий, братья С. и И. Лихуды, С. Ремезов, А. Палицын, И. Хворостинин, И. Тимофеев, протопоп Аввакум, С. Полоцкий, С. Ушаков.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

Тема 25. Начало эпохи Петра I



Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: стрелецкие восстания, регентство, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, В.В. Голицын, Пётр I, Р.М. Стрешнев, Н. Зотов, А. Нестеров.

Тема 26. Северная война и военные реформы

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Основные термины и понятия: рекрутская система, император, абсолютизм.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 27-28. Преобразования Петра I

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города.

Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи.

Оценки петровских реформ в исторической литературе.

Основные термины и понятия: модернизация, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, посессионные и приписные крестьяне, подушная подать, ревизия, Табель о рангах, майорат, Сенат, коллегии, Главный магистрат, генерал-прокурор, губерния, провинция, уезд, губернатор, воевода, Синод, ассамблея, портрет, гравюра.

Основные персоналии: Пётр I, С. Яворский, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ю.В. Долгорукий, К. Булавин, Ф. Прокопович, Д.И. Трезини, Ж.Б. Леблон, Д.В. Аксамитов, А. и И. Зубовы, А. Ростовцев, И.Г. Таннауэр, Л. Каравак, Г.С. Муסיкийский. Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. Основные термины и понятия: дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, верховники, генеральное межевание.

Основные персоналии: А.Д. Меншиков, Екатерина I, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А.

Толстой, Д.М. Голицын, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Анна Иоанновна, А.М. Черкасский, А.П. Волынский, П.И. Ягужинский, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Иван VI Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, И.Г. Лесток, А.И. и П.И. Шуваловы, А.Г. Разумовский, М.И. Воронцов, П.И. и И.И. Шуваловы, Пётр III, А.П. Мельгунов, Л.А. Нарышкин, С. Лещинский, Август III, П.П. Ласси, Фридрих II, П.А. Румянцев.

Тема 31. Российская империя при Екатерине II

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, реформы, секуляризация, губернатор, Казённая палата, капитан-исправник, Приказ

общественного призрения, городничий, жалованные грамоты дворянству и городам, городская дума, гильдии, городской голова, городские обыватели (мещане), барщина, оброк, ассигнации. Основные персоналии: Екатерина II.

Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания. Основные термины и понятия: казачество, «прелестные письма».

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, К. Арсланов, И. Зарубин-Чика, П.И. Панин, И.И. Михельсон.

Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Основные термины и понятия: протекторат, вооружённый нейтралитет.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, А.Г. Орлов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф. Ушаков.

Тема 34. Российская империя при Павле I

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В.

Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян.

Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Основные термины и понятия: Акт о престолонаследии, Манифест о трёхдневной барщине. Основные персоналии: Павел I, П.А. Пален, П.Н. Панин, В.А. и П.А. Зубовы, И. де Рибас, Ф.П. Уваров, Л.Л. Беннигсен, Александр Павлович.

Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов.

Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции.

Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Основные термины и понятия: Просвещение, университет, гимназия, пансион, барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, реализм, театр.

Основные персоналии: И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.И. Чириков, В.И. Беринг, С.И. Челюскин, Х.П. и Д.Я.

Лаптевы, Г.И. Шелехов, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, В.К. Тредиаковский, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Б. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д.И. Жилярди, Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, Д.Г.

Левицкий, В.Л. Боровиковский, И.П. Аргунов, С.Ф. Щедрин, Ф.Г. Волков, П.И. Ковалёва (Жемчугова).

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 37. Россия в начале XIX в. Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX

в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования.

Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти.

Создание министерств и Государственного совета. Основные термины и понятия: привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Негласный комитет, реформы, министерства, Государственный совет, конституция.

Основные персоналии: Александр I, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин.

Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики.

Отечественная война 1812 г.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и

его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России

Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны

1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа

войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои

Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы

русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Основные термины и понятия: континентальная блокада, Отечественная война, партизаны, народное ополчение.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, Е. Богарне, Л.

Даву, М. Ней, И. Мюрат, Н. Удино, М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов,

М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.С. Дохтуров, Д.В. Давыдов,

А.Н. Сеславин, Ф.Ф. Винцингероде, А.С. Фигнер, А.Х. Бенкендорф, В.

Кожина, Е. Четветаков, Ф. Потапов.

Тема 40. Внутриполитический курс Александра I

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах.

Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения.

Итоги внутренней политики Александра I.

Основные термины и понятия: вольные хлебопашцы, военные поселения.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н. Новосильцев. Тема 41. Движение декабристов

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Основные термины и понятия: декабристы, конституционная монархия, республика. Основные персоналии: А.Н. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, А.Д. Якушкин, М.С. Лунин, М.А. Милорадович, А.А. и М.А. Бестужевы, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Николай I. Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Основные термины и понятия: бюрократия, кодификация, жандармерия, теория официальной народности.

Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I.

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Основные термины и понятия: государственные крестьяне, обязанные крестьяне, инвентарная реформа, промышленный переворот, протекционизм.

Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв. Тема 44.  
Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности.

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники.

Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, теория официальной народности.

Основные персоналии: М.П. Погодин, Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, М.Н.

Загоскин, П.Я. Чаадаев, П.В. и И.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы,

Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, И.С.

Тургенев, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, М.В.

Буташевич-Петрашевский, Ф.М. Достоевский.

Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным

движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный

вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные

сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в

Крымской войне.

Основные термины и понятия: революция, имамат, восточный вопрос.

Основные персоналии: А.П. Ермолов, А.И. Барятинский, П.Х. Витгенштейн,

И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов,

В.А. Истомин, Н.И. Пирогов. Тема 46–47. Культура России в первой

половине XIX в.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные,

их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их

произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили,

архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры,

художники.

Основные термины и понятия: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир.

Основные персоналии: И.И. и К.И. Глазуновы, В.А. Плавильщиков, А.Ф. Смирдин, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ф.П. Литке, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, В.В. Петров, Н.И. Пирогов, Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.С. Грибоедов, М.Н. Загоскин, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, В.А. Каратыгин, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, П.К. Клодт, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, А.Г. Венецианов.

Тема 48-49. Отмена крепостного права в России

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Основные термины и понятия: крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, мировой посредник.

Основные персоналии: Александр II, Ю.Ф. Самарин, великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, Я.И. Ростовцев, А.В. Головин, Я.И. Соловьёв, К.И. Домонтович, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, С.М. Жуковский, А.П. Заболоцкий-Десятовский. Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Основные термины и понятия: земства, земские гласные, земские управы, городская дума, городская управа, городской голова, присяжные (частные) поверенные, мировой судья, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, реальные и классические гимназии. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.



Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России  
Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Основные термины и понятия: капиталистические отношения, экстенсивный путь развитие, помещичье землевладение, иностранный капитал, сословия, классы, рабочие, буржуазия.

Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне.

Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения.

Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Основные термины и понятия: консерватизм, либерализм, радикализм, реформы, революция, террор, народничество, хождение в народ, социал-демократия.

Основные персоналии: К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, М.Т. Лорис-Меликов, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, Н.А. и А.А. Серно-Соловьевичи, Н.Н. Обручев, Н.А. Слепцов, Н.И. Утин, Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, С.Г. Нечаев, М.А. Натансон, Н.В. Чайковский, Г.В. Плеханов, В.Н. Фигнер, С.Л. Перовская, Н.А. Морозов, А.Д. Михайлов, Ф.Ф. Трепов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, П.И. Желябов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов).

Тема 53. Народное самодержавие Александра III

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия.

Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении.

Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика.

Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Основные термины и понятия: ограничительная политика, земские участки, земские начальники, русификация, промышленный переворот.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградский, С.Ю. Витте.

Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии.

Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Основные термины и понятия: панславизм.

Основные персоналии: Александр II, А.М. Горчаков, Александр III, В.И. Гурко, Э.И. Тотлебен, М.Д. Скобелев, М.Г. Черняев, Н.Н. Муравьев.

Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику.

Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

Основные термины и понятия: народные училища, реальные и классические гимназии, «Могучая кучка», передвижники, критический реализм, психологизм, реализм, социально-бытовой жанр, русско-византийский стиль.

Основные персоналии: М.Н. Катков, Ф.Ф. Павленков, Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон, П.Л. Чебышев, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С.

Попов, Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, И.И. Мечников, С.М. Соловьёв, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов, В.Т. Короленко, Н.С. Лесков, А.Н. Островский, П.М. Садовский, П.А. Стрепетова, М.Н. Ермолова, М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, И.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, А.Н. Померанцев, А.А. Семёнов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, Д.Н. Чичагов, М.М. Антокольский, А.М. Опекушин, М.О. Микешин.

Тема 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Основные термины и понятия: капитализм, индустриализация, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, рабочие, буржуазия.

Основные персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов, Николай II, великий князь Михаил Николаевич.

Тема 58. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны. Основные персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, А.М. Безобразов, А.М. Стессель, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, З.П. Рожественский, Ю. Комура, В.К. Плеве.

Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Основные термины и понятия: интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский, В.А. Гюссе, А.А. Боровой, Г.И. Чулков, П.Б. Струве, С.А.

Муромцев, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов, В.А. Маклаков, А.И.

Шингарёв, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, В.П. и П.П. Рябушинские, Н.С.

Волконский, Ф.Н. Плевако, Б.А. Суворин, А.А. Столыпин, А.И. Гучков,

М.В. Родзянко, М.М. Ковалевский, Д.Н. Шипов, К.К. Арсентьев, Н.Н.

Львов, Е.Н. Трубецкой, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков, А.И. Дубровин,

архиепископ Антоний (Храповицкий), А.П. Урусов, В.В. Шульгин, П.Н.

Балашёв, В.А. Бобринский.

Тема 61-62. Первая российская революция (1905-1907)

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции:

«кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение

Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

Основные термины и понятия: революция, «кровавое воскресенье», стачка, забастовка, Советы, Булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм.

Основные персоналии: Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.А. Муромцев, А.Ф. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Тема 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы  
Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Основные термины и понятия: третьеиюньская монархия, хутор, отруб.

Основные персоналии: Николай II, П.А. Столыпин.

Тема 64-65. Культура России в начале XX в.

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

Основные термины и понятия: Серебряный век российской культуры, религиозная философия, критический реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, кинематограф, «Русские сезоны», «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, неоклассицизм, неорусский стиль.

Основные персоналии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, М.М. Ковалевский, В.И. Семевский, А.С. Суворин, И.Д. Сытин, А.Ф. Маркс, П.Н. Лебедев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, И.И. Сикорский, С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Венгеров, А.Н. Пыпин, В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, А.М. Горький, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, В.Я. Брюсов, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, М.А. Кузьмин, В.В. Маяковский, В.В. Хлебников, С. Чёрный, К.С.

Немирович-Данченко, С.Т. Морозов, В.Ф. Комиссаржевский, С.П. Дягилев, А.А. Ханжонков, В. Холодная, И. Мозжухин, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, С.И. Мамонтов, С.И. Зимин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.М. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.Л. Сомов, М.В. Добужинский, Л.С. Бакст, Е.Е. Лансере, В.А. Кандинский, К.С. Малевич, М.Л. Шагал, П.С. Филонов, Ф.О. Шехтель, В.Ф. Валькотт, И.И. Рерберг, Р.И. Клейн, А.В. Щусев, П.П. Трубецкой, С.М. Волнухин, Н.А. Андреев.

Тема 66

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США.

Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	По плану	По факту		
1	Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1				<a href="http://video.uroki.net">http://video.uroki.net</a>
2	Народы и государства на территории нашей страны 1 в древности Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1				
3	Образование и расцвет государства Русь	1				
4	Социально- экономические отношения в Древней Руси . Культура Древней Руси.	1				
5	Формирование системы земель - самостоятельных государств	1				
6	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1				
7	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1				
8	Культура русских земель в XIII – XIV вв.	1				
9	Народы и государства Степи и Сибири в XIII- XV вв.	1				
10	Русские земли в первой половине XV в.	1				

11	Завершение процесса объединения русских земель. Культурное пространство единого Русского государства	1				
12	Россия в XVI в. Иван IV Грозный.	1				
13	Россия в XVI в. Иван IV Грозный.	1				
14	Россия в конце XVI в.	1				
15	Культура Московской Руси в XVI в.	1				
16	Смута в России	1				
17	Смута в России	1				
18	Россия при первых Романовых	1				
19	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1				
20	Внешняя политика России в XVII в.	1				
21	Культура России в XVII в.	1				
22	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	1				
23	Начало эпохи Петра I.	1				
24	Северная война и военные реформы	1				
25	Преобразования Петра I	1				
26	Преобразования Петра I	1				
27	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1				
28	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1				
29	Российская империя при Екатерине II	1				
30	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1				



31	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	1				
32	Российская империя при Павле I	1				
33	Культурное пространство Российской империи	1				
34	Россия в начале XIX в.	1				
35	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1				
36	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1				
37	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 г.г.	1				
38	Движение декабристов.	1				
39	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1				
40	Социальная и экономическая политика Николая I	1				
41	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	1				
42	Внешняя политика России во второй четверти XIX	1				
43	Культура России в первой половине XIX в.	1				
44	Культура России в первой половине XIX в.	1				
45	Отмена крепостного права в России	1				
46	Реформы 1860-1870-х гг	1				
47	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1				
48	Общественные движения второй половины XIX в.	1				
49	Народное самодержавие Александра III	1				

50	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1				
51	Культура России во второй половине XIX в	1				
52	Культура России во второй половине XIX в.	1				
53	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1				
54	Русско-японская война 1904-1905 гг	1				
55	Общественное движение в России в начале XX в	1				
56	Общественное движение в России в начале XX в	1				
57	Первая российская революция (1905-1907)	1				
58	Первая российская революция (1905-1907)	1				
59	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	1				
60	Культура России в начале XX в.	1				
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				
63	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				
64	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				
66	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				
67	Наш край в 1992 – 2022 гг	1				

«Согласовано»  
Зам.директора по УР  
Головенко Е.А.

-----

«Утверждаю»  
Директор школы  
Заплатникова И.К.

Приказ №107 от 22.05.2020г.

68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России.»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края.  
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района.  
МБОУ "Бурлинская СОШ"

**Рабочая программа  
по праву для 11 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

Предметная область: «Математика и информатика» ФГОС

Бурла  
2023 г.

Рабочая программа ориентирована на программу курса «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 72 с. — (ФГОС. Инновационная школа) к учебнику «Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч.1/ Е.А. Певцова –М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2015. – 264с.- (Инновационная школа)  
«Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч.2/ Е.А. Певцова –М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2015. – 248с.- (Инновационная школа)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- **Умение** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **умение** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность** к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать** средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **умение определять** назначение и функции различных социальных институтов;
- **умение самостоятельно оценивать** и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- **владение языковыми средствами** — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты

### *На базовом уровне*

- **Сформированность** представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- **владение** знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- **владение** знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- **сформированность** представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- **сформированность** общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- **сформированность** основ правового мышления;
- **сформированность** знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- **понимание** юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- **сформированность** умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- **сформированность** навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«ПРАВО. ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**(базовый уровень)11 КЛАСС(35ч)**

**Тема 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Виды и формы сделок. Обязательственное право. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско- правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

*Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическоелицо. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Интеллектуальная собственность. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере.Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Потребитель. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Время открытия наследства. Место открытия наследства.*

**Тема 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Семейное право. Источники семейного права. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовыеосновы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

*Понятия. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.*

**Тема 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО**

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

*Понятия. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.*

**Тема 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и



компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Охрана труда.

*Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Безработный. Трудовой договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Рабочее время. Время отдыха. Льгота. Иждивенцы. Заработная плата.*

## **Тема 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Административное право. Источники административного права. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

*Понятия. Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное задержание. Доставка. Ходатайство. Отвод. Доказательства.*

## **Тема 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Принципы уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

*Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Состав преступления. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.*

## **Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

Пенсионная система и страхование. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Налоговое право. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налоговых правонарушений.

*Понятия. Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Природоохранные нормы. Природоресурсные нормы. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт. Налог. Налоговое право. Налоговое правонарушение. Недоимка. Пеня.*

## **Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

Понятие международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Организация Объединённых Наций. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Принципы и источники международного гуманитарного права. Правовое регулирование поведения участников международных вооружённых конфликтов.

*Понятия. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Международное гуманитарное право. Капитуляция. Комбатанты. Некомбатанты.*

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Право. Основы правовой культуры» (базовый уровень) 11 класс(35 ч)**

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	По плану	По факту			
<b>Глава I. Гражданское право-10 часов</b>					
1.			Гражданское право как отрасль российского права	1	Диск. Videouroki.pravo
2.			Субъекты гражданско-правовых отношений	1	Диск. Videouroki.pravo
3.			Понятие и сущность договора. Виды договоров	1	Диск. Videouroki.pravo
4.			Право собственности и ее виды	1	Диск. Videouroki.pravo
5.			Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав	1	Диск. Videouroki.pravo
6.			Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	1	Диск. Videouroki.pravo
7.			Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1	Диск. Videouroki.pravo
8.			Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей	1	Диск. Videouroki.pravo
9.			Права потребителей	1	Диск. Videouroki.pravo
10.			Наследственное право	1	Диск. Videouroki.pravo
<b>Глава 2. Семейное право - 3 часа</b>					
11.			Правовые нормы института брака	1	Диск. Videouroki.pravo
12.			Правовые нормы института брака	1	Диск. Videouroki.pravo
13.			Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1	Диск. Videouroki.pravo
<b>Глава3. Жилищное право – 1 час</b>					
14.			Жилищные правоотношения	1	Диск. Videouroki.pravo
<b>Глава 4. Трудовое право – 3 часа</b>					
15.			Трудовое право в жизни людей	1	Диск. Videouroki.pravo
16.			Занятость и трудоустройство. Порядок	1	Диск.

			взаимоотношений работников и работодателей		Videouroki.p ravo
17.			Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством.	1	Диск. Videouroki.p ravo
18.	<b>Промежуточный контроль</b>			<b>1</b>	
<b>Глава 5. Административное право и административный процесс – 2 часа</b>					
19.			Административные правонарушения. Административная ответственность.	1	Диск. Videouroki.p ravo
20.			Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях	1	Диск. Videouroki.p ravo
<b>Глава 6. Уголовное право и уголовный процесс - 6 часов</b>					
21.			Понятие и сущность уголовного права.	1	Диск. Videouroki.p ravo
22.			Основные виды преступлений.	1	Диск. Videouroki.p ravo
23.			Уголовная ответственность и наказание.	<b>1</b>	Диск. Videouroki.p ravo
24.			Уголовная ответственность и наказание.	<b>1</b>	Диск. Videouroki.p ravo
25.			Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	<b>1</b>	Диск. Videouroki.p ravo
26.			Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	<b>1</b>	Диск. Videouroki.p ravo
<b>Глава 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни – 4 часа</b>					
27.			Пенсионная система и страхование.	1	Диск. Videouroki.p ravo
28.			Экологическое право.	1	Диск. Videouroki.p ravo
29.			Правовое регулирование отношений в области образования.	1	Диск. Videouroki.p ravo
30.			Правовое регулирование отношений в области образования.	1	Диск. Videouroki.p ravo
<b>Глава 8. Международное право- 3 часа</b>					
31.			Международная защита прав человека	1	Диск. Videouroki.p ravo
32.			Международная защита прав человека	1	Диск. Videouroki.p ravo
33.			Международное гуманитарное право и права человека.	1	Диск. Videouroki.p ravo
34.	<b>Промежуточный контроль</b>			<b>1</b>	
35.			<b>Резерв</b>	<b>1</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бурлинская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района  
Алтайского края

«Согласовано» Зам.директора по УР Головенко Е.А.  «_____» _____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы Заплатникова И.К.  Приказ № _____ «__» _____ 2022г.
---	--

## **Рабочая программа**

**по обществознанию для 11 класса**

***базовый уровень***

**на 2022– 2023 учебный год**

**Предметная область:**

**«Общественно - научные предметы»**

Составитель: Вережкина Е.В. учитель истории  
и обществознания

Бурла 2022г.

**Рабочая программа по обществознанию** (базовый уровень) предназначена для **11 класса** средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы: **Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень** / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020. к учебнику *Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразов. учреждений* / [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А. Ю. Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

### Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### Тема II. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### Тема III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

## Календарно-тематическое планирование по курсу

### «Обществознание»

### 11 класс» (Базовый уровень)

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем	Кол час	ЭОР
	План	Факт			
<b>Тема I. Экономическая жизнь общества (32 ч)</b>					
1.			Роль экономики в жизни общества	1	Диск. Videouroki.obch11
2.			Роль экономики в жизни общества	1	Диск. Videouroki.obch11
3.			Роль экономики в жизни общества	1	Диск. Videouroki.obch11

4.			Экономика: наука и хозяйство	1	Диск. Videouroki.obch11
5.			Экономика: наука и хозяйство	1	Диск. Videouroki.obch11
6.			Экономика: наука и хозяйство	1	Диск. Videouroki.obch11
7.			Экономический рост и развитие	1	Диск. Videouroki.obch11
8.			Экономический рост и развитие	1	Диск. Videouroki.obch11
9.			Экономический рост и развитие	1	Диск. Videouroki.obch11
10.			Рыночные отношения в экономике	1	Диск. Videouroki.obch11
11.			Рыночные отношения в экономике	1	Диск. Videouroki.obch11
12.			Рыночные отношения в экономике	1	Диск. Videouroki.obch11
13.			Фирма в экономике	1	Диск. Videouroki.obch11
14.			Фирма в экономике	1	Диск. Videouroki.obch11
15.			Фирма в экономике	1	Диск. Videouroki.obch11
16.			Финансовый рынок	1	Диск. Videouroki.obch11
17.			Финансовый рынок	1	Диск. Videouroki.obch11
18.			Финансовый рынок	1	Диск. Videouroki.obch11
19.			Экономика и государство	1	Диск. Videouroki.obch11
20.			Экономика и государство	1	Диск. Videouroki.obch11
21.			Финансовая политика государства	1	Диск. Videouroki.obch11
22.			Финансовая политика государства	1	Диск. Videouroki.obch11
23.			Финансовая политика государства	1	Диск. Videouroki.obch11
24.			Занятость и безработица	1	Диск. Videouroki.obch11
25.			Занятость и безработица	1	Диск. Videouroki.obch11
26.			Занятость и безработица	1	Диск. Videouroki.obch11
27.			Мировая экономика	1	Диск. Videouroki.obch11

28.			Мировая экономика	1	Диск. Videouroki.obch11
29.			Мировая экономика	1	Диск. Videouroki.obch11
30.			Экономическая культура	1	Диск. Videouroki.obch11
31.			Экономическая культура	1	Диск. Videouroki.obch11
32.			Экономическая культура	1	Диск. Videouroki.obch11
33.			<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I</i>	1	
34.			<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I</i>	1	
35.			<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I</i>	1	
36.			<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I</i>	1	
37.			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме I</i>	1	
38.			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме I</i>	1	
			<b>Тема II. Социальная сфера (20 ч)</b>		
39.			Социальная структура общества	1	Диск. Videouroki.obch11
40.			Социальная структура общества	1	Диск. Videouroki.obch11
41.			Социальная структура общества	1	Диск. Videouroki.obch11
42.			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Диск. Videouroki.obch11
43.			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Диск. Videouroki.obch11
44.			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Диск. Videouroki.obch11
45.			Нации и межнациональные отношения	1	Диск. Videouroki.obch11
46.			Нации и межнациональные отношения	1	Диск. Videouroki.obch11
47.			Нации и межнациональные отношения	1	Диск. Videouroki.obch11
48.			Семья и брак	1	Диск. Videouroki.obch11
49.			Семья и брак	1	Диск. Videouroki.obch11
50.			Гендер — социальный пол	1	Диск. Videouroki.obch11
51.			Гендер — социальный пол	1	Диск. Videouroki.obch11
52.			Гендер — социальный пол	1	Диск. Videouroki.obch11
53.			Молодёжь в современном	1	Диск. Videouroki.obch11

			обществе		
54.			Молодёжь в современном обществе	1	Диск. Videouroki.obch11
55.			Молодёжь в современном обществе	1	Диск. Videouroki.obch11
56.			Демографическая ситуация в современной России	1	Диск. Videouroki.obch11
57.			Демографическая ситуация в современной России	1	Диск. Videouroki.obch11
58.			Демографическая ситуация в современной России	1	Диск. Videouroki.obch11
59.			<i>Урок представления результатов проектной деятельности по теме II</i>	1	
60.			<i>Урок представления результатов проектной деятельности по теме II</i>	1	
61.			<i>Урок представления результатов проектной деятельности по теме II</i>	1	
62.			<i>Урок представления результатов проектной деятельности по теме II</i>	1	
63.			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме II</i>	1	
64.			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме II</i>	1	
			<b>Тема III. Политическая жизнь общества (25 ч)</b>		
65.			Политика и власть	1	Диск. Videouroki.obch11
66.			Политика и власть	1	Диск. Videouroki.obch11
67.			Политика и власть	1	Диск. Videouroki.obch11
68.			Политическая система	1	Диск. Videouroki.obch11
69.			Политическая система	1	Диск. Videouroki.obch11
70.			Политическая система	1	Диск. Videouroki.obch11
71.			Гражданское общество и правовое государство	1	Диск. Videouroki.obch11
72.			Гражданское общество и правовое государство	1	Диск. Videouroki.obch11
73.			Гражданское общество и правовое государство	1	Диск. Videouroki.obch11
74.			Демократические выборы	1	Диск. Videouroki.obch11
75.			Демократические выборы	1	Диск. Videouroki.obch11
76.			Демократические выборы	1	Диск. Videouroki.obch11
77.			Политические партии и партийные системы	1	Диск. Videouroki.obch11
78.			Политические партии и партийные	1	Диск.

			системы		Videouroki.obch11
79.			Политические партии и партийные системы	1	Диск. Videouroki.obch11
80.			Политическая элита и политическое лидерство	1	Диск. Videouroki.obch11
81.			Политическая элита и политическое лидерство	1	Диск. Videouroki.obch11
82.			Политическое сознание	1	Диск. Videouroki.obch11
83.			Политическое сознание	1	Диск. Videouroki.obch11
84.			Политическое поведение	1	Диск. Videouroki.obch11
85.			Политическое поведение	1	Диск. Videouroki.obch11
86.			Политическое поведение	1	Диск. Videouroki.obch11
87.			Политический процесс и культура политического участия	1	Диск. Videouroki.obch11
88.			Политический процесс и культура политического участия	1	Диск. Videouroki.obch11
89.			Политический процесс и культура политического участия	1	Диск. Videouroki.obch11
90.			<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III</i>	1	
91.			<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III</i>	1	
92.			<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III</i>	1	
93.			<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III</i>	1	
94.			<i>Повторительно-обобщающие уроки по теме III</i>	1	
95.			<i>Повторительно-обобщающие уроки по теме III</i>	1	
			<b>Заключение. Взгляд в будущее. (3ч)</b>		
96.			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Диск. Videouroki.obch11
97.			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Диск. Videouroki.obch11
98.			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Диск. Videouroki.obch11
99.			<b>Резерв (7 ч.)</b>		

<b>ИТОГО</b>
--------------

<b>105</b>
------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бурлинская средняя общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края

«Согласовано» Зам.директора по УР _____ Головенко Е.А. 22.05.2020г. _	«Утверждаю» Директор школы _____ Заплатникова И.К. Приказ №_107 от _22.05.2020г. _
--	---

**Рабочая программа  
по географии для 11 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

предметная область «Естественнонаучные предметы» (ФГОС ООО)

Составила:  
Шнайдер Олеся Анатольевна,  
учитель географии первой категории

Бурла  
2023г.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, к результатам освоения среднего общего образования, на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. для 5-11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

- М.: Просвещение, 2020. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина и др. География. 11 класс.
- В.В.Николина. География. Мой тренажер. 11 кл.-М.Просвещение, 2020
- В.В.Николина.География. Поурочные разработки.11 классы.

Оценивание производится по 5 – бальной системе, промежуточная аттестация – полугодовая.

**В том числе:** в 11 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю, из расчета одного учебного часа в неделю.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 10-11 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 70 ч, по 35 часа на учебный год (по 1 ч в неделю).

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.



Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.*

**Главной целью изучения курса** является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

### **Изменения, внесенные в программу:**

- в календарно тематическом планировании увеличено количество уроков на изучение темы:
- «Регионы и страны мира» до 29 часов. При изучении этой темы учащиеся 11 класса защищают свои компьютерные презентации «Страны мира», выбор страны для туристической поездки;
- «Глобальные проблемы человечества» 6 часов - по группам (выполнение презентации на примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть сущность, причины возникновения, предложить пути решения (используя различные источники информации)).

### **Оценочные практические работы 11класс:**

1. характеристика одной из отраслей экономики США
2. нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
3. выполнение теста «Природные ресурсы Германии»
4. характеристика одного из регионов Франции
5. сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащихся)
6. выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г.
7. характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики.
8. выполнение теста «Географическое положение Японии».
9. экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».
10. экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.
11. составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

12. раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Предметными результатами** учебного предмета «География» являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Предметные результаты изучения курса географии по темам**

#### **1. Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

## **2. Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

**Метапредметными результатами** учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностными результатами** учебного предмета «География» являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Модуль «Школьный урок».**

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Учебно-тематический план 11 класс (35 ч; 1 ч в неделю)

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Программные практические работы	Оценочные практические работы	Тестовые работы
1	Регионы и страны мира	24	28	11	11	2

2	Глобальные проблемы человечества	5	7	1	1	
	Всего	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Резерв	6	-			

## Содержание учебного предмета «География»

### Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### *Англо-Саксонская Америка.*

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа:

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

#### *Латинская Америка.*

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практическая работа:

2) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

#### *Западная Европа.*

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

3) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»;

4) Характеристика одного из регионов Франции;



5) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

***Центрально-Восточная Европа.***

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа:

б) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г.

***Зарубежная Азия.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

7) Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;

8) выполнение теста «Географическое положение Японии»

***Юго-Восточная Азия.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.***

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа:

9) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР.***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

10) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

*Австралия и Океания.*

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа:

11) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

Практическая работа:

12) Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества.



## Календарно-тематическое планирование по географии.

**11 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

№ п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Тема 1: Регионы и страны. (28 часов).</b>				
<b>Раздел 1: РЕГИНЫ. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ – 1 час.</b>				
1.	По каким частям лучше познавать мир	1		
<b>Раздел 2: Англо-Саксонская Америка – 7 часов.</b>				
2-4.	Соединенные Штаты Америки. <i>Практическая работа №1. Характеристика одной из отраслей экономики США</i>	3		
5.	Канада	1		
6-7.	Латинская Америка. Регионы Латинской Америки. <i>Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.</i>	2		
8.	обобщающий урок по разделу: «Региона Америки»	1		
<b>Раздел 3: Зарубежная Европа - 8 часов.</b>				
9.	Западная Европа.	1		
10.	Германия. <i>Практическая работа № 3. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»</i>	1		
11.	Великобритания.	1		
12.	Франция.	1		

	<i>Практическая работа № 4. Характеристика одного из регионов Франции</i>			
13.	Италия.	1		
14.	<i>Практическая работа № 5. Сравнительная экономико- географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).</i>	1		
15.	Центрально-Восточная Европа.	1		
16.	обобщающий урок по разделу: «Зарубежная Европа»	1		
<b>Раздел 4: Постсоветский регион - 2 часа</b>				
17.	Постсоветский регион.	1		
18.	Постсоветский регион. <i>Практическая работа № 6. Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г.</i>	1		
<b>Раздел 5: Страны Зарубежной Азии. Африки. Австралии и Океании - 10 часов.</b>				
19.	Зарубежная Азия.	1		
20.	Китайская Народная Республика <i>Практическая работа №7. Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики.</i>	1		
21.	Япония. <i>Практическая работа №8. выполнение теста «Географическое положение Японии»</i>	1		
22.	Юго-Восточная Азия.	1		
23.	Южная Азия.	1		
24.	Юго-Западная Азия и Северная Африка. <i>Практическая работа №9. Экономико-географическая</i>	1		

	<i>характеристика одного из государств Аравийского полуострова.</i>			
25.	Тропическая Африка и ЮАР. <i>Практическая работа №10. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.</i>	1		
26.	Австралия и Океания. <i>Практическая работа №11. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.</i>	1		
27.	Учимся с «Полярной звездой».	1		
28.	обобщающий урок по разделу: «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия и Океании»	1		
<b>Тема 2: Глобальные проблемы человечества. Итоговое повторение - 7 часов.</b>				
29.	Глобальные проблемы.	1		
30.	Отсталость, голод, болезни.	1		
31.	Энергетическая и сырьевая проблема.	1		
32.	Экологическая проблема. <i>Практическая работа № 12. Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества.</i>	1		
33.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
34.	Итоговое повторение по разделу: «Регионы и страны».	1		
35.	Итоговое повторение за курс 11 класс	1		
<b>Итого: 35 часов, резерв – 6 часов</b>				

### **Интернет ресурсы**

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

<http://www.unfccc.de>

<b>Карты настенные</b>
<b>Политическая карта мира</b>
Месторождение полезных ископаемых мира.
Политическая карта Южной Америки
Политическая карта Северной Америки
Политическая карта Африки
Политическая карта Евразии
<b>Глобус: политический</b>

**Технические средства обучения (средства ИКТ):**

- компьютеры
- принтер
- сканер

<p>«Согласовано» Зам.директора по УР Головенко Е.А.  -----</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Заплатникова И.К.  _____ Приказ №107 от 22.05.2020г.</p>
--	--

- мультимеди
- экран

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края.  
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района.  
МБОУ "Бурлинская СОШ"

**Рабочая программа  
по геометрии для 11 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

Предметная область: «Математика и информатика» ФГОС

Составитель:  
учитель математики  
Околович В.А.



Бурла  
2023 г.

Рабочая программа составлена на основе:

Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018;

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

На изучение алгебры и математического анализа в 11 классе на базовом уровне отводится 2,5 часа в неделю, всего 85 учебных часов в год.

Оценивание производится по 5-балльной системе, промежуточная аттестация – полугодовая.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Изучение алгебры и начал математического анализа в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

#### ***Личностные:***

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### ***Метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ***Предметные***

### **Базовый уровень**

Предметные результаты освоения интегрированного курса математики ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

### Базовый уровень

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), **выпускник научится**, а также **получит возможность научиться** для развития мышления (2-й уровень планируемых результатов, *выделено курсивом*):

### Элементы теории множеств и математической логики

— оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество, числовые множества на координатной прямой, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, отрезок, интервал, *промежуток с выколотой точкой*, *графическое представление множеств на координатной плоскости*;

— *проверять принадлежность элемента множеству, заданному описанием*;

— находить пересечение и объединение двух, нескольких множеств, представленных графически на числовой прямой, *на координатной плоскости*;

— строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

— оперировать понятиями: утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и

ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

— распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;

— *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений*.

### В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

— использовать числовые множества на координатной прямой и *на координатной плоскости*

*для описания реальных процессов и явлений*;

— проводить логические, *доказательные* рассуждения в ситуациях повседневной жизни, *при решении задач из других предметов*.

### Числа и выражения

- Оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, масштаб;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, *радианная* и градусная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, *числа  $e$  и  $p$* ;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- сравнивать рациональные числа между собой; сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; — выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, корни из чисел, логарифмы чисел; *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства*;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; — выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы*;
- *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования*;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах *или радианах*;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов*;
- *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и *задач из различных областей знаний*, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления и прикидки при решении практических задач

повседневной жизни;

— оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

### **Уравнения и неравенства**

— решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

— решать логарифмические и показательные уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$ ,  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$

можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и неравенства вида  $\log_a x < d$ ,  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );

— приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида  $\sin x = a$ ,  $\cos x$

$= a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  — табличное значение соответствующей тригонометрической

функции;

— решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические

уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;

— использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю»

или «частное равно нулю», замена переменных;

— использовать метод интервалов для решения неравенств;

— использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;

— изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств.

### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

— составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении несложных

практических задач и задач из других учебных предметов;

— использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

— уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы

результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или

прикладной задачи.

### **Функции**

— оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции,

область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание

функции

на числовом

промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции;

— оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная,

логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

— распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной,

- квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т. д.);
- *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
- *строить графики изученных функций;*
- *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.*

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, *асимптоты*, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).*

**Элементы математического анализа**

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;
- *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
- *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой;
- *исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах;

- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими
  - характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;
- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.*

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- *иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;*
- *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
- *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
- *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; — иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать, сравнивать и вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные текстовые задачи разных типов, *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, *проводить доказательные рассуждения;*
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде

- текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; — решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временно́й оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

### **История и методы математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности *и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы*



при решении математических задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

### Базовый уровень

#### Элементы теории множеств и математической логики

Конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, *промежуток с выколотой точкой*, *графическое представление множеств на координатной плоскости*.

Утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример, доказательство.

#### Числа и выражения

Корень  $n$ -й степени и его свойства. *Понятие предела числовой последовательности*. Степень с действительным показателем, свойства степени. Действия с корнями натуральной степени из чисел, *тождественные преобразования выражений, включающих степени и корни*.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. *Число  $e$* . Логарифмические тождества. Действия с логарифмами чисел; *простейшие образования выражений, включающих логарифмы*.

Изображение на числовой прямой целых и рациональных чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$  ( $0$ ,  $\pi/6$ ,  $\pi/4$ ,  $\pi/3$ ,  $\pi/2$  рад). Формулы приведения, сложения, формулы двойного и половинного угла.

#### Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Простейшие иррациональные уравнения. Логарифмические и показательные уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$ ,  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$  и рациональным показателем) и их решения. Тригонометрические уравнения вида  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ , где  $a$  — табличное значение соответствующей тригонометрической функции, и их решения.

Неравенства с одной переменной вида  $\log_a x < d$ ,  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ).

*Несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства*.

*Метод интервалов. Графические методы решения уравнений и неравенств*.

*Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля*.

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

## **Функции**

Понятие функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодичность функции. Чётность и нечётность функций.

Степенная, показательная и логарифмические функции; их свойства и графики. *Сложные функции*

Тригонометрические функции  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ . Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций. *Арккосинус, арксинус, арктангенс числа, арккотангенс числа. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.*

*Преобразования графиков функций: сдвиги вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, симметрия относительно координатных осей и начала координат. Графики взаимно обратных функций*

## **Элементы математического анализа**

*Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного, двух функций.*

*Вторая производная, её геометрический и физический смысл.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

*Первообразная, Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла.*

## **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

Частота и вероятность события. Достоверные, невозможные и случайные события. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Вероятность суммы двух несовместных событий. Противоположное событие и его вероятность.

*Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Шансы задач с*

*Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Решение задач с применением дерева вероятностей.*

*Дискретные случайные величины и их распределения.*

*Математическое ожидание, дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение.*

*Понятие о нормальном распределении. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Представление о законе больших чисел. Роль закона больших чисел науке, природе и обществе.*

Совместные наблюдения двух случайных величин. Понятие о корреляции.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА 11 КЛАССА

### 1. Тригонометрические функции (18ч)

Тригонометрические функции  $y=\sin x$ ,  $y=\cos x$ ,  $y=\operatorname{tg}x$ ,  $y=\operatorname{ctg}x$ , их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

### 3. Производная и ее геометрический смысл (18 ч).

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования.

Производные

некоторых элементарных функции. Геометрический смысл производной.

### 4. Применение производной к исследованию функций. (13ч).

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшие и наименьшие значения

функции. Производная второго порядка.

### 5. Первообразная и интеграл. (10 ч.).

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач.

### 6. Комбинаторика (9 ч.).

Правило произведения. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и

бином Ньютона.

### 7. Элементы теории вероятностей (7ч.)

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность произведения независимых событий.

### 8. Повторение(10ч.)

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Темы контрольных работ
1.	Тригонометрические функции	18	1	Контрольная работа № 1. Тригонометрические функции
2.	Производная и ее геометрический смысл	18	1	Контрольная работа № 2. Производная и её геометрический смысл
3.	Применение производной к исследованию функции	13	1	Контрольная работа № 3. Применение производной к исследованию функции
4.	Интеграл	10	1	Контрольная работа № 4. Первообразная и интеграл
5.	Комбинаторика	9	1	Контрольная работа № 5. Комбинаторика
6.	Элементы теории вероятностей	7	1	Контрольная работа № 6. Элементы теории вероятностей
7.	Повторение	10		
	<b>Итого</b>	85		

### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>I. Тригонометрические функции 18ч</b>				
1,2	Область определений и множество значений тригонометрических функций	2	04.09,08.09	
3,4,5	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	3	11.09,15.09, 18.09	
6,7,8	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	3	22.09,25.09, 29.09	
9,10,11	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	3	02.10,06.10, 09.10	
12,13,14	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$	3	13.10,16.10, 20.10	
15	Обратные тригонометрические функции	1	23.10	
16,17	Урок обобщения и систематизации знаний	2	27.10,06.11	
18	К.р. № 1. Тригонометрические функции	1	10.11	
<b>II. Производная и её геометрический смысл 18ч</b>				
19	Предел последовательности	1	13.11	
20	Непрерывность функции	1	17.11	
21,22	Определение производной	2	20.11,24.11	
23,24,25	Правила дифференцирования	3	27.11,01.12, 04.12	
26,27	Производная степенной функции	2	08.12,11.12	
28,29,30	Производные элементарных функций	3	15.12,18.12 22.12	
31,32,33	Геометрический смысл производной	3	25.12,29.12, 08.01	
34,35	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
36	К.р. № 2. Производная и её геометрический смысл	1		
<b>III. Применение производной к исследованию функции 13ч</b>				
37,38	Возрастание и убывание функции	2		

39,40	Экстремумы функции	2		
41,42,43	Наибольшее и наименьшее значение функции	3		
44	Производная 2-го порядка, выпуклость и точки перегиба	1		
45,46	Построение графиков функции	2		
47,48	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
49	К.р. № 3. Применение производной к исследованию функции	1		
<b>IV. Первообразная и интеграл 10ч</b>				
50,51	Первообразная	2		
52,53	Правила нахождения первообразных	2		
54,55	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	2		
56	Применение интегралов для физических задач	1		
57,58	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
59	К.р. № 4. Первообразная и интеграл	1		
<b>V. Комбинаторика 9ч</b>				
60	Правило произведения. Размещение с повторениями	1		
61,62	Перестановки	2		
63	Размещения без повторений	1		
64,65,66	Сочетания без повторений и бином Ньютона	3		
67	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
68	К.р. № 5. Комбинаторика	1		
<b>VI. Элементы теории вероятностей 7ч</b>				
69,70	Вероятность события	2		
71,72	Сложение вероятностей	2		
73	Вероятность произведения независимых событий	1		
74	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
75	К.р. № 6. Элементы теории вероятностей	1		
<b>Итоговое повторение 10ч</b>				
76	Обыкновенные дроби	1		
77,78,79	Уравнения и неравенства	3		
80,81	Системы уравнений и неравенств	2		
82,83	Функции	2		
84,85	Производная	2		

**График контрольных работ**

№ п/ п	Дата		Тема	Кол. часов
	По плану	факти чески		
1			Контрольная работа № 1. Тригонометрические функции	1
2			Контрольная работа № 2. Производная и её геометрический смысл	1
3			Контрольная работа № 3. Применение производной к исследованию функции	1
4			Контрольная работа № 4. Первообразная и интеграл	1
5			Контрольная работа № 5. Комбинаторика	1
6			Контрольная работа № 6. Элементы теории вероятностей	1

## Геометрия

Программа разработана на основе:

авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. из сборника «Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы».

Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

Базовый и углублённый уровни. Составитель Т.А. Бурмирова

2-е издание, переработанное. Москва. «Просвещение», 2018;

Оценивание производится по 5-балльной системе, промежуточная аттестация – полугодовая.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Требования к результатам обучения по курсу «геометрия»:**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов;

**Метапредметные результаты** изучения геометрии проявляются:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- в умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- в умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- в умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- в готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- в умении использовать средства ИКТ ;
- в умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- сформированность представлений о геометрии как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях,
- владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, и их основных свойствах;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса геометрии; знания основных теорем, формул и умения их применять; доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

### ***Базовый уровень***

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), **выпускник научится**, а также **получит возможность научиться** для развития мышления (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом):

#### Геометрия

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; *строить сечения многогранников;*
- извлекать, *интерпретировать и преобразовывать* информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве;
- применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

#### Векторы и координаты в пространстве

- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда, расстояние между двумя точками;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

#### История и методы математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;



—применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Базовый уровень

*Повторение.* Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.* Наглядная стереометрия: фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).

### Геометрия

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. *Представление об усечённом конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.*

Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Понятие об объёме. Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объём шара.

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

### Векторы и координаты в пространстве

Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объёмов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗА 11 КЛАСС

### 1. Векторы в пространстве(6ч.)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на

число. Компланарные векторы.

## 2. Метод координат в пространстве (11ч.)

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.

Уравнения

сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы.

## 3. Цилиндр, конус, шар (13ч.)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая,

развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

## 4. Объемы тел (15ч.)

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

## 5. Повторение. (14 ч)

Для лучшей подготовки к ЕГЭ произведена перестановка глав см. приложение стр. 131 в сборнике рабочей программы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Темы контрольных работ
1	Цилиндр, конус, шар	13	1	Контрольная работа № 5 по геометрии на тему «Цилиндр, конус, шар»
	Объемы тел	15	1	Контрольная работа № 6 на тему «Объемы тел»
	Векторы в пространстве	6		
	Метод координат в пространстве	11	1	Контрольная работа № 7 на тему «Метод координат в пространстве»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

*1,5 часа в неделю всего 51ч*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>По плану</b>	<b>Фактически</b>
	<b>Глава 6. Цилиндр, конус и шар</b>	<b>13</b>		
	<i>Цилиндр</i>	<i>3</i>		
1	Понятие цилиндра			
2,3	Площадь поверхности цилиндра			
	<i>Конус</i>	<i>3</i>		
4	Понятие конуса.			
5	Площадь поверхности конуса			
6	Усечённый конус.			
	<i>Сфера</i>	<i>5</i>		
7	Сфера и шар.			
8	Взаимное расположение сферы и плоскости			
9	Касательная плоскость к сфере.			
10,11	Площадь сферы.			
12	<b>Контрольная работа № 5 по геометрии на тему «Цилиндр, конус, шар»</b>	1		
13	Зачёт №4	1		
	<b>Глава 7. Объемы тел.</b>	<b>15</b>		
	<i>Объем прямоугольного параллелепипеда</i>	<i>2</i>		
14	Понятие объёма			
15	Объем прямой призмы и цилиндра			
	<i>Объёмы прямой призмы и цилиндра</i>	<i>3</i>		
16	Объём прямой призмы			
17,18	Объём цилиндра			
	<i>Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса</i>	<i>4</i>		
19	Вычисление объёмов с помощью интегралов			
20	Объём наклонной призмы			
21	Объём пирамиды			
22	Объём конуса			
	<i>Объём шара и площадь сферы</i>	<i>4</i>		
23,24	Объём шара			
25,26	Площадь сферы			
27	<b>Контрольная работа № 6 на тему «Объёмы тел»</b>	<b>1</b>		
28	Зачёт №5	1		
	<b>Глава 4. Векторы в пространстве.</b>	<b>6</b>		

29	<i>Понятие вектора в пространстве</i>	1		
	Понятие вектора			
	Равенство вектора			
	<i>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.</i>	2		
30	Сложение и вычитание векторов Сумма нескольких векторов			
31	Умножение вектора на число			
	<i>Компланарные векторы</i>	2		
32	Компланарные векторы Правило параллелепипеда			
33	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам			
34	Зачёт №6	1		
	<b>Глава 5. Метод координат в пространстве</b>	11		
	<i>Координаты точки и координаты вектора</i>	3		
35	Прямоугольные системы координат в пространстве Координаты вектора.			
36	Связь между координатами векторов и координатами точек Простейшие задачи в координатах			
37	Уравнение сферы			
	<i>Скалярное произведение векторов</i>	4		
38	Угол между векторами			
39	Скалярное произведение векторов			
40,41	Вычисление углов между прямыми и плоскостями			
	<i>Движения</i>	2		
42	Центральная симметрия Осевая симметрия.			
43	Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.			
44	<b>Контрольная работа № 7 на тему «Метод координат в пространстве»</b>	1		
45	Зачёт № 7	1		
46,47,48, 49,50,51	<i>Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии</i>	6		

### График контрольных работ

	Дата	Тема	Кол. часов
--	------	------	------------

№ п/ п	По плану	факти чески		
1			<b>Контрольная работа № 5 по геометрии на тему «Цилиндр, конус, шар»</b>	1
2			<b>Контрольная работа № 6 на тему «Объёмы тел»</b>	1
3			<b>Контрольная работа № 7 на тему «Метод координат в пространстве»</b>	1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Бурлинского района**

**МБОУ "Бурлинская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

---

Головенко Е. А.  
«14» 06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Заплатникова И.К.  
Приказ №107  
от «22» 05.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 517176)

**учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

**с.Бурла 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации,



измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

## **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## **11 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной

информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### **Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Информационные технологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт



соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**б) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Сетевые информационные технологии	5		3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
1.2	Основы социальной информатики	3		3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информационное моделирование	5	1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>					
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	1	5	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Электронные таблицы	6		4	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
4.2	Базы данных	2		2	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
4.3	Средства искусственного интеллекта	2		1	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата	ЭОРы
		Всего	Контр. работ ы	Практ. работ ы		
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1		1	08.09.23	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	1		1	15.09.23	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
3	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	1		1	22.09.23	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
4	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1			29.09.23	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1		1	06.10.23	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с	1			13.10.23	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>

	использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность					
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1		1	20.10.2 3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/1_1">https://lesson.edu.ru/05/1_1</a>
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1		1	27.10.2 3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/1_1">https://lesson.edu.ru/05/1_1</a>
9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1			10.11.2 3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/1_1">https://lesson.edu.ru/05/1_1</a>
10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1			17.11.2 3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/1_1">https://lesson.edu.ru/05/1_1</a>
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1			24.11.2 3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/1_1">https://lesson.edu.ru/05/1_1</a>
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1			01.12.2 3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/1_1">https://lesson.edu.ru/05/1_1</a>
13	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	1	1		08.12.2 3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/1_1">https://lesson.edu.ru/05/1_1</a>
14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1			15.12.2 3	<a href="https://lesson.edu.ru/05/1_1">https://lesson.edu.ru/05/1_1</a>

15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1			22.12.23	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
16	Ветвления. Составные условия	1			29.12.23	<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
17	Циклы с условием. Циклы по переменной	1				<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1				<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
20	Обработка символьных данных	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
21	Табличные величины (массивы)	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
22	Сортировка одномерного массива	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
23	Подпрограммы	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
24	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1	1			<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1				<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>

26	Последовательность решения задач анализа данных	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
28	Компьютерно-математические модели	1				<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
29	Работа с готовой компьютерной моделью	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
31	Табличные (реляционные) базы данных	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
32	Работа с готовой базой данных	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
33	Средства искусственного интеллекта	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
34	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1				<a href="https://lesson.edu.ru/05/11">https://lesson.edu.ru/05/11</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

---

Головенко Е. А.  
«14» 06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Заплатникова И.К.  
Приказ №107  
от «22» 05.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 517176)

**учебного предмета «Физика» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

**с.Бурла 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» составлена на основе авторской программы А.В. Шаталиной Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018 г. к учебнику Физика: 10 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. Уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. Ред. Н. А. Парфентьевой. – 6-е изд., перераб. И доп. -М.: «Просвещение», 2019 г. (Классический курс)

По авторской программе 68 часов, по учебному плану школы 68 часов. Оценивание производится по 5-бальной системе, промежуточная аттестация – полугодовая.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Преподавание физики в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

### **1) освоение регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

### **2) освоение познавательных универсальных учебных действий:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

### **3) освоение коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по физике *на базовом уровне* являются:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; освоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель



исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;

- умение решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

*владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

*характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

*самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

*характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

*решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

*объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание курса**  
**физики на уровне среднего общего образования.**  
**Базовый уровень**  
**68 ч, 2 ч в неделю**

**Основы электродинамики (продолжение)**

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

**Колебания и волны**

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.* Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

### **Оптика**

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.*

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

### **Строение Вселенной**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Представление об эволюции Вселенной.*

## **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество и темы контрольных работ</b>	<b>Количество и темы лабораторных работ</b>
<b>1)</b>	<b>ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>	<b>9ч+1ч (рез)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Магнитное поле</b>	<b>5</b>		Лабораторная работа: «Измерение силы взаимодействия магнита и катушки с током»

2	Электромагнитная индукция	4+1 (рез)	Контрольная работа: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Лабораторная работа: «Исследование явления электромагнитной индукции»
2)	<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	<b>16ч+1ч (рез)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Механические колебания	3		Лабораторная работа: «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»
2	Электромагнитные колебания	6		
3	Механические волны	3		
4	Электромагнитные волны	4+1 (рез)	Контрольная работа: «Колебания и волны»	
3)	<b>ОПТИКА</b>	<b>13ч+1ч (рез)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1	Световые волны. Геометрическая и волновая оптика	11		Лабораторная работа: «Определение показателя преломления среды»  Лабораторная работа: «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы»  Лабораторная работа: «Определение длины световой волны»
2	Излучение и спектры	2+1 (рез)	Контрольная работа: «Оптика. Световые волны»	
4)	<b>ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3ч</b>		

1	<b>Основы специальной теории относительности (СТО)</b>	3		
5)	<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>17ч+2ч (рез)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1	<b>Световые кванты</b>	5+1 (рез)		
2	<b>Атомная физика</b>	3		Лабораторная работа: «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»  Лабораторная работа: «Исследование спектра водорода»
3	<b>Физика атомного ядра</b>	7+1 (рез)	Контрольная работа: «Световые кванты. Атомная и ядерная физика»	Лабораторная работа: «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям)»
4	<b>Элементарные частицы</b>	2		
6)	<b>СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>5ч</b>		
1	<b>Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной</b>	5		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Физика» (11 класс)

№ урока	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
	По плану	фактически			
<b>ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>				<b>9ч+1ч (рез)</b>	
<b>Магнитное поле</b>				<b>5ч</b>	
1/1	06.09.2023		Магнитное поле. Индукция магнитного поля	1	
2/2	07.09.2023		Сила Ампера	1	
3/3	13.09.2023		Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца	1	
4/4	14.09.2023		Лабораторная работа: «Измерение силы взаимодействия магнита и катушки с током»	1	
5/5	20.09.2023		Магнитные свойства вещества	1	
<b>Электромагнитная индукция</b>				<b>4ч+1ч (рез.)</b>	
6/1	21.09.2023		Электромагнитная индукция. Магнитный поток	1	
7/2	27.09.2023		Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	1	
8/3	28.09.2023		Лабораторная работа: «Исследование явления электромагнитной индукции»	1	
9/4	04.10.2023		Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	1	
10/5	05.10.2023		Контрольная работа: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>				<b>16ч+1ч (рез)</b>	
<b>Механические колебания</b>				<b>3ч</b>	
11/1	11.10.2023		Свободные колебания. Гармонические колебания	1	
12/2	12.10.2023		Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс	1	
13/3	18.10.2023		Лабораторная работа: «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1	
<b>Электромагнитные колебания</b>				<b>6ч</b>	

14/1	19.10.2023		Свободные гармонические колебания	1	
15/2	25.10.2023		Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	1	
16/3	26.10.2023		Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока	1	
17/4	08.11.2023		Резонанс в электрической цепи	1	
18/5	09.11.2023		Получение переменного электрического тока	1	
19/6	15.11.2023		Передача переменного электрического тока. Трансформатор	1	
<b>Механические волны</b>				<b>3ч</b>	
20/1	16.11.2023		Волновые явления. Характеристики волны	1	
21/2	22.11.2023		Звуковые волны	1	
22/3	23.11.2023		Интерференция, дифракция и поляризация механических волн	1	
<b>Электромагнитные волны</b>					
23/1	29.11.2023		Электромагнитное поле. Электромагнитная волна	1	
24/2	30.11.2023		Свойства электромагнитных волн	1	
25/3	06.12.2023		Развитие средств связи	1	
26/4	07.12.2023		Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение	1	
27/5	13.12.2023		Контрольная работа: «Колебания и волны»	1	
<b>ОПТИКА</b>				<b>13ч+1ч (рез)</b>	
<b>Световые волны. Геометрическая и волновая оптика</b>				<b>11ч</b>	
28/1	14.12.2023		Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	1	
29/2	20.12.2023		Закон преломления света.	1	
30/3	21.12.2023		Полное отражение света	1	
31/4	27.12.2023		Лабораторная работа: «Определение показателя преломления среды»	1	
32/5	28.12.2023		Линзы. Построение изображений в линзах	1	



33/6			Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1	
34/7			Лабораторная работа: «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы»	1	
35/8			Дисперсия света. Интерференция света	1	
36/9			Дифракция света. Дифракционная решетка	1	
37/10			Лабораторная работа: «Определение длины световой волны»	1	
38/11			Поперечность световых волн. Поляризация света	1	
<b>Излучение и спектры</b>				<b>2ч+1ч (рез)</b>	
39/1			Виды излучений. Источники света	1	
40/2			Шкала электромагнитных волн	1	
41/3			Контрольная работа: «Световые волны»	1	
<b>ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>				<b>3ч</b>	
<b>Основы специальной теории относительности (СТО)</b>				<b>3ч</b>	
42/1			Постулаты теории относительности	1	
43/2			Основные следствия из постулатов теории относительности	1	
44/3			Элементы релятивистской динамики	1	
<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>				<b>17ч+2ч (рез)</b>	
<b>Световые кванты</b>				<b>5ч+1ч (рез)</b>	
45/1			Фотоэффект	1	
46/2			Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	1	
47/3			Решение задач по теме: «Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»	1	
48/4			Фотоны	1	
49/5			Корпускулярно-волновой дуализм	1	
50/6			Решение задач по теме: «Фотоны»	1	
<b>Атомная физика</b>				<b>3ч</b>	
51/1			Строение атома	1	
52/2			Лабораторная работа: «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1	
53/3			Лабораторная работа: «Исследование спектра водорода»	1	

<b>Физика атомного ядра</b>				<b>7ч+1ч (рез)</b>	
54/1			Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер	1	
55/2			Радиоактивность	1	
56/3			Закон радиоактивного распада. Период полураспада	1	
57/4			Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции	1	
58/5			Деление ядер урана. Цепная реакция деления	1	
59/6			Лабораторная работа: «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям)»	1	
60/7			Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии	1	
61/8			Контрольная работа: «Световые кванты. Атомная и ядерная физика»	1	
<b>Элементарные частицы</b>				<b>2ч</b>	
62/1			Три этапа в развитии физики элементарных частиц	1	
63/2			Открытие позитрона. Античастицы	1	
<b>СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ</b>				<b>5ч</b>	
<b>Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной</b>				<b>5ч</b>	
64/1			Система Земля – Луна	1	
65/2			Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	1	
66/3			Солнце. Основные характеристики звезд	1	
67/4			Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд	1	
68/5			Млечный путь – наша Галактика. Галактики	1	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

---

Головенко Е. А.  
«14» 06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Заплатникова И.К.  
Приказ №107  
от «22» 05.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 517176)

**учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

**с.Бурла 2023г.**

Программа составлена на основе авторской программы: *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017г. к учебнику «Астрономия» (базовый уровень) для 10-11 класса Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута, издательство «ДРОФА», 2018г.*

По авторской программе 16 часов, по учебному плану школы 16 часа. Оценивание производится по 5-бальной системе, промежуточная аттестация – полугодовая.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения астрономии в средней школе являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные** результаты обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметные** результаты изучения астрономии в средней школе представлены по темам.

### Природа тел Солнечной системы

*Предметные результаты изучения темы позволяют:*

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

### Солнце и звезды

*Предметные результаты освоения темы позволяют:*

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезд;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

### Строение и эволюция Вселенной

*Предметные результаты изучения темы позволяют:*

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

### Жизнь и разум во Вселенной

*Предметные результаты позволяют:*

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;



2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **Содержание учебного предмета**

**16 ч, 0,5 ч в неделю**

### ***Природа тел Солнечной системы***

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

### ***Солнце и звезды***

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

### ***Строение и эволюция Вселенной***

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

### ***Жизнь и разум во Вселенной***

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во и темы контрольных работ	Кол-во и темы Практических работ
5	Природа тел Солнечной системы	3	Домашняя контрольная работа №3 по теме «Природа тел Солнечной системы»	Практическая работа «Две группы планет солнечной системы»
6	Солнце и звезды	6	Домашняя контрольная работа №4 по теме «Солнце и звезды»	
6	Строение и эволюция Вселенной	5		
7	Жизнь и разум во Вселенной	2		
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## Календарно-тематическое планирование по астрономии 11 класс

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	По плану	Фактически		
<b>Природа тел Солнечной системы</b>				<b>3</b>
20	1	08.09.23	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	1
21	2	15.09.23	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)	1
22	3	22.09.23	Метеоры, болиды, метеориты	1
<b>Солнце и звезды</b>				<b>6</b>
23	1	28.09.23	Солнце: его состав и внутреннее строение	1
24	2	06.10.23	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1
25	3	13.10.23	Физическая природа звезд	1
26	4	20.10.23	Переменные и нестандартные звезды	1
27	5	27.10.23	Эволюция звезд	1
28	6	10.11.23	Проверочная работа «Солнце и Солнечная система»	1
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>				<b>5</b>
29	1	17.11.23	Наша Галактика	1
30	2	24.11.23	Наша Галактика	1
31	3	01.12.23	Другие звездные системы-галактики	1
32	4	08.12.23	Космология начала 20 века	1
33	5	15.12.23	Основы современной космологии	1
<b>Жизнь и разум во Вселенной</b>				<b>2</b>
34	1	22.12.23	Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	1
35	2	29.12.23	Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Головенко Е. А.  
«14» 06.2023 г.

---

Заплатникова И.К.  
Приказ №107  
от «22» 05.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 517176)

**учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

**с.Бурла 2023г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочие программы Химия для 10-11 классов. *О.С.Габриелян, С.А.Сладков*- М.: Просвещение, 2019 г. Программа ориентирована на УМК *О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова предметной линии «Просвещение»*. Программа рассчитана на 35 часов, 1ч в неделю. По Учебному плану образовательного учреждения на изучение курса в 11 классе отведено 35 часов.

Система оценивания пятибалльная, аттестация проводится по полугодиям.

## Планируемые результаты освоения предмета

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса химии являются:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) владение основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);
- 3) познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
- 4) умение выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 6) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) владение языковыми средствами, в том числе и языком химии, — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

**Предметными результатами** изучения химии на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются следующие результаты: I. **В познавательной сфере:**

- 1) знание (понимание) терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;

- 2) умение наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведённых экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;
- 3) умение классифицировать химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;
- 4) умение характеризовать общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;
- 5) умение описывать конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;
- 6) умение самостоятельно проводить химический эксперимент и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;
- 7) умение прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знания химических закономерностей;
- 8) умение определять источники химической информации, получать её, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
- 9) умение пользоваться обязательными справочными материалами (периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности) для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
- 10) умение устанавливать зависимость свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- 11) умение моделировать молекулы неорганических и органических веществ;
- 12) понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира.

II. **В ценностно-ориентационной сфере:** формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов.

III. **В трудовой сфере:** проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии.

IV. **В сфере здорового образа жизни:** соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

#### СТРУКТУРА КУРСА

№ n/n	Тема (глава)	Количество часов
----------	--------------	---------------------

1.	<b>Тема 1 Строение веществ</b>	9
2.	<b>Тема 2 Химические реакции</b>	12
3	<b>Тема3 Вещества и их свойства</b>	9
4.	<b>Тема4 Химия и современное общество</b>	4
	<b>Резервное время</b>	<b>1</b>
		Итого: 35 ч

### График контрольных работ

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
1			<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Строение веществ. Химические реакции»	1
2			<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Вещества и их свойства »	1

### График практических работ

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	по плану	фактически		
1			<b>Практическая работа №1.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».	1
2			<b>Практическая работа №2.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».	1

### Лабораторные опыты

№ п./п.	Название лабораторного опыта	№ темы
1.	<b>Лабораторный опыт №1.</b> Конструирование модели металлической химической связи.	1
2.	<b>Лабораторный опыт №2</b> Получение коллоидного раствора куриного белка, исследование его свойств с помощью лазерной указки и проведение его денатурации	2
3.	<b>Лабораторный опыт № 3</b> Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её расслоением.	2
4	<b>Лабораторный опыт № 4</b> Получение суспензии известкового молока и наблюдение за её седиментацией .	3
5.	<b>Лабораторный опыт № 5</b> Иллюстрация правила Бертолле на практике: проведение реакций с образованием осадка, газа и воды.	3
6.	<b>Лабораторный опыт № 6</b> Гетерогенный катализ на примере разложения пероксида водорода в присутствии диоксида марганца.	3



7.	<b>Лабораторный опыт № 7</b> Смещение равновесия в системе $Fe^{3+} + 3CNS^{-} = Fe(CNS)_3$	3
8.	<b>Лабораторный опыт №8</b> Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов.	3
9.	<b>Лабораторный опыт № 9</b> Окислительно-восстановительная реакция и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди(II) с железом и раствором щёлочи.	3
10.	<b>Лабораторный опыт №10</b> Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой.	3
11.	<b>Лабораторный опыт №11</b> Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой.	3
12.	<b>Лабораторный опыт №12</b> Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.	4
13	<b>Лабораторный опыт №13</b> Проведение качественных реакций по определению состава соли.	
14	<b>Лабораторный опыт №14</b> Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ХИМИИ 11 КЛАСС

### Тема 1 Строение веществ

**Основные сведения о строении атома.** Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

**Периодическая система химических элементов и учение о строении атома.** Физический смысл принятой в таблице Д. И. Менделеева символики: порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Понятие о валентных электронах. Отображение строения электронных оболочек атомов химических элементов с помощью электронных и электронно-графических формул. Закономерные изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов.

**Становление и развитие периодического закона и теории химического строения.** Предпосылки открытия периодического закона и теории химического строения органических соединений. Роль личности в истории химии. Значение практики в становлении и развитии химической теории.

**Ионная химическая связь и ионная кристаллическая решётка.** Катионы и анионы. Понятие об ионной химической связи. Физические свойства веществ, имеющих ионную кристаллическую решётку.

**Ковалентная химическая связь.** Понятие о ковалентной связи. Электроотрицательность. неполярная и полярная ковалентная связь. кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентных связей: обменный и донорно-акцепторный. Полярность молекулы

как следствие полярности связи и геометрии молекулы. Физические свойства веществ, имеющих атомную или молекулярную кристаллическую решётку.

**Металлическая химическая связь.** Понятие о металлической связи и металлической кристаллической решётке. Физические свойства металлов, обусловленные их кристаллическим строением. Применение металлов. Чёрные и цветные металлы. Сплавы.

**Водородная химическая связь.** Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородных связей в природе.

**Полимеры.** Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. Понятие о неорганических полимерах и их представители.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной фазе и дисперсионной среде. Агрегатное состояние и размер частиц фазы как основа для классификации дисперсных систем. Грубодисперсные системы -- эмульсии, суспензии и аэрозоли, их представители. Тонкодисперсные системы -- золи и гели, их представители. Понятия о синерезисе и коагуляции.

### Демонстрации

- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в различных формах.
- Модель ионной кристаллической решётки на примере хлорида натрия.
- Минералы с ионной кристаллической решёткой: кальцит, галит.
- Модели молекулярной кристаллической решётки на примере «сухого льда» или иода и атомной кристаллической решётки на примере алмаза, графита или кварца.
- Модель молярного объёма газа.
- Модели кристаллических решёток некоторых металлов.
- Коллекции образцов различных дисперсных систем.
- Синерезис и коагуляция. **Лабораторные опыты**
- Конструирование модели металлической химической связи.
- Получение коллоидного раствора куриного белка, исследование его свойств с помощью лазерной указки и проведение его денатурации.
- Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её расслоением.
- Получение суспензии известкового молока и наблюдение за её седиментацией.

## Тема 2. Химические реакции

**Классификация химических реакций.** Изомеризация как реакция, протекающая без изменения состава вещества. Аллотропия и её причины. Классификация реакций по различным основаниям: по числу и составу реагентов и продуктов, по тепловому эффекту. Термохимические уравнения реакций.

**Скорость химических реакций.** Факторы, от которых зависит скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, температура, площадь соприкосновения реагирующих веществ, их

концентрация, наличие катализатора. Понятие о катализе. Ферменты как биологические катализаторы. Ингибиторы реакций и их значение.

**Обратимость химических реакций.** Химическое равновесие и способы его смещения. Понятие об обратимых реакциях и химическом равновесии. Принцип Ле Шателье и способы смещения химического равновесия. Общая характеристика реакции синтеза аммиака и рассмотрение условий смещения равновесия этой реакции на производстве.

**Гидролиз.** Обратимый и необратимый гидролиз. Гидролиз солей и его типы. Понятие об энергетическом обмене в клетке и роли гидролиза в нём.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления и её определение по формулам органических и неорганических веществ. Окислители и восстановители. Понятие о процессах окисления и восстановления. Составление уравнений химических реакций на основе метода электронного баланса.

**Электролиз расплавов и растворов.** Практическое применение электролиза. Характеристика электролиза как окислительно-восстановительного процесса. Особенности электролиза, протекающего в растворах электролитов. Получение галогенов, водорода, кислорода, щелочных металлов и щелочей, а также алюминия электролизом расплавов и растворов соединений этих элементов. Понятие о гальванопластике, гальваностегии, рафинировании цветных металлов.

### **Демонстрации**

- Растворение серной кислоты и аммиачной селитры и фиксация тепловых явлений для этих процессов.

- Взаимодействие соляной, серной и уксусной кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и взаимодействие одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой как пример зависимости скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.

- Взаимодействие растворов тиосульфата натрия разной концентрации и температуры с раствором серной кислоты.

- Моделирование «кипящего слоя».

- Использование неорганических катализаторов (солей железа, иодида калия) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель), для разложения пероксида водорода.

- Взаимодействие цинка с соляной кислотой и соляной кислоты с нитратом серебра как примеры окислительно-восстановительной реакции и реакции обмена.

- Конструирование модели электролизёра.

- Видеофрагмент о промышленной установке для получения алюминия.

### **Лабораторные опыты**

- Иллюстрация правила Бертолле на практике: проведение реакций с образованием осадка, газа и воды.

- Гетерогенный катализ на примере разложения пероксида водорода в присутствии диоксида марганца.

- Смещение равновесия в системе  $\text{Fe}^{3+} + 3\text{CNS}^- = \text{Fe}(\text{CNS})_3$ .
- Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов.
- Окислительно-восстановительная реакция и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди(II) с железом и раствором щёлочи.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».

### Тема 3 Вещества и их свойства

**Металлы.** Физические свойства металлов как функция их строения. Деление металлов на группы в технике. Химические свойства металлов и электрохимический ряд напряжений. Понятие о металлотермии (алюминотермия, магниетермия и др.).

**Неметаллы.** Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности.

**Неорганические и органические кислоты.** Кислоты в свете атомно-молекулярного учения. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протонной теории. Общие химические свойства кислот.

**Неорганические и органические основания.** Основания в свете атомно-молекулярного учения. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протонной теории. Химические свойства органических и неорганических оснований.

**Неорганические и органические амфотерные соединения.** Неорганические амфотерные соединения (оксиды и гидроксиды), их свойства и получение. Амфотерные органические соединения на примере аминокислот. Пептиды и пептидная связь.

**Соли.** Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устранения. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

#### Демонстрации

- Коллекция металлов.
- Коллекция неметаллов.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Вспышка термитной смеси.
- Вспышка чёрного пороха.
- Вытеснение галогенов из их растворов другими галогенами.
- Взаимодействие паров концентрированных растворов соляной кислоты и аммиака («дым без огня»).
- Получение аммиака и изучение его свойств.
- Различные случаи взаимодействия растворов солей алюминия со щёлочью.
- Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости.

### **Лабораторные опыты**

- Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой.
- Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой.
- Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.
- Проведение качественных реакций по определению состава соли.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

## **Тема 4 Химия и современное общество**

**Химическая технология. Производство аммиака и метанола.** Понятие о химической технологии. Химические реакции, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Общая классификационная характеристика реакций синтеза в производстве этих продуктов. Научные принципы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Сравнение этих производств.

**Химическая грамотность как компонент общей культуры человека.** Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

### **Демонстрации**

- Модель промышленной установки получения серной кислоты.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

### **Лабораторные опыты**

- Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.

№	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Тема1 Строение веществ 9 ч</b>				
1			<b>Основные сведения о строении атома</b>	1
2			Периодическая система элементов Д. И Менделеева и учение о строении атома	1
3			Становление и развитие периодического закона и теории химического строения	1
4			Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки	1
5			Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки	1
6			Металлическая химическая связь	1
7			Водородная химическая связь	1
8			Полимеры	1
9			Дисперсные системы	1
<b>Тема 2 Химические реакции 12ч</b>				
10-11			Классификация химических реакций	2
12			Скорость химических реакций	1
13			Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения	1
14-15			Гидролиз	2
16			Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	1
17-18			Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза	2
19			Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».	1
20			Повторение и обобщение изученного	1
21			Контрольная работа № 1 по теме «Строение веществ. Химическая реакция»	1
<b>Тема 3 Вещества и их свойства 9ч</b>				
22			Металлы	1
23			Неметаллы	1
24			Неорганические и органические кислоты	1
25			Неорганические и органические основания	1

26			Неорганические и органические амфотерные соединения	1
27			Соли	1
28			Практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства»	1
29			Повторение и обобщение темы	1
30			Контрольная работа 2 по теме «Вещества и их свойства»	1
<b>Тема4 Химия и современное общество 4ч</b>				
31			Химическая технология. Производство аммиака и метанола	1
32			Химическая грамотность как компонент общей культуры человека	1
33-34			Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года	2
35			Резервное время	1

«Бурлинская средняя общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края

<b>Согласовано</b> Зам. директора по УР _____ Головенко Е.А.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Бурлинская СОШ» _____ И.К. Заплатникова Приказ №107 от 22.05.2020 г.
--	---

**Рабочая программа  
по биологии для 11 класса  
на 2023– 2024 учебный год**

Предметная область: Естественно – научные дисциплины

Составитель: учитель биологии  
Иванова С.П.

Бурла  
2023 г.



### Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы на базовом уровне под редакцией В.В. Пасечника, Г.Г.Швецова, Т.М.Ефимовой к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 11 класс». Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Оценивание производится по 5-балльной системе, промежуточная аттестация – четвертная.

#### Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса биологии 11 класса ученик должен овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на *метапредметном и предметном уровне*.

#### Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### Предметные результаты:

##### *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных, и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование

- приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);
- 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на

развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7) описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

***В сфере трудовой деятельности:***

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснениях результатов.

***В сфере физической деятельности:***

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

### Структура курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Организменный уровень	10 часов
2	Популяционно-видовой	8 часов
3	Экосистемный уровень	8 часов
4	Биосферный уровень	9 часов
5	Итого	35 часов

### График лабораторных работ

№ п/п	Дата		Тема
	По плану	фактически	
1	26.09		Лабораторная работа № 1 «Составление элементарных схем скрещивания»
2	03.10		Лабораторная работа № 2 «Решение генетических задач»
3	10.10		Лабораторная работа № 3 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы»
4	17.10		Лабораторная работа № 4 «Составление и анализ родословных человека»
5			Лабораторная работа № 5 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»
6			Лабораторная работа № 6 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»
7			Лабораторная работа № 7 «Изучение экологических ниш разных видов растений»
8			Лабораторная работа № 8 «Описание экосистем своей местности»
9			Лабораторная работа № 9 «Оценка антропогенных изменений в природе (учебно-исследовательский проект)»

## Содержание курса биологии

### Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии*. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

### Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии*.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно - научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка.

Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке.

Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

### Организм

Организм – единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов ( бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных*. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов*.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.

Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

### Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение разнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

### Календарно-тематическое планирование

1	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	По плану	фактически			
			<b>Раздел 1. Организменный уровень 10(ч)</b>		
1	05.09		Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html</a>
2	12.09		Развитие половых клеток. Оплодотворение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/razmnozhenie-zhivyykh-organizmov-88881/typy-razmnozheniia-organizmov-302900/re-cb4e8711-48c8-4ed7-ac99-d57057d88b52">https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/razmnozhenie-zhivyykh-organizmov-88881/typy-razmnozheniia-organizmov-302900/re-cb4e8711-48c8-4ed7-ac99-d57057d88b52</a>
3	19.09		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html</a>
4	26.09		Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. <i>Л.Р.№1 «Составление элементарных схем скрещивания»</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html</a>
5	03.10		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. <i>Л.Р.№2 «Решение генетических задач»</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html</a>
6	10.10		Гибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. <i>Л.Р.№ 3 «Изучение результатов моногибридного и гибридного скрещивания у дрозофилы»</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyy-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html</a>
7	17.10		Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. <i>Л.Р.№4 «Составление и анализ родословных человека»</i>	1	<a href="https://biologia-school19-belovo.blogspot.com/p/10_3.html">https://biologia-school19-belovo.blogspot.com/p/10_3.html</a>

8	24.10		Закономерности изменчивости	1	<a href="https://biologia-school19-belovo.blogspot.com/p/10_3.html">https://biologia-school19-belovo.blogspot.com/p/10_3.html</a>
9	07.11		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	1	<a href="https://biologia-school19-belovo.blogspot.com/p/10_3.html">https://biologia-school19-belovo.blogspot.com/p/10_3.html</a>
10	14.11		Обобщающий урок	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyyj-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-organizmennyyj-uroven-razmnozhenie-11-klass-5310704.html</a>
<b>Раздел 2. Популяционно-видовой уровень 8(ч)</b>					
11	21.11		Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции	1	<a href="https://studarium.ru/article/112">https://studarium.ru/article/112</a>
12	28.11		Развитие эволюционных идей	1	<a href="https://studarium.ru/article/112">https://studarium.ru/article/112</a>
13	05.12		Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1	<a href="https://studarium.ru/article/112">https://studarium.ru/article/112</a>
14	12.12		Естественный отбор как фактор эволюции	1	<a href="https://studarium.ru/article/112">https://studarium.ru/article/112</a>
15	19.12		Микроэволюция и макроэволюция	1	<a href="https://studarium.ru/article/112">https://studarium.ru/article/112</a>
16	26.12		Направления эволюции	1	<a href="https://studarium.ru/article/112">https://studarium.ru/article/112</a>
17			Принципы классификации. Систематика	1	<a href="https://studarium.ru/article/112">https://studarium.ru/article/112</a>
18			Обобщающий урок	1	<a href="https://studarium.ru/article/112">https://studarium.ru/article/112</a>
<b>Раздел 3 Экосистемный уровень 8 (ч)</b>					
19			Экосистемный уровень: обобщающая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы их влияние на организмы. Толерантность и адаптация. <i>Л.Р.№5 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</i>	1	<a href="https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html">https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html</a>
20			Экологические сообщества. <i>Л.Р.№6 «Сравнение анатомического строения растений различных мест обитания»</i>	1	<a href="https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html">https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html</a>
21			Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. <i>Л.Р.№7 «Изучение экологических ниш разных видов растений»</i>	1	<a href="https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html">https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html</a>
22			Видовая и пространственная структуры экосистемы	1	<a href="https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html">https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html</a>



23		Пищевые связи в экосистеме	1	<a href="https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html">https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html</a>
24		Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1	<a href="https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html">https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html</a>
25		Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. <i>Л.Р. №8 «Описание экосистем своей местности»</i>	1	<a href="https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html">https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html</a>
26		Обобщающий урок	1	<a href="https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html">https://topuch.ru/laboratornaya-rabota3-viyavlenie-prisposoblenij-organizmov-k-v/index.html</a>
<b>Раздел 4. Биосферный уровень 9(ч)</b>				
27		Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. Вернадского о биосфере	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>
28		Круговорот веществ в биосфере	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>
29		Эволюция биосферы	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>
30		Происхождение жизни на Земле	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>
31		Основные этапы эволюции органического мира на Земле	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>
32		Эволюция человека	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>
33		Роль человека в биосфере. <i>ЛР. №9 «Оценка антропогенных изменений в природе (учебно-исследовательский проект)»</i>	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>
34		Обобщающий урок	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>
35		Обобщающий урок - конференция	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/207/">https://bingoschool.ru/manual/207/</a>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Бурлинского района**

**МБОУ "Бурлинская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Головенко Е.А.  
Приказ № 107 от 22.05.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Заплатникова И.К.  
Приказ № 107 от 22.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2604116)

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 11 класса

**с.Бурлы 2023**

### **Пояснительная записка к рабочей программе для 11-х классов.**

Рабочая программа составлена основе УМК В.И. Ляха «Физическая культура» 10-11 класс, М.:Просвещение, 2019 г.

Авторская программа для 11-х классов по учебному предмету «Физическая культура» рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю), с учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 учебный год (35 учебных недель).

«Оценивание производится по 5 – балльной системе, промежуточная аттестация – четвертная ».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта экологонаправленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно-смысловые установки, правосознание и экологическая культура.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике. К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;
- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, поддержания работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предмета должно создавать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец, одно из самых серьезных требований – на учение владению технико-тактическими приемами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний учащиеся должны уметь **объяснять**:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

**Характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психофизического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

**Соблюдать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

**Осуществлять:**

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы по самостраховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

- план-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**Определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

## **Содержание курса**

### **Знания о физической культуре**

**Социокультурные основы.** Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

**Психолого-педагогические основы.** Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи.

Основные тактико-технические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности.

**Медико-биологические основы.** Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течении дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формировании индивидуального здорового образа жизни.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1-9 классов.

**Закрепление приемов саморегуляции.** Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

**Закрепление приемов самоконтроля.** Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.



## **Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной) деятельности**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (самостоятельной оздоровительной тренировки, утренней гимнастики др.) Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретенных в начальной и основной школе.

Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы тела и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной емкости легких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности работоспособности).

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена.

### **Прикладная физкультурная деятельность**

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши)).

Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

**Спортивные игры:** игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

**Гимнастика (юноши):** лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнером, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

**Легкая атлетика:** метание утяжеленных мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересеченной местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

**Лыжная подготовка (юноши):** преодоление подъемов и препятствий (заграждений, канав, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.

**Плавание (юноши):** плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего.

**Единоборства (юноши):** приемы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов.

## **Физическое совершенствование**

**Спортивные игры:** совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол).

**Гимнастика с элементами акробатики:** освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

**Легкая атлетика:** совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

**Лыжная подготовка:** совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции.

**Элементы единоборств:** совершенствование техники приемов самообороны, приемов борьбы лежа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

**Плавание:** совершенствование техники плавания (брасс, кроль на груди и спине).

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы.

Содержание курса	Тематическое планирование
<b>Раздел 1. Общетеоретические и исторические сведения о физической культуре и спорте</b>	
<b>Правовые основы физической куль-</b>	

<b>туры и спорта</b>	
	<p>Статьи Конституции РФ, в которых установлены права граждан на занятия физической культурой и спортом. Федеральные законы «О физической культуре и спорте в РФ» (принят в 2007 г.); «Об основах туристической деятельности в РФ» (принят в 1996 г.); «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (принят в 2011 г.); Закон РФ «Об образовании» (принят в 2012 г.)</p>
<b>Понятие о физической культуре личности</b>	<p>Физическая культура — важная часть культуры общества. Физическая культура личности, её основные составляющие. Условия и факторы, от которых зависит уровень развития физической культуры личности</p>
<b>Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья</b>	<p>Исторические сведения о пользе занятий физической культурой и спортом на примере Древней Греции и Древнего Рима. Состояние здоровья и уровень физического состояния молодёжи и взрослых в современных условиях. Понятие «здоровье» и характеристика факторов, от которых оно зависит. Регулярные и правильно дозируемые физические упражнения как основной фактор расширения функциональных и приспособительных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма человека и главное профилактическое средство в борьбе со всевозможными заболеваниями. Физические упражнения, которые приносят наибольшую пользу</p>
<b>Правила поведения, техника безопасности</b>	<p>Общие правила поведения на занятиях физической культурой. Правила эксплуатации</p>

<p><b>и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями</b></p>	<p>спортивных и тренажёрных залов, пришкольных площадок и стадионов, нестандартного оборудования. Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Основные мероприятия, которые способствуют профилактике травматизма при занятиях физическими упражнениями. Основные санитарно-гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями</p>
<p><b>Основные формы и виды физических упражнений</b></p>	<p>Понятие «физическое упражнение». Внутреннее и внешнее содержание физического упражнения. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку, по признаку физиологических зон мощности, по признаку преимущественной направленности на развитие отдельных физических качеств (способностей)</p>
<p><b>Особенности урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями</b></p>	<p>Урочные и неурочные формы занятий и их особенности. Урок — основная форма физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в семье</p>
<p><b>Адаптивная физическая культура</b></p>	<p>Проблема инвалидности. Её социальное значение. Роль занятий физическими упражнениями и спортом для лиц с ограниченными психическими и физическими возможностями. Понятие «адаптивная физическая культура», её основные виды. Польза, история и характеристика адаптивного спорта. Классификация и характеристика видов спорта для</p>

	инвалидов. Адаптивная двигательная реабилитация. Адаптивная физическая рекреация
<b>Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями</b>	<p>Понятие «физическая нагрузка»; объём, интенсивность физической нагрузки. Способы регулирования физической нагрузки.</p> <p>Факторы, определяющие величину нагрузки.</p> <p>Контроль и самоконтроль переносимости физических нагрузок по внешним и внутренним признакам утомления, по ЧСС, частоте дыхания, с помощью функциональных проб</p>
<b>Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности</b>	<p>Основная направленность индивидуальных самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных индивидуальных занятий. Объективные и субъективные показатели состояния организма в процессе индивидуальной физкультурной деятельности, индивидуальный контроль занятий на основе простейших проб и контрольных упражнений (тестов)</p>
<b>Основы организации двигательного режима</b>	<p>Режим дня старшеклассников.</p> <p>Ориентировочные возрастные нормы суточной двигательной активности школьников, не занимающихся регулярно спортом</p>
<b>Организация и проведение спортивно-массовых соревнований</b>	<p>Спортивно-массовые соревнования — одна из форм внеклассной работы по физическому воспитанию в школе. Назначение, программа, организация и проведение. Командные и лично-командные соревнования</p>
<b>Понятие телосложения и характеристика его основных типов</b>	<p>Основные типы телосложения. Системы занятий физическими упражнениями, направленные на изменение телосложения и улучшение осанки. Методы контроля за изменением показателей телосложения</p>

<b>Способы регулирования массы тела человека</b>	Основные компоненты массы тела человека. Методика применения упражнений по увеличению массы тела. Методика применения упражнений по снижению массы тела
<b>Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры</b>	Вредные привычки и их опасность для здоровья человека. Вред употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения, анаболических препаратов
<b>Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений</b>	Характеристика современных спортивно-оздоровительных систем по формированию культуры движений и телосложения: ритмической гимнастики, шейпинга, степ-аэробики, велоаэробики, аквааэробики, бодибилдинга (атлетической гимнастики), тренажёров и тренажёрных устройств
<b>Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение</b>	Понятия: олимпийское движение, Олимпийские игры, Международный олимпийский комитет (МОК). Краткие сведения об истории древних и современных Олимпийских игр
<b>Раздел 2. Базовые виды спорта школьной программы</b>	
<b>Баскетбол</b>	
<b>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</b>	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений
<b>Совершенствование ловли и передачи мяча</b>	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)
<b>Совершенствование техники ведения мяча</b>	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
<b>Совершенствование техники</b>	Варианты бросков мяча без сопротивления

<b>бросков мяча</b>	и с сопротивлением защитника
<b>Совершенствование техники защитных действий</b>	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)
<b>Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей</b>	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом
<b>Совершенствование тактики игры</b>	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
<b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</b>	Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам
<b>Гандбол</b>	
<b>Совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов, стоек</b>	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений
<b>Совершенствование ловли и передачи мяча</b>	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)
<b>Совершенствование техники ведения мяча</b>	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
<b>Совершенствование техники бросков мяча</b>	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
<b>Совершенствование техники защитных действий</b>	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват)

<b>Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей</b>	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом
<b>Совершенствование тактики игры</b>	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
<b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</b>	Игра по упрощённым правилам ручного мяча. Игра по правилам
<b>Волейбол</b>	
<b>Совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов и стоек</b>	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения
<b>Совершенствование техники приёма и передачи мяча</b>	Варианты техники приёма и передачи мяча
<b>Совершенствование техники подачи мяча</b>	Варианты подачи мяча
<b>Совершенствование техники нападающего удара</b>	Варианты нападающего удара через сетку
<b>Совершенствование техники защитных действий</b>	Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка
<b>Совершенствование тактики игры</b>	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите
<b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</b>	Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам
<b>Футбол</b>	



<p><b>Совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов и стоек</b></p>	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижения</p>
<p><b>Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча</b></p>	<p>Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью</p>
<p><b>Совершенствование техники ведения мяча</b></p>	<p>Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника</p>
<p><b>Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей</b></p>	<p>Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом</p>
<p><b>Совершенствование техники защитных действий</b></p>	<p>Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)</p>
<p><b>Совершенствование тактики игры</b></p>	<p>Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите</p>
<p><b>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</b></p>	<p>Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам</p>
<p><b>Совершенствование координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и реакций, дифференцирование</b></p>	<p>Упражнения I по овладению и совершенствованию техники перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакции, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники</p>

<p><b>силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию и ритму)</b></p>	<p>перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным</p>
<p><b>Развитие выносливости</b></p>	<p>Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин</p>
<p><b>Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей</b></p>	<p>Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10—13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность</p>
<p><b>Углубление знаний о спортивных играх</b></p>	<p>Терминология избранной спортивной игры, техника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств.</p> <p>Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми</p>
<p><b>Самостоятельные</b></p>	<p>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых,</p>

<p><b>занятия</b></p>	<p>скоростных способностей и выносливости; игровые</p> <p>упражнения по совершенствованию технических приёмов; подвижные игры, игровые</p> <p>задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр; спортивные игры.</p> <p>Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми</p>	
<p><b>Овладение организаторскими умениями</b></p>	<p>Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий</p>	
<p><b>Гимнастика с элементами акробатики</b></p>		
	<p>Юноши</p>	<p>Девушки</p>
<p><b>Совершенствование строевых упражнений</b></p>	<p>Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении</p>	
<p><b>Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов</b></p>	<p>Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении</p>	
<p><b>Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами</b></p>	<p>Упражнения с набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), штангой, на тренажёрах, с эспандерами</p>	<p>Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами</p>
<p><b>Освоение и совершенствование висов и упоров</b></p>	<p>Пройденный в предыдущих классах материал. Подъём</p>	<p>Толчком ног подъём в упор на верхнюю</p>

	<p>в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук</p> <p>в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъём переворотом, подъём разгибом до седа</p> <p>ноги врозь, соскок махом назад</p>	<p>жердь; толчком двух ног вис углом.</p> <p>Равновесие на нижней; упор присев на одной ноге, соскок махом</p>
<p><b>Освоение и совершенствование опорных прыжков</b></p>	<p>Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—120 см (10 кл.) и 120—125 см (11 Кл.)</p>	<p>Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см)</p>
<p><b>Освоение и совершенствование акробатических упражнений</b></p>	<p>Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с чьей-либо помощью; кувырок назад через стойку на руках с чьей-либо помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее</p>	<p>Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов</p>

	освоенных элементов	
<b>Развитие координационных способностей</b>	<p>Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений.</p> <p>Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах.</p> <p>Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий</p> <p>с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика</p>	
<b>Развитие силовых способностей и силовой выносливости</b>	<p>Лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость.</p> <p>Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног.</p> <p>Подтягивания.</p> <p>Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами</p>	<p>Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах</p>
<b>Развитие скоростно-силовых способностей</b>	<p>Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метание набивного мяча</p>	
<b>Развитие гибкости</b>	<p>Общеразвивающие упражнения с повышен-</p>	

	<p>ной амплитудой для различных суставов.</p> <p>Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами</p>	
<b>Знания</b>	<p>Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Особенности методики</p> <p>занятий с младшими школьниками. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах</p>	
<b>Самостоятельные занятия</b>	<p>Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений.</p> <p>Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями</p>	
<b>Овладение организаторскими умениями</b>	<p>Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками</p>	
<b>Лёгкая атлетика</b>		
	Юноши	Девушки
<b>Совершенствование техники спринтерского бега</b>	<p>Высокий и низкий старт до 40 м, стартовый разгон, бег на результат на 100 м, эстафетный бег</p>	
<b>Совершенствование техники длительного бега</b>	<p>Бег в равномерном и переменном темпе</p> <p>20—25 мин, бег на 3000 м</p>	<p>Бег в равномерном и переменном темпе</p> <p>15—20 мин, бег на 2000 м</p>
<b>Совершенствование техники прыжка в длину</b>	<p>Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега</p>	

с разбега		
Совершенствование техники прыжка в высоту  с разбега	Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега	
Совершенствование техники метания в цель и на дальность	<p>Метание мяча весом 150 г с 4—5 бросковых шагов, с полного разбега, на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1 _ 1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты весом 500—700 г с места на дальность, с колена, лёжа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2 _ 2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2 _ 2 м) с расстояния 10—12 м.</p>	<p>Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов, с укороченного и полного разбега, на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и вертикальную цель (1 _ 1 м) с расстояния 12—14 м. Метание гранаты весом 300—500 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1—4 шагов вперёд-вверх на дальность</p>

	Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1—4 шагов вперёд-вверх на дальность и заданное расстояние	и заданное расстояние
<b>Развитие выносливости</b>	Длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка	Длительный бег до 20 мин
<b>Развитие скоростно-силовых способностей</b>	Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка	
<b>Развитие скоростных способностей</b>	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов	
<b>Развитие координационных способностей</b>	Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных	



	исходных положений в цель и на дальность обеими руками	
<b>Знания</b>	Биомеханические основы техники бега, прыжков и метания. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по лёгкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований	
<b>Самостоятельные занятия</b>	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой	
<b>Совершенствование организаторских умений</b>	Выполнение обязанностей судьи на легкоатлетических соревнованиях и инструктора на занятиях с младшими школьниками	
<b>Лыжная подготовка</b>		
	10 класс	11 класс
<b>Освоение техники лыжных ходов</b>	Переход с одно-временных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши)	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование

		и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)
<b>Знания</b>	<p>Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях</p>	
<b>Элементы единоборств</b>		
<b>Освоение техники владения приёмами</b>	Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя. Учебная схватка	
<b>Развитие координационных способностей</b>	<p>Пройденный материал по приёмам единоборства, подвижные игры типа «Сила и лов- кость», «Борьба всадников», «Борьба «двое против двоих» и т. д.</p>	
<b>Развитие силовых способностей и силовой выносливости</b>	Силовые упражнения и единоборства в парах	
<b>Знания</b>	<p>Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Техника безопасности. Гигиена борца</p>	
<b>Самостоятельные занятия</b>	Упражнения в парах, овладение приёмами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами	
<b>Освоение организаторских умений</b>	Умение судить учебную схватку противников в одном из видов единоборств	

<b>Плавание</b>	
<b>Закрепление изученных способов плавания</b>	Плавание изученными спортивными способами
<b>Освоение плавания прикладными способами</b>	Плавание на боку, брассом, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде
<b>Развитие выносливости</b>	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Повторное проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз
<b>Развитие координационных способностей</b>	Специальные подготовительные, общеразвивающие упражнения на суше. Элементы водного поло и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки)
<b>Знания</b>	Биомеханические особенности техники плавания. Правила плавания в открытом водоёме.  Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоёмах и в бассейне
<b>Самостоятельные занятия</b>	Упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях плаванием
<b>Овладение организаторскими способностями</b>	Выполнение обязанностей судьи. Основы методики и организации занятий с младшими школьниками
<b>Раздел 3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями</b>	
<b>Как правильно тренироваться</b>	Правила проведения самостоятельных занятий (с учётом состояния здоровья)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами

<b>Самомассаж</b>	Сеансы самомассажа
<b>Аутотренинг и релаксация</b>	Сеансы аутотренинга и релаксации
<b>Совершенствование координационных способностей</b>	Требования современных условий жизни и производства к развитию КС. КС, которые следует развивать у учащихся 10—11 классов. Средства для развития КС юношей и девушек. Примерные варианты упражнений, воздействующих на развитие КС, из разных видов спорта
<b>Ритмическая гимнастика для девушек</b>	История, значение, правила проведения занятий ритмической гимнастикой. Правила составления комплексов упражнений ритмической гимнастики. Очередность выполнения упражнений
<b>Атлетическая гимнастика для юношей</b>	История, значение, правила проведения занятий с отягощениями. Мышечная система человека. Упражнения для развития основных мышечных групп
<b>Роликовые коньки</b>	История, значение, правила техники безопасности. Инвентарь. Основные технические приёмы
<b>Оздоровительный бег</b>	История, значение, правила проведения занятий. Методы и средства тренировки. Нагрузка на занятиях
<b>Дартс</b>	История, значение, правила техники безопасности, инвентарь и оборудование. Правила и техника игры
<b>Аэробика</b>	История, значение, правила техники безопасности и поведения на занятиях. Противопоказания к занятиям аэробикой. Музыка на

	<p>занятиях и способы дозирования нагрузки.</p> <p>Составление комплексов упражнений аэроб- ной гимнастики</p>
--	--

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	По плану	фактически		
1			<b>Основы знаний:</b> Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, легкой атлетики. Правовые основы физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности.	1
2			<b>Легкая атлетика:</b> Высокий и низкий старт до 40 м.	1
3			<b>Легкая атлетика:</b> Стартовый разгон.	1
4			<b>Легкая атлетика:</b> Бег на результат на 100 м.	1
5			<b>Легкая атлетика:</b> Эстафетный бег.	1
6			<b>Легкая атлетика:</b> Бег в равномерном и переменном темпе по 20-25 мин.(М);15-20 мин.(Д).	1
7			<b>Легкая атлетика:</b> Бег на 3000 м (М); 2000 м (Д).	1
8			<b>Легкая атлетика:</b> Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега.	1
9			<b>Легкая атлетика:</b> Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега	1
10			<b>Легкая атлетика:</b> Метание мяча весом 150 г с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние (М); с укороченного расстояния (Д).	1
11			<b>Основы знаний:</b> Первичный инструктаж по технике безопасности спортивные игры. История баскетбола	1
12			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (остановок, поворотов, стоек).	1

13			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления защитника (в различных построениях).	1
14			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Варианты ловли и передачи мяча с сопротивлением защитника (в различных построениях).	1
15			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.	1
16			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Варианты ведения мяча с сопротивлением защитника.	1
17			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Варианты бросков мяча без сопротивления защитника.	1
18			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Варианты бросков мяча с сопротивлением защитника.	1
19			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Действия против игрока против игрока без мяча.	1
20			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Действия против игрока против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).	1
21			<b>Спортивные игры: баскетбол</b> Действия против игрока против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).	1
22			<b>Основы знаний:</b> Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж (гимнастика, страховка и самостраховка, спортивные игры). Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья.	1
23			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении.	1
24			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении	1
25			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов	1
26			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование акробатических упражнений	1
27			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Переворот в упор из виса. Развитие координационных способностей.	1
28			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Стойка на руках (с помощью).	1
29			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование техники опорного прыжка	1
30			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование опорного прыжка через гимнастического коня	1
31			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование опорного прыжка через гимнастического коня	1
32			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Техника выполнения опорного прыжка через гимнастического коня	1
33			<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование висов и упоров	1

34		<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование координационных способностей	1
35		<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости	1
36		<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Совершенствование скоростно-силовых способностей	1
37		<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Развитие физического качества гибкость	1
38		<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Подтягивание из виса хватом сверху Соединение упражнений на перекладине	1
39		<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Длинный кувырок. Стойка на лопатках.	1
40		<b>Гимнастика с элементами акробатики:</b> Длинный кувырок. Стойка на лопатках.	1
41		<b>Элементы единоборств:</b> Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств.	1
42		<b>Элементы единоборств:</b> Упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры.	1
43		<b>Элементы единоборств:</b> Упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры.	1
44		<b>Спортивные игры баскетбол:</b> Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивные игры. Передачи мяча в парах и тройках. Штрафной бросок. Игра в б/бол.	1
45		<b>Спортивные игры баскетбол:</b> Штрафной бросок. Игра в баскетбол.	1
46		<b>Спортивные игры баскетбол:</b> Броски по кольцу в прыжке. Игра в баскетбол.	1
47		<b>Спортивные игры баскетбол:</b> Штрафной бросок. Броски по кольцу в прыжке.	1
48		<b>Спортивные игры баскетбол:</b> Игра в баскетбол. Учебная игра в баскетбол по основным правилам.	1
49		<b>Основы знаний:</b> Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж лыжная подготовка. Первая помощь при травмах и обморожениях.	1
50		<b>Лыжная подготовка:</b> Переход с одновременного бесшажного хода на попеременный одношажный ход.	1
51		<b>Лыжная подготовка:</b> Переход с одновременного бесшажного хода на попеременный одношажный ход.	1
52		<b>Лыжная подготовка:</b> Переход с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход.	1
53		<b>Лыжная подготовка:</b> Переход с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход.	1
54		<b>Лыжная подготовка:</b> Переход с одновременного одношажного хода на попеременный четырехшажный ход.	1
55		<b>Лыжная подготовка:</b> Переход с одновременного одношажного хода на попеременный четырехшажный ход.	1
56		<b>Лыжная подготовка:</b> Переход с одновременных на попеременные ходы.	1
57		<b>Лыжная подготовка:</b> Переход с одновременных на попеременные ходы.	1
58		<b>Лыжная подготовка:</b> Правила проведения самостоятельных занятий.	1



59		<b>Лыжная подготовка:</b> Особенности физической подготовленности лыжника	1
60		<b>Лыжная подготовка:</b> Основные элементы тактики в лыжных гонках	1
61		<b>Лыжная подготовка:</b> Основные элементы тактики в лыжных гонках	1
62		<b>Лыжная подготовка:</b> Самоконтроль на уроках лыжной подготовки	1
63		<b>Лыжная подготовка:</b> Преодоление подъемов и препятствий.	1
64		<b>Лыжная подготовка:</b> Преодоление подъемов и препятствий.	1
65		<b>Лыжная подготовка:</b> Прохождение дистанции до 6 км (М); 5 км (Д).	1
66		<b>Лыжная подготовка:</b> Преодоление подъемов и препятствий.	1
67		<b>Лыжная подготовка:</b> Совершенствование преодоления подъемов и препятствий на лыжах: перепрыгивание в сторону	1
68		<b>Лыжная подготовка:</b> Совершенствование преодолений не сплошных препятствий на лыжах: переползанием и подползанием.	1
69		<b>Лыжная подготовка:</b> Прохождение дистанции до 6 км (М); 5 км (Д).	1
70		<b>Основы знаний:</b> Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивные игры(волейбол).История волейбола.	1
71		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Комбинации из освоенных элементов техники передвижения (остановок, поворотов, стоек).	1
72		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты техники приема и передачи мяча.	1
73		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты техники приема и передачи мяча.	1
74		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты подачи мяча.	1
75		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты подачи мяча	1
76		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты нападающего удара через сетку.	1
77		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты нападающего удара через сетку.	1
78		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное).	1
79		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты блокирования нападающих ударов (вдвоем).	1
80		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.	1
81		<b>Основы знаний:</b> Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Вредные привычки и их опасность для здоровья человека.	1
82		<b>Легкая атлетика:</b> Метание мяча весом 150 г в горизонтальную и вертикальную цель (1X1 м) с расстояния до 20 м (М); 12-14 м (Д).	1
83		<b>Легкая атлетика:</b>	1

		Метание гранаты весом 500-700 г с места на дальность, с колена, лежа (М); 300-500 г с места на дальность (Д).	
84		<b>Легкая атлетика:</b> Метание гранаты весом 500-700 г с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м заданное расстояние (М); 300-500 г (Д).	1
85		<b>Легкая атлетика:</b> Длительный бег до 5 мин (М); 20 мин (Д).	1
86		<b>Легкая атлетика:</b> Кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапов, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка	1
87		Прыжки в длину с разбега с фиксированием результата	1
88		<b>Легкая атлетика:</b> Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения.	1
89		<b>Легкая атлетика:</b> Бег 60 м с фиксированием результата	1
90		<b>Легкая атлетика:</b> Метание гранаты на дальность с фиксированием результата. Бег 700 м	1
91		<b>Легкая атлетика:</b> Бег 2000 м с фиксированием результата	1
92		<b>Легкая атлетика:</b> Бег 800 м	1
93		<b>Легкая атлетика:</b> Метание гранаты на дальность с фиксированием результата.	1
94		<b>Легкая атлетика:</b> Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения.	1
95		<b>Легкая атлетика:</b> Длительный бег до 5 мин (М); 20 мин (Д).	1
96		<b>Легкая атлетика:</b> Бег 60 м с фиксированием результата	1
97		<b>Легкая атлетика:</b> Метание мяча весом 150 г в горизонтальную и вертикальную цель (1X1 м) с расстояния до 20 м (М); 12-14 м (Д).	1
98		<b>Легкая атлетика:</b> Метание мяча весом 150 г в горизонтальную и вертикальную цель (1X1 м) с расстояния до 20 м (М); 12-14 м (Д).	1
99		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты техники приема и передачи мяча.	
100		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты нападающего удара через сетку	1
101		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное).	1
102		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты подачи мяча.	1
103		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.	1
104		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b> Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.	1
105		<b>Спортивные игры: (волейбол)</b>	1

			Комбинации из освоенных элементов техники передвижения (остановок, поворотов, стоек).	
--	--	--	---	--

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Комитет по образованию Алтайского края Бурлинского района  
МБОУ «Бурлинская СОШ»

Согласовано:

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Головенко Е.А.

Утверждено:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Заплатникова И.К.

Приказ №107 от 22.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Учебного предмета  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
11 класс

Составитель: Болтова Ирина Руслановна  
учитель ОБЖ

с.Бурла 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 11 класса средней общеобразовательной школы и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа составлена на основе Рабочей программы Ким. С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник) и реализуется учебником «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) М.: Вентана-Граф, 2020. (Российский учебник), в соответствии с Программой воспитания среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Система оценивания пятибалльная, аттестация проводится по полугодиям.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Метапредметные результаты

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
  - *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:**
- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выразить свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  - *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные (организационные):**
- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
  - *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
  - *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

### **Предметные результаты**

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

#### **в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

#### **в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшекласников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;



- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

#### **Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания». (5 ч.)**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 ч.)**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (5 ч.)**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

#### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 ч.)**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты

органов дыхания и кожи.

## **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 ч.)**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

## **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5 ч.)**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

## **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. (5 ч.)**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля, раздела, главы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства в современной среде</b>	<b>15</b>
Раздел 1.	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	15
Глава 1.	<i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5
Глава 2.	<i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i>	5
Глава 3.	<i>Экстремальные ситуации и безопасность человека</i>	5
<b>II</b>	<b>Основы обороны государства и военная безопасность</b>	<b>10</b>
Раздел 2.	<b>Военная безопасность государства</b>	
Глава 4.	<i>Вооруженные силы Российской Федерации на защите от военных угроз</i>	5
Глава 5.	<i>Особенности военной службы в современной Российской армии</i>	5
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>
Раздел 3.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	10
Глава 6.	<b>Основы здорового образа жизни</b>	5
Глава 7.	<b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ 11 класс (35ч./1ч в нед.)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>				15
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>				5
1			Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. § 1 стр. 184-188	1
2			Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. § 2 стр. 188-194	1
3			Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. § 3 стр. 194-200	1
4			Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. § 4 стр. 201-205	1
5			Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания» § 5 стр. 205-212	1
<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</b>				5
6			Обеспечения национальной безопасности России. § 6 стр. 212-217	1
7			Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. § 7 стр. 217-222	1
8			Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. § 8 стр. 222-228	1

9		Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. § 9 стр. 228-231	1
---	--	---	---

10		Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. §10 стр.231-235	1
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>			<b>5</b>
11		Экстремальные ситуации криминогенного характера. §11 стр. 235-240	1
12		Экстремизм, терроризм и безопасность человека. §12 стр.240-245	1
13		Наркотизм и безопасность человека. §13 стр. 245-248	1
14		Дорожно-транспортная безопасность. §14 стр.248-251	1
15		Вынужденное автономное существование в природных условиях. §15 стр.251-255	1
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>			<b>10</b>
<b>Глава 4. Вооруженные силы Российской Федерации на защите от военных угроз</b>			<b>5</b>
16		Основные задачи Вооруженных Сил. §16 стр.256-260	1
17		Правовые основы воинской обязанности. §17 стр.260-264	1
18		Правовые основы военной службы. §18 стр.264-268	1
19		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. §19 стр.268-270	1
20		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. §20 стр.270-274	1
<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</b>			<b>5</b>
21		Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. §21 стр.274-277	1
22		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. §22 стр.277-282	1
23		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. §23 стр.283-286	1
24		Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. §24 стр.286-289	1
25		Боевая слава российских воинов. §25 стр.289-293	1

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни****Глава 6. Основы здорового образа жизни**

26			Демографическая ситуация в России. §26 стр.294-299
27			Культура здорового образа жизни. §27 стр.299-304
28			Культура питания. §28 стр.304-309
29			Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. §29 стр.309-312
30			Вредные привычки. Культура движения. §30 стр.312-319

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

31			Медико-психологическая помощь. §31 стр. 320-328
32			Первая помощь при ранениях. §32 стр.329-333
33			Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химическом ожогах, обморожении. §33 стр. 333-339
34			Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. §34 стр. 339-344
35			Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами. §35 стр. 345-351

**Всего:****35 часов**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлинская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Бурлинская СОШ»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УР Е.А.Головенко	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____/И.К. Заплатникова Приказ №107 от 22.05.20г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Учимся рассуждать»**

для обучающихся 11 класса





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы элективного курса по русскому языку «Учимся рассуждать» для 11 класса вытекает из требований Концепции модернизации российского образования, Концепции профильного обучения, Государственного образовательного стандарта и авторской концепции В.Н.Александрова «Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение - рассуждение» (Челябинск: Взгляд, 2007).

**Актуальность** элективного курса «Учимся рассуждать» заключается в том, что он способствует формированию языковой личности школьника, что является требованием времени. Современный мир может быть определён как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуется коммуникативная и когнитивная функции языка, поэтому умение думать, грамотно и красиво рассуждать необходимо для успешной социализации и сдачи единого государственного экзамена.

**Программа разработана** на основе авторской программы элективного курса по русскому языку для 11 класса Е.Н.Заречневой (Заречнева Е.Н. Программа элективного курса по русскому языку «Учимся рассуждать» - Барнаул, АКППРО, 2009)

**Цель курса:** создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся через систематизацию знаний учащихся о тексте, освоение технологии написания сочинения-рассуждения, развития умения выделять проблему текста, анализировать его, высказывать собственную точку зрения, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности.

**Задачи курса :**

- 1) Знакомить учащихся с критериями оценки сочинений-рассуждений (ЕГЭ) разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 2) Учить анализировать текст: выделять проблему, комментировать её, определять позицию автора;
- 3) Учить писать сочинение – рассуждение : моделировать вступительную часть, основную часть и заключительную, используя различные приёмы.

**Основные формы организации занятий:** лекция, беседа и практикум. **Методы изучения курса:** проблемный, поисковый, метод концептуального анализа.

В программе реализуются **принципы** научности, системности, взаимосвязи тем в содержании курса.

**Умения, формируемые в процессе изучения курса:**

–выделять проблему, комментировать её, определять позицию автора, аргументировано высказывать собственную точку зрения, опираясь на жизненный или читательский опыт;

–моделировать вступительную часть, основную часть и заключительную, используя различные приёмы.

Предметный курс «Учимся рассуждать» предназначен для углубления знаний учащихся 10-11 классов о тексте, развития умения аргументированно рассуждать над прочитанным, формирования навыка создания собственного речевого высказывания на основе художественного и публицистического текстов. Курс рассчитан на 34 часа (в т.ч. лекций –10 ч, практических -22 ч.).

**Результат обучения:** В ходе изучения данного курса учащийся в целях совершенствования коммуникативной компетенции

**усваивает:**

- основные понятия курса: «текст», «тема», «микротема», «ключевые слова», «проблема», «комментарий», « пример-иллюстрация», « смысловая связь», «позиция автора», «аргумент»;
- критерии оценивания сочинения-рассуждения;
- модель сочинения-рассуждения: приёмы создания вступления, основной части и заключительной;

**формирует:**

- понимание проблемы текста, позиции автора;
- личностную позицию в отношении анализа текста;

**развивает:**

- умение ориентироваться в критериях оценивания сочинения –рассуждения;
- умение проводить речеведческий и смысловой анализы текста;
- умение рассуждать по поводу поставленных проблем;
- умения и навыки создания собственного речевого высказывания.

**Итоговое занятие** предполагает написание сочинения-рассуждения по художественному, публицистическому или научно-популярному тексту.

## **Содержание программы**

### **Тема №1. Введение в элективный курс «Речеведение». Концептуальные основы сочинения-рассуждения на ЕГЭ.**

Элективный курс по русскому языку в профильном обучении. Учебные материалы и пособия для подготовки к единому государственному экзамену. Цель проведения итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ. Структура демоверсии и характеристика контрольно- измерительных материалов. Компетентностный подход в ЕГЭ: коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенции. (Приложение 1) Сочинение-рассуждение в системе ЕГЭ. Рефлексия.

### **Тема №2. Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста.**

Понятие «текст». Речеведческий анализ текста. Стили и типы речи. Типы текстов.основные особенности текста-портрета, текста-проблемы. Схемы сочинения- рассуждения на текст-портрет и текст-проблему. Текст-рассуждение, текст с доминированием в нём описания, текст с доминированием в нём повествования, текст-притча, текст с доминированием в нём информационного компонента. Смысловой анализ текста. Понятия «проблема», «позиция автора», «аргумент». Метод ключевых фраз и слов, приём «рабочая матрица» (приложение№2)  
Практикум по определению типа текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста. Рефлексия.

### **Тема №3. Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения.**

Характеристика критериев оценивания сочинения- рассуждения. (Приложение № 3).

Технология экспертизы сочинения – рассуждения. Рекомендации.

Практикум по экспертизе сочинения-рассуждения (Приложение3). Рефлексия.

#### **Тема №4. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.**

Практикум по созданию и апробации алгоритма написания сочинения – рассуждения.

Основные аналитические действия:

1. Сформулируйте проблему (далее П) исходного текста;
2. Прокомментируйте сформулированную П1(избегайте чрезмерного цитирования), приведите 2 примера-иллюстрации, установите между ними смысловую связь;
3. Сформулируйте позицию автора по отношению к проблеме (П1);
4. Изложите собственное мнение по проблеме (П1). т.е. объясните, почему вы согласны или нет с автором прочитанного текста;
5. Приведите два аргумента, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт;
6. Пишите ярко и образно, выражайте мысли грамотно и красиво;
7. Соблюдайте логику, выделяйте абзацы;
8. Соблюдайте фактологическую точность и этические нормы;
9. Закончив работу над сочинением, вчитайтесь в него ещё раз, проверьте орфографию, пунктуацию, грамматику, речь. Рефлексия.

#### **Тема №5 Способы моделирования вступления сочинения – рассуждения**

Вступление, его назначение. Основные способы и приёмы моделирования вступления сочинения

– рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина»,

«название» и др.

Практикум по проектированию вступительной части сочинения – рассуждения разными приёмами.

Презентация проектов. Рефлексия.

#### **Тема №6. Способы моделирования основной части сочинения – рассуждения**

Основная часть, её назначение (Приложение 5). Основные способы и приёмы комментирования позиции автора, выражения личностной позиции: комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?», «оппонент» и др. Что такое пример-иллюстрация. Виды смысловой связи и способы её выражения. Способы цитирования и правила оформления цитат. Практикум по проектированию основной части сочинения – рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

#### **Тема №7. Я-позиция, способы её введения и аргументации:**

Виды аргументов:

- Логические (чьё-либо высказывание, народная мудрость, научные сведения, дальнейшее развитие авторской мысли, собственная логика...)
- Рассуждение от противного («представим, что...»)
- Образные, эмоциональные (горячий протест, глубокое сопереживание, согласие, восхищение, сомнение, тактичное возражение...)
- Ярко изложенный пример может стать прекрасным аргументом в защиту вашего мнения.

Способы введения аргументов (Во-первых, во-вторых, в дополнение к сказанному..., таким образом).

Этические ошибки.

#### **Тема №8. Способы моделирования заключительной части сочинения –рассуждения**

Заключительная часть, её назначение . Основные способы и приёмы моделирования заключительной части сочинения – рассуждения: «отклик», «цитата» и др. Клише, особенности концовки-вывода (сжатый в несколько строк итог), концовки-ответа(ответ на вопрос, поставленный в начале сочинения), концовки-цитаты(цитата, содержащая суть проблемы текста).

Практикум по проектированию заключительной части сочинения – рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

### **Тема №9. Модель сочинения – рассуждения**

Практикум по созданию памятки пишущему сочинение – рассуждение (Приложение 6), по проектированию модели и клише сочинения – рассуждения (Приложение 7). Рефлексия.

### **Тема №10. Контрольное сочинение – рассуждение и его экспертиза**

Особенности сочинения – рассуждения по художественному, публицистическому и научно-популярному текстам.

Практикум по написанию и экспертизе контрольного сочинения – рассуждения.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема занятия	Часы	Форма занятия	Форма контроля
1.	Введение в элективный курс. Концептуальные основы сочинения-рассуждения на ЕГЭ.	1	лекция	Рефлексия
2.	Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста.	7	лекция практикум	Определение типа текста и выявление проблем
3.	Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения	2	лекция практикум	Критерии, оценка
4	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	практикум	Алгоритм
5	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	3	лекция практикум	Проект вступления
6	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения	7	лекция практикум	Проект основной части
7	Я-позиция, способы её введения и аргументации. Ведение «тетради аргументов»	5	лекция практикум	Банк аргументов
8	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения	3	лекция практикум	Проект заключительной части
9	Модель сочинения-рассуждения	2	практикум	Модель, клише
10	Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза	3	практикум	Сочинение
Итого		34		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Элективный курс « Учимся рассуждать»,11 кл. ( 34ч/1ч.в нед.)**

№	Дата		Тема занятия	Кол -во часо в
	По плану	Факт		
1.	04.09		Введение в элективный курс.Концептуальные основы сочинения-рассуждения на ЕГЭ.	1
2.	11.09		Текст. Стили и типы речи.	1
3.	18.09		Типы текстов, основные особенности текста-портрета, текста-проблемы. Схемы сочинения-рассуждения на текст-портрет и текст-проблему.	1
4.	25.09		Текст-рассуждение, текст с доминированием в нём описания, текст с доминированием в нём повествования, текст-притча, текст с доминированием в нём информационного компонента..	1
5.	02.10		Смысловой анализ текста	1
6.	09.10		Понятия «проблема», « комментарий», «позиция автора», «аргумент».	1
7.	16.10		Метод ключевых фраз и слов, приём «рабочая матрица»	1
8.	23.10		Практикум по определению типа текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста. Рефлексия	1
9.	06.11		Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения	1
10.	13.11		Практикум по оцениванию сочинения-рассуждения	1
11.	20.11		Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1
12.	27.11		Вступление, его назначение. Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1
13.	04.12		Основные способы и приёмы моделирования вступления сочинения – рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина», «название» и др.	1
14.	11.12		Практикум по проектированию вступительной части сочинения – рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия	1
15.	18.12		Основная часть, её назначение. Основные способы и приёмы комментирования позиции автора: комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?», «оппонент» и др.	1
16.	25.12		Что такое пример-иллюстрация. Виды смысловой связи и способы её выражения.	1
17.			Способы цитирования и правила оформления цитат.	1
18.			Основные способы и приёмы выражения личностной позиции	1
19.			Практикум по проектированию основной части сочинения – рассуждения разными приёмами	1
20.			Практикум по проектированию основной части сочинения – рассуждения разными приёмами	1
21.			Практикум по проектированию основной части сочинения – рассуждения разными приёмами Презентация проектов. Рефлексия	1
22.			Виды аргументов: логические, рассуждение от противного («представим, что...»), образные, эмоциональные, ярко изложенный пример	1
23.			Ведение «тетради аргументов»	1
24.			Способы введения аргументов	1
25.			Этические ошибки	1

26.			Практикум по аргументированию я-позиции.
27.			Заключительная часть, её назначение . Основные способы и приёмы моделирования заключительной части сочинения – рассуждения: «отклик», «цитата» и др.
28.			Клише, особенности концовки-вывода , концовки-ответа, концовки-цитаты.
29.			Практикум по проектированию заключительной части сочинения – рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия
30.			Практикум по созданию памятки пишущему сочинение – рассуждение и клише.
31.			Практикум по проектированию модели сочинения – рассуждения. Рефлексия
32.			Контрольное сочинение-рассуждение
33.			Экспертиза контрольного сочинения-рассуждения
34.			Заключительное занятие . Рефлексия.

### 1. Литература и интернет-ресурсы для учителя

1. В.Н.Александрова «Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение» Челябинск: Взгляд, 2007
2. А.Г.Нарушевич ЕГЭ-2019 Русский язык Готовимся к сочинению в новом формате(презентация)

### 2. Литература для учащихся

1. Г.Т.Егораева «ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С)»М.: Экзамен, 2010