

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
на 2023 -2024 учебный год**

2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах

каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### 1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### 2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

#### 3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### 4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### 5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

#### 6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### 7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие

нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

### Содержание программы

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).



– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности. **Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека

в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### **Поурочное планирование (1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	День знаний	1	04.09.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Там, где Россия	1	11.09.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4	Избирательная система России	1	25.09.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	09.10.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	По ту сторону экрана	1	16.10.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	День спецназа	1	23.10.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9	День народного единства	1	06.11.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	13.11.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	День матери	1	20.11.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12	Что такое Родина?	1	27.11.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13	Мы вместе.	1	04.12.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	Главный закон страны	1	11.12.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15	Герои нашего времени	1	18.12.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	25.12.2023	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	08.01.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18	Налоговая грамотность	1	15.01.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	22.01.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20	Союзники России	1	29.01.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	05.02.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	День первооткрывателя «Первооткрыватели: Мореплаватели и космонавты»	1	12.02.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

23	День защитника Отечества	1	19.02.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	1	26.02.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	04.03.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	11.03.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27	Крым – дорога домой	1	18.03.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	Россия – здоровая держава	1	01.04.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	08.04.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	«Вижу Землю»	1	15.04.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	22.04.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32	Экологичное потребление	1	06.05.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	Труд крут!	1	13.05.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34	Урок памяти. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	20.05.2024	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности**



# «Финансовая грамотность»

на 2023 -2024 учебный год

2023г.

## Пояснительная записка

### 1.1 Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,  
7. Уставом МБОУ СОШ №14 г.

8. Учебным планом НОО МБОУ СОШ № 14 г. Железногорска на 2022-2023 учебный год.

9. Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ СОШ

1.2 Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

### **Формы организации учебных занятий:**

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

### **Основные виды деятельности учащихся:**

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.3 Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Планируемые результаты.  
Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

### **Содержание курса 1 класс**

Инструктаж по технике безопасности.

#### **1. Введение в экономику (1 час):**

- Введение в экономику;
- Знакомство с понятием «экономика»;
- Для чего нужна экономика.

#### **2. Потребности (9 часов):**

- Потребности;
- Что такое «потребность»;
- Какие бывают потребности;
- Домашнее хозяйство;
- Распределение ролей в семье;
- Домашние обязанности в семье;

- Что такое бюджет семьи.

### **3. Товары и услуги (12 часов):**

- Что такое «товар»;
- Какие бывают товары;
- Где можно приобрести товары и услуги;
- Зачем нужна реклама;
- Роль рекламы.

### **4. Деньги (11 часов):**

- Зачем нужны деньги;
- Как появились деньги;
- Деньги и страны;
- Где и как хранятся деньги;
- Что такое источник дохода;
- Что такое «маркетинг»;
- Обмен;
- Рынок;
- Торговля;
- Взаимоотношения продавца и покупателя;
- Конкуренция.

### **Формы и методы работы.**

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

### **4. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
--------------	-------------	-------------------------	---------------	-----------------

1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	9	5	4
3	Товары и услуги	12	6	6
4	Деньги	11	5	6
	Итого:	33	17	16

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.	1	04.09	
2.	Потребности.	1	11.09	
3.	Потребности.	1	18.09	
4.	Что такое «потребность».	1	25.09	
5.	Какие бывают потребности.	1	02.10	
6.	Домашнее хозяйство.	1	09.10	
7.	Домашние обязанности в семье.	1	16.09	
8.	Домашние обязанности в семье.	1	23.10	
9.	Что такое бюджет семьи.	1	13.11	
10	Что такое бюджет семьи.	1	20.11	
11	Что такое «товар».	1	27.11	
12	Что такое «товар».	1	04.12	
13	Какие бывают товары.	1	11.12	
14	Какие бывают товары.	1	18.12	
15	Где можно приобрести товары и услуги.	1	25.12	
16	Где можно приобрести товары и услуги.	1	15.01	
17	Где можно приобрести товары и услуги.	1	22.01	
18	Зачем нужна реклама.	1	29.01	
19	Зачем нужна реклама.	1	05.02	
20	Роль рекламы.	1	12.02	
21	Роль рекламы.	1	19.02	

22	Роль рекламы.	1	26.02	
23	Зачем нужны деньги.	1	04.03	
24	Как появились деньги.	1	11.03	
25	Деньги и страны.	1	18.03	
26	Где и как хранятся деньги.	1	25.03	
27	Что такое источник дохода.	1	08.04	
28	Что такое «маркетинг».	1	15.04	
29	Обмен.	1	22.04	
30	Рынок.	1	29.04	
31	Торговля.	1	06.05	
32	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	13.05	
33	Конкуренция.	1	20.05	

## Содержание программы для 2 класса

### *Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### *Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Тема 3. Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

#### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.

- Объяснять происхождение названий денег.

#### *Тема 4. Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

##### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### *Тема 5. Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

##### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

##### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### *Тема 6. На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

##### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

##### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

*Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### *Тема 8. Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

##### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

##### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

#### Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

#### Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

ситуационная игра,  
образно-ролевые игры,  
исследовательская деятельность,  
урок-практикум,  
дискуссия, обсуждение.

#### Календарно-тематическое планирование

курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (2 класс)

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».		1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		1
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		1
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		



9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.		1
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1	
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.		1
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1	
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1	
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»		1
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1	
18	Современные деньги России и других стран. Тест.		1
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		1
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		1
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»		1
23	Откуда в семье деньги. Тест.		1
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		1
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		1
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		1
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		1
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.		1
	Итого часов: 34	11	23

Содержание программы для 3 класса

*Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

*Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Тема 3. Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

*Тема 4. Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

*Тема 5. Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

*Тема 6. На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

*Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

*Тема 8. Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

*Формы оценивания*

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

*Система оценивания*

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

ситуационная игра,  
 образно-ролевые игры,  
 исследовательская деятельность,  
 урок-практикум,  
 дискуссия, обсуждение.  
 Учебно-тематический план для 3 класса

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол – во часов
1	07.09.		Что такое деньги и откуда они взялись.	1
2	14.09.		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1
3	21.09.		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1
4	28.09.		Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1
5	05.10.		Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1
6	12.10.		Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1
7	19.10.		Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1
8	26.10.		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1
9	09.11.		Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1
10	16.11.		Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1
11	23.11.		Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1
12	30.11.		Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	
13	07.12.		Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1
14	14.12.		Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1
15	21.12.		Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1
16	28.12.		Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1
17	12.01.		Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1

18	19.01.		Современные деньги России и других стран. Тест.	1
19	26.01.		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1
20	01.02.		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1
21	08.02.		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1
22	15.02.		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1
23	22.02.		Откуда в семье деньги. Тест.	1
24	29.02.		На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1
25	07.03.		На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1
26	14.03.		На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1
27	21.03.		Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1
28	04.04.		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
29	11.04.		Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1
30	18.04.		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1
31	25.04.		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1
32	02.05.		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1
33	16.05.		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1
34	23.05.		Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1
			Итого часов:	34

### Содержание программы для 3 класса

**Тема 1.** Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

**Тема 2.** Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта. Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6.** На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7.** Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Тема 8.** Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

#### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,

- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Учебно-тематический план для 3 класса

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол – во часов
1	07.09.		Что такое деньги и откуда они взялись.	1
2	14.09.		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1
3	21.09.		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1
4	28.09.		Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1
5	05.10.		Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1
6	12.10.		Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1
7	19.10.		Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1
8	26.10.		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1
9	09.11.		Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1
10	16.11.		Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1
11	23.11.		Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1
12	30.11.		Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	
13	07.12.		Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1
14	14.12.		Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1
15	21.12.		Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1
16	28.12.		Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1
17	12.01.		Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1
18	19.01.		Современные деньги России и других стран. Тест.	1
19	26.01.		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1
20	01.02.		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1



21	08.02.		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1
22	15.02.		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1
23	22.02.		Откуда в семье деньги. Тест.	1
24	29.02.		На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1
25	07.03.		На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1
26	14.03.		На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1
27	21.03.		Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	1
28	04.04.		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
29	11.04.		Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1
30	18.04.		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1
31	25.04.		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1
32	02.05.		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1
33	16.05.		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1
34	23.05.		Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1
			Итого часов:	34

### Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

#### 4 класс

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1.</b> <b>Что такое деньги и какими они бывают</b>  <b>Тема 1.</b> Как появились деньги.	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.	Беседа, дискуссия, обсуждение.	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги

	<p><b>Основные понятия</b>  Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>		<p>могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.</p>
<p><b>Тема 2.</b>  История монет.</p>	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.</p>
<p><b>Тема 3.</b>  Бумажные деньги.</p>	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>
<p><b>Тема 4.</b>  Безналичные деньги.</p>	<p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p>	<p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип</p>

	<p><b>Основные понятия</b>          Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p>		работы пластиковой карты.
<p><b>Тема 5.</b>          Валюты.</p>	<p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>	Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы	<p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие валютного курса.</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Из чего складываются доходы в семье</b></p> <p><b>Тема 6.</b>          Откуда в семье берутся деньги.</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b>          Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Почему семьям часто не хватает денег на</b></p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и</p>	Беседа, практические занятия, образно-ролевые	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p>

<p><b>жизнь и как этого избежать</b></p> <p><b>Тема 7.</b> На что семьи тратят деньги.</p>	<p>престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b> Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	<p>игры.</p>	<p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.</p>
<p><b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b></p> <p><b>Тема 8.</b> Как правильно планировать семейный бюджет.</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b> Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>Беседа, практические занятия, ситуационная игра.</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	По плану
	<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	1	05.09 12.09
3-4	Рассмотрим деньги поближе.	1	1	19.09

				26.09
5-6	Какие деньги были раньше в России. История монет.	1	1	03.10 10.10
7-8	Защита от подделок	1	1	17.10 24.10
9	Современные деньги России и других стран. Бумажные деньги	1	1	07.11
10-11	Откуда в семье деньги.	1	1	14.11 21.11
12-13	На что тратятся деньги. Безналичные деньги.	1	1	28.11 05.12
14-15	Как умно управлять своими деньгами.	1	1	12.12 19.12
16-17	Как делать сбережения.	1	1	26.12. 09.01
18-19	Как появились деньги. Валюты.	1	1	16.01 23.01
20	Валюты.	1	1	30.01
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
21-22	Откуда в семье берутся деньги.	2	2	06.02 13.02
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
23-26	На что семья тратит деньги.	2	2	20.02 27.02 05.03 12.03
<b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или как</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	

<b>управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>				
27-31	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	2	19.03 02.04 09.04 16.04 23.04
32	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	1	07.05
33-34	Подведение итогов года	2	-	14.05 21.05
	<b>Итого часов: 34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Орлята России»**

**2023 -2024уч.г.**

2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

#### **Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

**Направленность дополнительной образовательной программы:**  
**патриотическая.**

**Главное в программе** системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность продиктована** общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.



## Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой** Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

**Программа адресована** на учащихся 7-10 лет.

**Сроки реализации** – 4 года обучения.

**В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

**Режим занятий.** Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 30 человек. Проводится по 2 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

#### **Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи,

общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

### **Оценочные материалы**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
  - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;

- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

#### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

#### **Содержание изучаемого курса**

##### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

##### **Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

##### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

##### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы.

Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

#### **Подведение итогов**

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс**

	Сроки		тема	Кол-во часов
	план	факт		
1	12.09.23		Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
2	26.09.23		«Мы будем друзьями в классе»	1
3	10.10.23		«Волшебные слова дружбы»	1
4	24.10.23		«Правила настоящих друзей»	1
5	07.11.23		Вводный Орлятский урок	1
6	09.11.23		Вводный Орлятский урок	1
			<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	
7	14.11.23		«Кто такой эрудит?»	1
8	16.11.23		«Эрудит – это...»	1
9	21.11.23		«Всезнайка»	1
10	23.11.23		«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1

11	28.11.23		«Подведём итоги»	1
			<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	
12	30.11.23		«От слова – к делу»	1
13	05.12.23		«Спешить на помощь безвозмездно»	1
14	07.12.23		«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1
15	12.12.23		«Доброволец – это доброе сердце»	1
16	14.12.23		«Подведём итоги»	1
			<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	
17	19.12.23		«Мастер – это...»	1
18	21.12.23		«Мастерская Деда Мороза...»	1
19	26.12.23		«Класс мастеров»	1
20	09.01.24		«Классная ёлка»	1
21	11.01.24		«Новогоднее настроение»	1
			<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	
22	16.01.24		«Утро мы начнём с зарядки»	1
23	23.01.24		«Сто затей для всех друзей»	1
24	30.01.24		«Весёлые старты»	1
25	01.02.23		«Самые спортивные ребята моей школы»	1
26	06.02.23		«Азбука здоровья»	1
			<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	
27	08.02.23		«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
28	20.02.23		«История школы – моя история»	1
29	29.02.23		«Поход в музей»	1
30	05.03.23		«Поход в музей»	1
31	12.03.23		«Историческое чаепитие»	1
			<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	
32	19.03.23		«ЭКОЛОГИЯ»	1
33	21.03.23		«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
34	04.04.23		«В гости к природе»	1
35	09.04.23		«Мы друзья природе»	1
36	11.04.23		«Орлята – экологи»	1
			<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	
37	16.04.23		«Лидер – это...»	1
38	18.04.23		«Я хочу быть лидером!»	1
39	23.04.23		«С командой действую!»	1
40	25.04.23		«Как становятся лидерами?»	1
41	30.04.23		«Мы дружный класс»	1
			Подведение итогов	
			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	



### Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	18.09.
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...»	1	02.10.
3	«Я могу быть лидером»	1	04.10.
4	«В команде рождается лидер»	1	09.10.
5	«КЛАССный выходной»	1	11.10.
6	«От идеи – к делу»	1	16.10.
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	18.10.
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	23.10.
10	«Мы дружный класс!»	1	25.10.
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
11	«Кто такой эрудит?»	1	01.11.
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	06.11.
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	08.11.
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	13.11.
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	15.11.
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	20.11.
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	22.11. 27.11.
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	29.11.
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
20	«Мастер – это...»	1	04.12..
21	«Россия мастеровая»	1	06.12..
22	«Город Мастеров»	1	11.12.
23	«В гости к мастерам»	1	13.12.
24	«От идеи – к делу!»	1	18.12.
25	КТД «Мастер своего дела»	1	20.12.
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	25.12.
28	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1	27.12.
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	03.01.
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			

31	«От слова к делу»	1	08.01.
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	10.01.
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	15.01.
34	«С заботой о старших»	1	17.01.
35	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	22.01.
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	24.01.
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»	2	29.01.
39	«Портрет добровольца»	1	31.01.
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
40	«Движение – жизнь!»	1	05.02.
41	«Основы ЗОЖ»	1	07.02.
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	12.02.
43	«Сто затей для всех друзей»	1	12.02.
44	КТД «Спортивное»	1	14.02.
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	19.02.
46-47	«Встреча-подарок»	2	21.02. 26.02.
48	«Азбука здоровья»	1	28.02.
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	04.03.
50	«Страна экологии»	1	06.03.
51	«Мой след на планете»	1	11.03.
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	13.03.
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	18.03.
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	20.03.
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	25.03. 27.03.
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	01.04.
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	04.04.
59	«Традиции моей страны»	1	08.04.
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	10.04.
61	«Знать, чтобы хранить»	1	15.04.
62	КТД «История становится ближе»	1	17.04.
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	22.04.
64-65	«Расскажи мне о России»	2	24.04.
66	«Мы – хранители»	1	29.04.
<b>Подведение итогов</b>			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	06.05. 11.05.
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Спортовичок»**

Спортивно-оздоровительное направление  
для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений "Спортивно – оздоровительный час в школе».

**Актуальность программы** определена следующими факторами:

Стратегия тренировочных нагрузок при многолетней подготовке учащихся предполагает определённое соотношение средств общей и специальной физической подготовки. Данные многих научных исследований свидетельствуют о том, что путь замены средств общей физической подготовки специальными упражнениями не является достаточно эффективным. Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

**Практическая значимость программы** состоит в развитии творческой и познавательной активности, реализации своих лучших физических и личностных качеств.

**Цели и задачи реализации программы:**

- **Цель реализации программы:** – развивать физические качества учащихся 1 класса и совершенствовать двигательные, удовлетворить индивидуальные двигательные потребности.

**Задачи реализации программы:**

1. Формировать у детей интерес к спорту.
2. Уметь играть по правилам.
3. Учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью других.
4. Развивать скоростно-силовых качеств, ловкость, уважение к товарищам.
5. Обучение основам техники базовых видов двигательных действий;
6. Укрепление здоровья, улучшение осанки, выработку устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных условий внешней среды.

**Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Спортивные игры» адресована обучающимся 1 класса.**

**Режим занятий:**

**Общее число часов в год – 33**

**Число занятий в неделю - 1**

**Система отслеживания результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);

результативность участия в конкурсных программах

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Планируемые результаты освоения курса программы по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

**Универсальные учебные действия**

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Спортивные игры» являются:

1. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.
2. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
3. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
4. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу «Спортивные игры» являются следующие умения:

1. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
2. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
3. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
4. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
5. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
6. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
7. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
8. Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
9. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
10. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
11. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметными результатами**

освоения учащимися содержания программы по курсу «Спортивные игры» являются следующие умения:

1. Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
3. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

4. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
5. Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
6. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
7. В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
8. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
9. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
10. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:**

**Первый уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- играть по упрощенным правилам в спортивные (футбол, лапта) и подвижные игры для развития выносливости, быстроты.
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;  
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

### **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- действенная поддержка у младших школьников должного запаса «адаптационной энергии» – тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;
- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;
- наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;
- влияние на своевременное формирование двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- формирование навыков самоорганизации культурного досуга.

## Содержание курса программы внеурочной деятельности

Тема 1 Здоровый образ жизни Беседа о здоровом образе жизни.
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.
Тема 3 Личная гигиена Что такое гигиена. Правила личной гигиены.
Тема 4 Профилактика травматизма Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.
Тема 5 Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки.
Современные подвижные игры: Тема 6 «Мяч по кругу» Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.
Тема 7 «Поймай рыбку» Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.
Тема 8 «Цепи кованы» 2 команды встают в шеренги лицом друг к другу на расстояние 10 - 30 м. Расстояние между отдельными игроками 1 м. Играющие держатся за руки. По сигналу учителя одна из команд начинает игру словами: -Цепи кованы -Раскуйте нас. Вторая команда отвечает: -Кем из нас? и посылает игрока к команде - сопернице. Он должен попытаться разорвать цепь игроков этой команды. Если это игроку удастся, то он забирает с собой двух игроков, образовавших порванное им звено цепи. Если же нет, то он сам становится "пленником". Игроки обеих команд по очереди повторяют свои попытки.
Тема 9 Профилактика травматизма Инструкция по ТБ.
Тема 10 «Змейка на асфальте» Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.
Тема 11 «Бег с шариком» Игроки от каждой команды получают по одному шарiku и ложке. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая.
Тема 12 «Нас не слышно и не видно» Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой, откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизиться к ведущему и дотронуться его рукой.
Тема 13 «Третий лишний» Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто остался без пары начинает убегать. И так до тех пор, пока кого-то не поймают.



Тема 14 «Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

«Ворота» произносят:

Наши ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

Тема 15 «Чужая палочка»

Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника.

Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

Тема 16 «Белки, шишки и орехи»

Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя беличье гнездо. Между собой они договариваются, кто будет белкой, кто - орехом, кто - шишкой. Водящий стоит в середине площадки. Учитель кричит « белки», все белки оставляют свои гнезда и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом гнезде, становясь белкой. Тот, кому не хватило места в гнездах, становится водящим. Если учитель говорит « орехи», то местами меняются орехи и водящий, занявший место в гнезде, который становится орехом. Учителем может быть подана команда: белки-шишки-орехи, и тогда меняются местами сразу все.

Тема 17 Профилактика травматизма

Правила поведения на спортивной площадке, правила поведения в команде.

Тема 18 Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки.

Тема 19 «След в след» Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

Тема 20 Эстафета

Команды становятся в одну линию друг за другом, и каждый участник получает по одному снежку (снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги.) По команде учителя игрок бросает первый снежок, а второй ребенок бежит к месту падения «снежного снаряда» и оттуда запускает свой снежок. Таким же образом поступают и все остальные игроки из команды. Когда все участники сделали бросок, победа присуждается той команде, которая отошла дальше от стартовой линии, то есть побеждают те, чьи броски в сумме оказались самыми дальними.

Тема 21 « Мишень»

Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.

Тема 22 «С кочки на кочку» Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

Тема 23 «Без пары»

Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во

<p>внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и тд.</p>
<p>Тема 24 «Веревочка» Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим</p>
<p>Тема 25 «Плетень» Играющие разбиваются на две команды и встают напротив друг друга, образуя плетень, для этого надо скрестить руки перед собой и взяться за руки с соседями. Построившись, ребята двигаются навстречу другой команде со словами: Раз, два, три, четыре. Выполнять должны приказ- Нет, конечно, в целом мире Дружбы крепче, чем у нас! По команде учителя дети разбегаются в разные стороны, а по второму сигналу должны вернуться на свои места и образовать плетень. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.</p>
<p>Тема 26 Профилактика травматизма Правила поведения в команде. Правила ТБ,</p>
<p>Тема 27 «Кто больше» Поставьте на снегу в линию несколько пустых пластиковых бутылок. Игроки должны встать в 20 – 30 шагах от бутылок. Каждый игрок кидает по три снежка (изготовленного из фольги) за один раз. Выигрывает тот, кто сбил большее количество бутылок.</p>
<p>Тема 28 «Успевай, не зевай» Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.</p>
<p>Тема 29 «День и ночь» Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.</p>
<p>Тема 30 «Наперегонки парами» Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают впереди стоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.</p>
<p>Тема 31 «Ловушки-перебежки» Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.</p>

<p>Тема 32 «Вызов номеров»</p> <p>Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булав, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.</p>
<p>Тема 33 Эстафета</p> <p>Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линии. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.</p>

### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Здоровый образ жизни	1
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1
3	Личная гигиена	1
4	Профилактика травматизма	4
5	Нарушение осанки	2
6	Современные подвижные игры	24
	Итого	33ч

### Календарно-тематическое внеурочной деятельности курса «Спортивные игры»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		Принятие информации	06.09.23
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	Выполнение заданий на развитие внимания . Участие в игре.	13.09.23
3	Личная гигиена	1	1		Принятие информации	20.09.23

4	Профилактика травматизма	1	1		Принятие информации	27.09.23
5	Нарушение осанки	1		1	Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.	04.10.23
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1		1	Выполнение правил игры, соблюдение правил безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость	11.10.23
7	«Поймай рыбку»	1		1	Выполнение правил игры, соблюдение правил безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции,	18.10.23
8	«Цепи кованы»	1		1	Выполнение правил игры, соблюдение правил безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции,	25.10.23
9	Профилактика травматизма	1	1		Принятие информации	08.11.23
10	«Змейка на асфальте»	1		1	Выполнение правил игры, соблюдение правил безопасности,	15.11.23

					перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции,	
11	«Бег с шариком»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	22.11.23
12	«Нас не слышно и не видно»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	29.11.23
13	«Третий лишний»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	06.12.23
14	«Ворота»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	13.12.23
15	«Чужая палочка»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей	20.12.23

					деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	
16	«Белки, шишки и орехи»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	27.12.23
17	Профилактика травматизма	1	1		Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	10.01.24
18	Нарушение осанки	1		1	Выполнение заданий на осанку	17.01.24
19	«След в след»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	24.01.24
20	Эстафета	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и	31.01.24

					формулировать то, что усвоено.	
21	«Мишень»	1		1	Выполнение заданий на развитие ловкости.	07.02.24
22	«С кочки на кочку»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	21.02.24
23	«Без пары»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	28.02.24
24	«Веревочка»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	06.03.24
25	«Плетень»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	13.03.24
26	Профилактика травматизма	1	1		Принятие информации	20.03.24
27	«Кто больше»	1		1	Выполнение заданий на развитие мышления	03.04.24
28	«Успевай, не зевай»	1		1	Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действие в соответствии с поставлено задачей,	10.04.24

					адекватно воспринимать предложение учителя, творчески подходить к решению поставленных задач.	
29	«День и ночь»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	17.04.24
30	«Наперегонки парами»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	24.04.24
31	«Ловушки-перебежки»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	08.05.24
32	«Вызов номеров»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	15.05.24
33	Эстафета	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	22.05.24



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

**«Спортивный калейдоскоп»**

Спортивно-оздоровительное направление

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений "Спортивно – оздоровительный час в школе».

**Актуальность программы** определена следующими факторами:

Стратегия тренировочных нагрузок при многолетней подготовке учащихся предполагает определённое соотношение средств общей и специальной физической подготовки. Данные многих научных исследований свидетельствуют о том, что путь замены средств общей физической подготовки специальными упражнениями не является достаточно эффективным. Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

**Практическая значимость программы** состоит в развитии творческой и познавательной активности, реализации своих лучших физических и личностных качеств.

**Цели и задачи реализации программы:**

- **Цель реализации программы:** – развивать физические качества учащихся 1 класса и совершенствовать двигательные, удовлетворить индивидуальные двигательные потребности.

**Задачи реализации программы:**

7. Формировать у детей интерес к спорту.
8. Уметь играть по правилам.
9. Учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью других.
10. Развивать скоростно-силовых качеств, ловкость, уважение к товарищам.
11. Обучение основам техники базовых видов двигательных действий;
12. Укрепление здоровья, улучшение осанки, выработку устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных условий внешней среды.

**Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Спортивные игры» адресована обучающимся 1 класса.**

**Режим занятий:**

**Общее число часов в год – 33**

**Число занятий в неделю - 1**

**Система отслеживания результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);

результативность участия в конкурсных программах

### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

### **Итоговый контроль в формах**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## **Планируемые результаты освоения курса программы по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

### **Универсальные учебные действия**

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Спортивные игры» являются:

4. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.
5. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
6. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

5. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
6. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
7. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
8. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу «Спортивные игры» являются следующие умения:

12. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
13. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
14. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
15. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
16. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
17. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
18. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
19. Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
20. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
21. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
22. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу «Спортивные игры» являются следующие умения:

11. Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
12. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
13. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
14. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
15. Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
16. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
17. В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
18. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
19. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
20. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:**

**Первый уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- играть по упрощенным правилам в спортивные (футбол, лапта) и подвижные игры для развития выносливости, быстроты.
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;  
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

## **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- действенная поддержка у младших школьников должного запаса «адаптационной энергии» – тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;
- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;
- наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;
- влияние на своевременное формирование двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- формирование навыков самоорганизации культурного досуга.

## **Содержание курса программы внеурочной деятельности**

Тема 1 Здоровый образ жизни Беседа о здоровом образе жизни.
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.
Тема 3 Личная гигиена Что такое гигиена. Правила личной гигиены.
Тема 4 Профилактика травматизма Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.
Тема 5 Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки.
Современные подвижные игры: Тема 6 «Мяч по кругу» Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.

<p>Тема 7 «Поймай рыбку»</p> <p>Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>Тема 8 «Цепи кованы»</p> <p>2 команды встают в шеренги лицом друг к другу на расстояние 10 - 30 м. Расстояние между отдельными игроками 1 м. Играющие держатся за руки. По сигналу учителя одна из команд начинает игру словами: -Цепи кованы -Раскуйте нас. Вторая команда отвечает: -Кем из нас? и посылает игрока к команде - сопернице. Он должен попытаться разорвать цепь игроков этой команды. Если это игроку удастся, то он забирает с собой двух игроков, образовавших порванное им звено цепи. Если же нет, то он сам становится "пленником". Игроки обеих команд по очереди повторяют свои попытки.</p>
<p>Тема 9 Профилактика травматизма</p> <p>Инструкция по ТБ.</p>
<p>Тема 10 «Змейка на асфальте»</p> <p>Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.</p>
<p>Тема 11 «Бег с шариком»</p> <p>Игроки от каждой команды получают по одному шарiku и ложке. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая.</p>
<p>Тема 12 «Нас не слышно и не видно»</p> <p>Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой, откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизиться к ведущему и дотронуться его рукой.</p>
<p>Тема 13 «Третий лишний»</p> <p>Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто остался без пары начинает убегать. И так до тех пор, пока кого- то не поймают.</p>
<p>Тема 14 «Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.</p> <p>«Ворота» произносят:</p> <p>Наши ворота  Пропускают не всегда!  Первый раз прощается,  Второй запрещается,  А на третий раз  Не пропустим вас!</p> <p>После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».</p>
<p>Тема 15 «Чужая палочка»</p> <p>Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.</p>
<p>Тема 16 «Белки, шишки и орехи»</p> <p>Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя беличье гнездо. Между собой</p>

<p>они договариваются, кто будет белкой, кто - орехом, кто - шишкой. Водящий стоит в середине площадки. Учитель кричит « белки», все белки оставляют свои гнезда и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом гнезде, становясь белкой. Тот, кому не хватило места в гнездах, становится водящим. Если учитель говорит « орехи», то местами меняются орехи и водящий, занявший место в гнезде, который становится орехом. Учителем может быть подана команда: белки-шишки-орехи, и тогда меняются местами сразу все.</p>
<p>Тема 17 Профилактика травматизма Правила поведения на спортивной площадке, правила поведения в команде.</p>
<p>Тема 18 Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки.</p>
<p>Тема 19 «След в след» Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.</p>
<p>Тема 20 Эстафета Команды становятся в одну линию друг за другом, и каждый участник получает по одному снежку (снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги.) По команде учителя игрок бросает первый снежок, а второй ребенок бежит к месту падения «снежного снаряда» и оттуда запускает свой снежок. Таким же образом поступают и все остальные игроки из команды. Когда все участники сделали бросок, победа присуждается той команде, которая отошла дальше от стартовой линии, то есть побеждают те, чьи броски в сумме оказались самыми дальними.</p>
<p>Тема 21 « Мишень» Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.</p>
<p>Тема 22 «С кочки на кочку» Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.</p>
<p>Тема 23 «Без пары» Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и тд.</p>
<p>Тема 24 «Веревочка» Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим</p>
<p>Тема 25 «Плетень» Играющие разбиваются на две команды и встают напротив друг друга, образуя плетень, для этого надо скрестить руки перед собой и взяться за руки с соседями. Построившись, ребята двигаются навстречу другой команде со словами: Раз, два, три, четыре. Выполнять должны приказ- Нет, конечно, в целом мире Дружбы крепче, чем у нас! По команде учителя дети разбегаются в разные стороны, а по второму сигналу должны вернуться на свои места и образовать плетень. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.</p>
<p>Тема 26 Профилактика травматизма Правила поведения в команде. Правила ТБ,</p>

<p>Тема 27 «Кто больше»</p> <p>Поставьте на снегу в линию несколько пустых пластиковых бутылок. Игроки должны встать в 20 – 30 шагах от бутылок. Каждый игрок кидает по три снежка (изготовленного из фольги) за один раз. Выигрывает тот, кто сбил большее количество бутылок.</p>
<p>Тема 28 «Успевай, не зевай»</p> <p>Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.</p>
<p>Тема 29 «День и ночь»</p> <p>Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.</p>
<p>Тема 30 «Наперегонки парами»</p> <p>Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают вперёдистоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.</p>
<p>Тема 31 «Ловушки-перебежки»</p> <p>Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.</p>
<p>Тема 32 «Вызов номеров»</p> <p>Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булав, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.</p>
<p>Тема 33 Эстафета</p> <p>Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линии. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.</p>



### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Здоровый образ жизни	1
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1
3	Личная гигиена	1
4	Профилактика травматизма	4
5	Нарушение осанки	2
6	Современные подвижные игры	24
	Итого	<b>33ч</b>

### Календарно-тематическое внеурочной деятельности курса «Спортивные игры»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Здоровый образ жизни	1	1		Принятие информации	06.09.23
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	Выполнение заданий на развитие внимания . Участие в игре.	13.09.23
3	Личная гигиена	1	1		Принятие информации	20.09.23
4	Профилактика травматизма	1	1		Принятие информации	27.09.23
5	Нарушение осанки	1		1	Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.	04.10.23
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1		1	Выполнение правил игры, соблюдение правил безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве,	11.10.23

					совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость	
7	«Поймай рыбку»	1		1	Выполнение правил игры, соблюдение правил безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции,	18.10.23
8	«Цепи кованы»	1		1	Выполнение правил игры, соблюдение правил безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции,	25.10.23
9	Профилактика травматизма	1	1		Принятие информации	08.11.23
10	«Змейка на асфальте»	1		1	Выполнение правил игры, соблюдение правил безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции,	15.11.23
11	«Бег с шариком»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	22.11.23
12	«Нас не слышно и не видно»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и	29.11.23

					формулировать то, что усвоено.	
13	«Третий лишний»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	06.12.23
14	«Ворота»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	13.12.23
15	«Чужая палочка»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	20.12.23
16	«Белки, шишки и орехи»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	27.12.23
17	Профилактика травматизма	1	1		Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей	10.01.24

					в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	
18	Нарушение осанки	1		1	Выполнение заданий на осанку	17.01.24
19	«След в след»	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	24.01.24
20	Эстафета	1		1	Контролирование и оценивание процесса и результата своей деятельности, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.	31.01.24
21	«Мишень»	1		1	Выполнение заданий на развитие ловкости.	07.02.24
22	«С кочки на кочку»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	21.02.24
23	«Без пары»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	28.02.24
24	«Веревочка»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со	06.03.24

					сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
25	«Плетень»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	13.03.24
26	Профилактика травматизма	1	1		Принятие информации	20.03.24
27	«Кто больше»	1		1	Выполнение заданий на развитие мышления	03.04.24
28	«Успевай, не зевай»	1		1	Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложение учителя, творчески подходить к решению поставленных задач.	10.04.24
29	«День и ночь»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	17.04.24
30	«Наперегонки парами»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	24.04.24
31	«Ловушки»	1		1	Активное включение	08.05.24

	перебежки»				в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
32	«Вызов номеров»	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	15.05.24
33	Эстафета	1		1	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	22.05.24

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Сильные, смелые, ловкие»**

Спортивно-оздоровительное направление  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого организма, а особенно детского. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия. Проблема воспитания здорового школьника является в современном мире актуальной, общегосударственной, комплексной.

Плохое здоровье, болезни, служат причиной отставания в росте, слабой успеваемости, плохого настроения. Ведь не случайно на вопрос о том, что является для человека главным – богатство или слава, один из древних философов ответил, что ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного, но богатого короля.

Изучив вопросы проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, ставим следующую цель и задачи образовательной программы.

**Цель программы:** Формирование основ культуры здоровья у младших школьников.

Задачи программы:

**Образовательные:** формировать начальные знания в области анатомии, физиологии, гигиены; обучить детей приемам самоконтроля, саморегуляции, коррекции своего здоровья и самооздоровления с помощью упражнений.

**Оздоровительные:** укреплять здоровье детей за счет повышения их двигательной, гигиенической культуры; организовать спортивно-оздоровительные, лечебно-профилактические и досуговые мероприятия, способствующие проявлению положительных эмоций и укреплению психического здоровья.

**Развивающие:** развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей; актуализировать способности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и побудить их к формированию здоровья собственными силами; содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся.

**Воспитательные:** формировать мотивацию здорового образа жизни, безопасного и гигиенически разумного поведения; воспитывать у детей экологическую, валеологическую культуру и культуру поведения через формирование нравственных, духовных и волевых качеств.

**Направление образовательной программы:** спортивно-оздоровительное

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, 1 час в неделю. В 1 классе 33 учебных недели.

**По окончании курса обучающиеся должны :**



**Знать:** факторы, влияющие на здоровье; факторы, негативно воздействующие на здоровье; психо – функциональные особенности собственного организма; индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования.

**Уметь:** проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями. Оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

**Формы проведения :** викторины, путешествия, тренинги, соревнование, упражнения, игры, спортивные соревнования, тематические праздники, походы и т.д..

**2 класс.**

**1 час в неделю.**

**Всего – 34 часа.**

№ п.н.	Тема раздела.	Кол-во часов.
1.	Введение.	1
2.	Правильное и рациональное питание.	2
3.	Режим дня.	2
4.	Отказ от вредных привычек.	3
5.	Положительные эмоции.	2
6.	Гигиена одежды..	3
7.	Игры.	19
8.	Я и другие.	2
Итого		34

1. Подвижные игры: «Колдун», «Два Медведя», «Совушка», «Ручеек», «Гуси-лебеди», «Пчелы и медведи», «Горелки», «День – ночь», «Перемена мест», «Удочка», «Волки во рву», «Салки», «Снежки», «Перестрелка», «Чай – чай, выручай», «Космонавты», «Перебежки», «Сбей городок».

**Тематическое планирование в 2 классе .1 час в неделю.**

**Всего – 34 часов.**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела.	Дата по плану	Дата по факту
-------	-------------------	---------------	---------------	---------------

1.	1	Введение.		
Правильное и рациональное питание- 2 ч				
2.	1	значение питания в жизни		
3.	2	Витамины в продуктах питания		
Игры – 3 ч				
4.		«Колдун»		
5.		«Два медведя»		
6.		«Совушка»		
Режим дня-2 ч				
7.	1	режим в школе		
8.	2	режим дома		
Игры – 3 ч				
9.		«Ручеек»		
10.		«Гуси лебеди»		
11.		«Пчелы и медведи»		
Отказ от вредных привычек-3 ч				
12.	1	Общее представление о вредных привычках		
13.	2	Вред табачного дыма.		
14.	3	Что такое алкоголь и чем опасное его употребление.		
Игры – 3 ч				
15.		«Горелки»		
16.		«День-ночь»		
17.		«Перемена мест»		
Положительные эмоции-2 ч				
18.	1	Смех в повседневной жизни		
19.	2	Какие существуют положительные эмоции?		
Игры – 3 ч				
20.		«Удочка»		
21.		«Волк во рву»		
22.		«Салки»		
Гигиена одежды-3 ч				
23.	1	Что такое гигиена?		
24.	2	Гигиена школьной одежды		
25.	3	Гигиена домашней одежды		
Игры – 7ч				
26.		«Снежки»		
27.		«Перестрелка»		
28.		«Чай-чай-выручай»		
29.	1	«Салки»		
30.	2	«Космонавты»		
31.	3	«Перебежки»		
32.		«Сбей городок»		
Я и другие-3 ч				

33.	1	Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах Правила поведения с незнакомыми людьми.		
34.	2	Родственные связи – семья. Правила семейного общения.		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Азбука здоровья»**

Спортивно-оздоровительное направление  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа «Азбука здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

**Основными задачами** реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

## 2. Общая характеристика курса

### Актуальность программы

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения

наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном.

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

#### **Программа направлена на:**

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр, начинающаяся с первого года обучения в учебно-тренировочных группах.

В основе программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

Методическая особенность программы: При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
  - наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
  - практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.
- Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно -

сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

#### **Тематическое распределение количества часов**

##### **2 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	1	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	<b>31</b>
	Итого	34 часа	

#### **Содержание программы**

##### **2 класс**

#### **Тема 1. Техника безопасности - 2 часа**

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки вырубалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки вырубали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

#### **Тема 2. Беседы - 2 часа**

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

#### **Тема 3. Игры - 29 часов**

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с

предметами.«Пустое место, «Кот идет».«Птица без гнезда», «Быстро по местам».«Ловишки», «Карлики и великаны».«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.«Колдунчики», Пчелки».«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».«Стая», «Быстро по местам».«Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».«Проведи», «Пчелки».«Светофор», «Гуси – лебеди».«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».«Волк во рву», «Пустое место».«Воробушки», Берегись Буратино».«Зима - лето», «Космонавты».«Летает - не летает», «Статуя».«Кот идет», «Товарищ командир».«День и ночь», «Воробьи вороны».Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».«Колдунчик», «Салки выручали».«Гуси и волк», «Салки выручали».«Проведи», «Пчелки».«Хитрая лиса», «Зима – лето».Полоса препятствий.«День ночь», «Мы веселые ребята».«Волк во рву», «Пустое место».«Зима - лето», «Космонавты».Веселые эстафеты с мечами.«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».Игры на свежем воздухе. «Зима лето».Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».Веселые эстафеты на свежем воздухе.«Волк во рву», «Пустое место».«Класс смирно», «Веселые старты».« К своим флажкам», «Два мороза».«Гуси и волк», «Салки выручали».«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».«День и ночь», «Воробьи вороны».

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
  - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
  - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
  - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
  - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;



- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Календарно – тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Дата		Содержание занятий
	план	факт	
<b>1 четверть</b>			
1.	05.09	05.09	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».
2.	12.09	12.09	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».
3.	19.09	19.09	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».
4.	26.09	26.09	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».
5.	03.10	03.10	Разучивание игры «Совушка», «Воробы - попрыгунчики».
6.	10.10	10.10	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».
7.	17.10	24.10	«Кот идет», «Товарищ командир»
8.	24.10	24.10	«Не ошибись», «Беги и собирай».
<b>2 четверть</b>			
9.	07.11		«Берегись, Буратино», «Жмурки».
10.	14.11		«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».
11.	21.11		«Зима - лето», «Космонавты».
12.	28.11		Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»
13.	05.12		« Пчелки», «красная шапочка».
14.	12.12		Веселые эстафеты с предметами.

15.	19.12		«Пустое место, «Кот идет».
16.	26.12		«Птица без гнезда», «Быстро по местам».
			<b>3 четверть</b>
17.	09.01		«Ловишки», «Карлики и великаны».
18.	16.01		«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.
19.	23.01		Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".
20.	30.01		«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».
21.	06.02		«Стая», «Быстро по местам».
22.	13.02		«Летучие рыбки», «Жмурки».
23.	20.02		«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».
24.	27.02		«Проведи», «Пчелки».
25.	05.03		«Светофор», «Гуси – лебеди».
26.	12.03		«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».
27.	19.03		«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
			<b>4 четверть</b>
28.	09.04		«Волк во рву», «Пустое место».
29.	16.04		Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».
30.	23.04		«Воробушки», Берегись Буратино».
31.	30.04		«Зима - лето», «Космонавты».
32.	07.05		«Летает - не летает», «Статуя».
33.	14.05		«Кот идет», «Товарищ командир»
34.	21.05		«День и ночь», «Воробьи вороны».

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Олимпийцы»**

Спортивно-оздоровительное направление  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа «Спортивные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

**Основными задачами** реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

## 2. Общая характеристика курса

### Актуальность программы

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном.

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

#### **Программа направлена на:**

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр, начинающаяся с первого года обучения в учебно-тренировочных группах.

В основе программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

**Методическая особенность программы:** При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
  - наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
  - практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.
- Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической

подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания

активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

### Тематическое распределение количества часов

#### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	1	-
2	Беседы	2	-
3	Игры	-	<b>31</b>
	Итого	34 часа	

### Содержание программы

#### 3 класс

#### **Тема 1. Техника безопасности - 2 часа**

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

#### **Тема 2. Беседы - 2 часа**

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

#### **Тема 3. Игры - 29 часов**

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето»,

«Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир». «День и ночь», «Воробьи вороны». Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты». «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны».

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
  - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
  - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
  - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
  - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
  - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов
1	05.09.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	1
2	12.09.		Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	1
3	19.09.		Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	1
4	26.09.		Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	1
5	03.10.		Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	1
6	10.10.		Беседа личная гигиена. Игры: «Летает - не летает», «Статуя».	1
7	17.10.		Игры: «Кот идет», «Товарищ командир»	1
8	24.10.		Разучивание игры: «Не ошибись», «Беги	1



			и собирай».	
<b>9</b>	<b>07.11.</b>		Игры: «Берегись, Буратино», «Жмурки».	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>14.11.</b>		Разучивание игр: «Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>21.11.</b>		«Зима - лето», «Космонавты».	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>28.11</b>		Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>05.12.</b>		Игры: « Пчелки», «красная шапочка».	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>12.12.</b>		Веселые эстафеты с предметами.	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>19.12.</b>		Разучивание игр: Игры: «Пустое место, «Кот идет».	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>26.12.</b>		Игры: «Птица без гнезда», «Быстро по местам».	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>09.01.</b>		Игры: «Ловишки», «Карлики и великаны».	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>16.01.</b>		Подвижная игра «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>23.01.</b>		Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>30.01.</b>		Игры: «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>06.02.</b>		Игры: «Стая», «Быстро по местам».	<b>1</b>
<b>22</b>	<b>13.02.</b>		Подвижные игры: «Летучие рыбки», «Жмурки».	<b>1</b>
<b>23</b>	<b>20.02.</b>		Подвижная игра: «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	<b>1</b>
<b>24</b>	<b>27.02.</b>		Разучивание игр: «Проведи», «Пчелки».	<b>1</b>
<b>25</b>	<b>05.03.</b>		Игры: «Светофор», «Гуси – лебеди».	<b>1</b>
<b>26</b>	<b>12.03.</b>		Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	<b>1</b>
<b>27</b>	<b>19.03.</b>		Подвижные игры на внимание: «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>09.04.</b>		«Волк во рву», «Пустое место».	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>16.04.</b>		Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	
<b>30</b>	<b>23.04.</b>		Игры: «Воробушки», Берегись Буратино».	<b>1</b>
<b>31</b>	<b>30.04.</b>		Игры: «Зима - лето», «Космонавты».	<b>1</b>
<b>32</b>	<b>07.04.</b>		Игры: «Летает - не летает», «Статуя».	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>14.05</b>		Игры: «Кот идет», «Товарищ командир»	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>21.05.</b>		Обобщающее занятие. Игры по выбору детей.	<b>1</b>
				<b>34</b>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Чемпионы»**

Спортивно-оздоровительное направление  
для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

*Актуальность разработки программы* обусловлена требованиями ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы НОО через урочную и внеурочную деятельность, одним из направлений которой является спортивно-оздоровительное направление. Данное направление соответствует требованиям и задачам стандарта по физической культуре в общеобразовательной школе, так как направлено на выполнение учебных нормативов образовательной программы.

*Практическая значимость* обусловлена благотворным влиянием разнообразных движений в процессе игровой деятельности на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата младшего школьника, его мышечной системы, различных функций и систем организма, на формирование правильной осанки.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют процесс игровой деятельности, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию лидерских качеств, воли, упорства, здорового желания первенства, учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке, т.е. обеспечивают благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Данная программа составлена на основе:

- «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение.

*Цель программы:* Создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность.

*Задачи:*

- ввести младших школьников в мир подвижных игр и научить использовать их при организации досуга;
- обучить правилам игр и других физических упражнений игровой направленности;
- создать условия для формирования умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств проведения игры;
- донести до учащихся национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения в игре того или иного народа;
- содействовать развитию и совершенствованию физических качеств и творческих способностей младших школьников, расширению их кругозора;
- формировать потребность к систематическим занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как к культурному наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Спортивные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* программы является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

- планировать общую цель и пути её достижения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- распределять функции и роли в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра и внесение необходимых коррективов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Народные игры	5 ч.
2	Игры на развитие психических процессов.	6 ч.
3	Подвижные игры	6 ч.
4	Спортивные игры	17 ч.
5	Упражнения на развитие основных физических качеств.	В процессе занятий
6	Инструктажи по ТБ	В процессе занятий
7	Комплексы ОРУ и ОФП для подготовки и сдачи норм ГТО	В процессе занятий
	Итого:	34ч.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	
			п	ф
1	Инструктаж по ТБ. Русская народная игра «У медведя во бору».	Народные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Русская народная игра «У медведя во бору».		
2	Инструктаж по ТБ. Русская народная игра «Филин и пташка». Упражнения со скакалкой. Футбол	Народные игры. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Русская народная игра «Филин и пташка».  Упражнения на развитие основных физических качеств.		
3	Русская народная игра «Горелки». Упражнения с мячами. Футбол	Народные игры. Правила игры. Русская народная игра «Горелки». Упражнения на развитие основных физических качеств.		
4	Русская народная игра «Кот и мышь».  ОФП для развития выносливости	Народные игры. Правила игры. Разучивание игры. Русская народная игра «Кот и мышь». ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО		
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч». «Зарница»  ОФП для развития силовых способностей	Народные игры. Правила игры. Русская народная игра «Блуждающий мяч». «Зарница»  ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО		
6	Игры на развитие восприятия.  Игры с мячом  Футбол	Игры на развитие психических процессов. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра». «Вышибалы». Подготовка и сдача норм ГТО.		
7	Упражнения и игры на внимание.  Преодоление полосы препятствий. Футбол	Игры на развитие психических процессов. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок». Полоса с лазанием и перелазанием		
8	Круговая тренировка Игры на развитие памяти.  Футбол	Игры на развитие психических процессов. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». Игра «Прыгай через ров». Подготовка и сдача норм ГТО.		

9	Гимнастические упражнения. Эстафеты. Игры на развитие воображения. Пионербол	Игры на развитие психических процессов. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай». Круговая тренировка.		
10	Игры на развитие мышления и речи. Пионербол совершенствование бросков мяча	Игры на развитие психических процессов. Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку». Упражнения на развитие основных физических качеств.		
11	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры на развитие психических процессов. Игры «Баба Яга», «Три характера». Упражнения на развитие основных физических качеств.		
12	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения; перестроение. Подвижные игры	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры: Правила игры. Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».		
13	Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Комплекс ОРУ со скакалкой.	Правила игры. Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» Весёлые старты со скакалкой		
14	Комплекс ОРУ с мячом. Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	Игра с мячом «Охотники и утки». Весёлые старты с мячом.		
15	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	Игра «Волк во рву» Игра «Салки с мячом».		
16	Упражнения со скакалкой. Правила игры. Проведение игры.	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки» «Белки, волки, лисы». Игра «Перемена мест»		
17	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».		
18	Инструктаж по ТБ. Пионербол Проведение игры с заданиями. ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО	Инструктаж по ТБ. Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		

19	Инструктаж по ТБ. Пионербол Проведение игры с заданиями.	Инструктаж по ТБ. Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
20	Совершенствование координации движений. Пионербол с элементами В/б	Игра «Совушка», «Гуси, гуси». Игра «Удочка»		
21	Пионербол- учебная игра с заданиями.	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
22	Волейбол. Совершенствование передач мяча	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
23	Упражнения на развитие основных физических качеств Волейбол. Правила игры. Проведение игры. Пионербол элементами В/б	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
24	Круговая тренировка Пионербол элементами В/б  Подача мяча.	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
25	Учебно-тренировочные игры. Пионербол элементами В/б  «Картошка»	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
26	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.		
27	Инструктаж по ТБ. Баскетбол: ведение мяча. Игра по упрощенным правилам	Инструктаж по ТБ. Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
28	Инструктаж по ТБ. Баскетбол: броски мяча из-под кольца. Игра по упрощенным правилам. ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
29	Баскетбол: броски в кольцо со средней дистанции. Игра по упрощенным правилам	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
30	Баскетбол: передачи мяча в парах. Игра по упрощенным правилам. ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
31	Баскетбол: жонглирование мячом.	Спортивные игры. Игровые правила.		



	Игра по упрощенным правилам. ОФП для подготовки и сдаче норм ГТО	Отработка игровых приёмов. Игра.		
32	Баскетбол: совершенствование элементов. Игра с заданиями.	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
33	Баскетбол. Учебно-тренировочная игра.	Спортивные игры. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
34	Итоговое занятие. Домашнее задание на летние каникулы. Двухсторонние игры в пионербол с элем. в/б и баскетбол	Подведение итогов		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УТВЕРЖДЕНО

УВР

---

Л.В.Богомолова

Директор школы

---

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Кукольный театр»**

для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кукольного театра для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Данная программа рассчитана на учащихся начальных

классов. Данная программа составлена для реализации духовно-нравственного направления развития личности и культурологической направленности. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы : эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

### **Задачи**

- формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами; - развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения; - формирование интереса к театру как средству познания жизни духовному обогащению; - развитие творческих способностей.

### **Планируемые результаты**

**В конце обучения ученик будет знать:**

- Сценой в кукольном театре, является ширма.
- Понятия «театр», «режиссер», «художник-декоратор», «бутафор», «актер».
- Правила поведения в театре.

**Ученик будет уметь:**

- Делать артикуляционную гимнастику с помощью учителя.
- Правильно одевать на руку куклу.

- Управлять правильно куклой и говорить за нее, спрятавшись за ширму.

**В конце обучения ученик будет уметь**

- Самостоятельно делать артикуляционную гимнастику.
- Изготавливать с помощью взрослого кукол.
- Правильно управлять куклой и говорить за нее, с нужной интонацией.
- Самостоятельно поставить небольшой спектакль.

Результатом освоения программы является: творческое и духовное развитие участников процесса, и воспитание социально-адаптированного человека, способного применять на практике знания, полученные в кукольном театре

**Личностные УУД:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.

**Познавательные УУД:** умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Регулятивные УУД:** Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Содержание курса.**

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Вводное занятие	Обыгрывание ситуаций. Знакомство с историей возникновения театра, с

	театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер)
Раздел 2. Основы актёрского мастерства: Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.	Инсценировка. Ролевая игра. Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении”, как главном явлении театрального искусства. Беседа. Практическая деятельность. Артикуляционная гимнастика.
Раздел 3. Выбор для спектакля пьесы, чтение по ролям.	Выразительное чтение пьесы. Беседа о прочитанном. - Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении. Чистоговорки, скороговорки. Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом. Инсценировки. Пальчиковые игры. Обыгрывание.
Раздел 4. Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда	Практическая деятельность. Изготовление ручных кукол, бутафории и декорации.
Раздел 5. Работа над выбранной для спектакля пьесой, работа над выразительными средствами речи	Обыгрывание. Артикуляционная гимнастика. Репетиции. Чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами. Игра. Инсценировка. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли. Практическая деятельность. Репетиции. Установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.
Раздел 6. Показ пьесы.	Показ пьесы ученикам начальных классов, родителям учащихся. Обсуждение. Прослушивание и подбор музыки.
Раздел 7. Посещение театральных спектаклей	Просмотр спектакля. Обсуждение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов
1	Вводное занятие	1 ч.

2	Основы актёрского мастерства: Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.	6 ч.
3	Выбор для спектакля пьесы, чтение по ролям.	2 ч.
4	Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда	6 ч.
5	Работа над выбранной для спектакля пьесой, работа над выразительными средствами речи	12 ч.
6	Показ пьесы	3 ч.
7	Посещение театральных спектаклей	4 ч.
	Итого:	34 ч.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. История театра кукол.	1 ч.
2.	Театр начинается с вешалки, а кукольный театр – с ширмы.	1 ч.
3.	Таинственные превращения.	1 ч.
4.	Выбор для спектакля пьесы.	1 ч.
5.	Распределение ролей.	1 ч.
6.	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом.	1 ч.
7.	Отработка чтения каждой роли.	1 ч.
8.	Презентация «Мастерская кукол».	1 ч.
9.	Обучение работе над ширмой, за ширмой.	1 ч.
10.	Обучение работе над ширмой, за ширмой.	1 ч.
11.	Музыкальное оформление спектакля.	1 ч.
12.	Репетиция пьесы	1 ч.
13.	Репетиция пьесы	1 ч.
14.	Генеральная репетиция, звуковое оформление спектакля	1 ч.
15.	Выступление.	1 ч.
16.	Выбор новой пьесы	1 ч.
17.	Читки по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы.	1 ч.
18.	Таинственные превращения.	1 ч.
19.	Отработка чтения каждой роли.	1 ч.
20.	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом.	2 ч.
21.	Отработка чтения каждой роли, репетиция за ширмой.	1 ч.
22.	Отработка чтения каждой роли.	1 ч.
23.	Изготовление ручных кукол, бутафории и декорации.	1 ч.
24.	Продолжать обучение работе над ширмой, за ширмой.	1 ч.
25.	Распределение технических обязанностей по спектаклю.	1 ч.

<b>26.</b>	Музыкальное оформление спектакля.	1 ч.
<b>27.</b>	Репетиция пьесы.	1 ч.
<b>28.</b>	Выступление перед учащимися начальных классов	3 ч.
<b>29.</b>	Посещение театра.	1 ч.
<b>30.</b>	Генеральная репетиция. Выступление перед родителями.	2 ч.
	Итого:	34 ч.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Юные пожарные»**

для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на обучение членов курса основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров.



Организация «Юный пожарный» является детским объединением дополнительного образования, объединяющим учеников школы в возрасте от 10 до 12 лет. В состав детского объединения входит 26 человек.

План и расписание занятий «Юный пожарный» составляется на весь учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Линейное расписание.

Программа составлена на основе методических рекомендаций «Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», автор С. В. Виноградова. Срок реализации программы - 1 год. Направленность: пропагандистская. Режим занятий 1 раз в неделю.

**Цели работы «Юные пожарные»:** Целью данной программы является: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

#### **Задачи:**

##### *1. Образовательные:*

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

##### *2. Развивающие:*

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

##### *3. Воспитательные:*

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Работа должна быть нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников).

#### **Для достижения этих целей необходимо:**

- помочь ребенку ставить перед собой цель овладеть способами ее достижения, не забывая при этом о нравственности;
- помогать ребенку стать творцом своего дела;
- дать навыки саморегуляции, ведь ребенку недостаточно быть исполнителем, ему нужно принимать на себя роль субъекта своей деятельности, формировать собственное отношение к средствам и способам саморегуляции;
- дать ребенку средства защиты, средства восстановления личности (в физическом, психологическом, умственном развитии), научить быть готовым к трудностям.

Члены внеурочной деятельности «Юные пожарные» **должны:**

- иметь достоинство, свое «Я», стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, критичности;
- быть трудолюбивыми;
- обладать чувством коллективизма, стремлением исполнить долг перед обществом, чувством ответственности перед другими, иметь инициативу, неравнодушное отношение к коллективу;
- быть коммуникабельными (умение быстро находить общий язык с любым человеком), обладать гуманизмом, любовью к людям, умением сострадать;
- быть патриотами – одно из главных качеств – гордиться малой Родиной, местом, где родился, обладать привязанностью к школе.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная нами деятельность, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребенка к явлениям окружающей действительности, на формирование его самосознания, на самовоспитание духовных потребностей личности в труде, творчестве, общении.

Внеурочная деятельность «Юные пожарные» как раз может стать воспитывающей и развивающей деятельностью для старших школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Деятельность детей должна развиваться в такой среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образа жизни. Такой средой может стать коллектив кружка.

Внеурочная деятельности представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде противопожарной безопасности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучаясь по данной программе, обучаемые должны усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки:

#### **Обучающийся должен знать:**

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Порядок оказания первой помощи;
- Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- Оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;
- Оказывать первую помощь пострадавшему на пожаре;
- Убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожароопасного поведения;
- Планировать профилактическую деятельность и проводить её с родительской общественностью и школьниками;
- Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;-

Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);

- Изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);
- Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы;

Примерные этапы работы курса «Юные пожарные» (для учащихся 4 классов)

**Работа внеурочной деятельности может включать в себя три этапа:**

**1-й этап – накопление знаний.** Во время работы на этом курсе накапливают знания по пожарной безопасности. Дети прослушивают курс лекций по истории пожарной охраны, статистике возникновения пожаров, правилам оказания помощи на месте происшествия. Помощь на этом этапе могут оказать работники библиотеки (подготовить и провести цикл лекций по данным темам), сотрудники музея при МЧС в городе (провести ряд экскурсий для членов кружка и школы), сотрудники пожарной части (они проводят ряд бесед по противопожарной безопасности для членов кружка).

**2-й этап – практический.** Членами объединения отрабатываются последовательность действий при пожаре в школе, правила эвакуации в случае пожара. Со всеми учащимися 1–11 классов проводится учебная эвакуация, а также разъяснения правил поведения в случае пожара, знакомство с планом эвакуации и расположением всех запасных выходов из школы; проведение дополнительных внеклассных мероприятий, конкурсы на противопожарную тему.

**3-й этап – пропаганда знаний** по противопожарной безопасности. Вся работа должна быть направлена на передачу ранее накопленных знаний. Члены кружка уже должны обладать достаточным опытом для ведения работы по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем и занятий Краткое содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
-------	--	--------------	-----------------

<b>Раздел 1. Огонь - друг и враг человека (22 часа)</b>			
<b>Тема 1. Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.</b>			
1.	<u>Создание дружин юных пожарных в школе.</u> Дружины юных пожарных создаются для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, оказание помощи органам госпожнадзора и добровольным пожарным обществам в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров.	1 час	05.09
2.	Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено.	1 час	12.09
3.	<u>Обязанности и права юного пожарного.</u> Юные пожарные распространяют среди населения памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности; проводят с детьми младшего школьного и дошкольного возраста беседы о недопустимости игр с огнем; участвуют в дозорах по охране от пожаров хлебных массивов, лесов, животноводческих построек и населенных пунктов; следят за содержанием в исправном состоянии первичных средств пожаротушения; вызывают пожарную помощь в случае возникновения пожара и принимают активное участие в охране имущества, эвакуированного из горящих зданий, а также выполняют отдельные поручения руководителя тушения пожара.	1 час	19.09
<b>Тема 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.</b>			
4.	<u>Советская пожарная охрана и ее задачи.</u> Значение ленинского декрета от 17 апреля 1918 года "Об организации государственных мер борьбы с огнем". Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.	1 час	26.09
5.	<u>Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства.</u> Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.	1 час	3.10
<b>Тема 3. Огонь - друг и враг человека</b>			
6.	<u>Что такое огонь.</u> Рассказать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.	1 час	10.10

7.	<u>Способы прекращения горения веществ и материалов.</u> Какой вред наносит огонь (когда он вырывается из повиновения) человеку. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. Обратить особое внимание на недопустимость игр детей с огнем, привести примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем.	1 час	17.10
<b>Тема 4. От чего происходят пожары.</b>			
8.	<u>Небрежность - основная причина возникновения пожаров.</u> Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления - основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.	1 час	24.10
<b>Тема 5. Противопожарный режим в школе.</b>			
9.	<u>Противопожарные требования к территории и помещениям школы.</u> План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских.	1 час	07.11
10	<u>Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.</u> Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, новогодней елки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних пионерских лагерях.	1 час	14.11
<b>Тема 6. Берегите жилище от пожаров.</b>			
11	<u>Противопожарный режим в жилом доме.</u> Недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении.	1 час	21.11

12	<u>Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности.</u> Незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства.	1 час	28.11
<b>Тема 7. Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности.</b>			
13	<u>Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители.</u> Область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.	1 час	5.12
14	<u>Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений.</u> Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.	1 час	12.12
15	<u>Знаки безопасности.</u> Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.	1 час	19.12
<b>Тема 8. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.</b>			
16	<u>Основные сведения об установках пожаротушения:</u> спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.	1 час	26.12
17	<u>Пожарные извещатели:</u> тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.	1 час	09.01
<b>Тема 9. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.</b>			
18	<u>Марки и назначение пожарных автомобилей</u> (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.	1 час	16.01
19	Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания пожарного.	1 час	23.01
20	<u>Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране.</u> Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.	1 час	30.01.

<b>Тема 10. Что нужно делать при пожаре.</b>			
21	<u>Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара</u> , предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.	1 час	06.02
22	<u>Действия юного пожарного при обнаружении пожара</u> : порядок вызова пожарной помощи, встречи пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.	1 час	13.02
<b>Раздел 2 . Оказание первой помощи (6 часов)</b>			
<b>Тема 11. Оказание первой помощи пострадавшим.</b>			
23	<u>Понятие о травмах</u> . Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	1 час	20.02
24	<u>Кровотечение</u> . Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений.	1 час	27.02.
25	<u>Правила наложения повязок</u> . Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.	1 час	05.03
26	<u>Переломы костей</u> . Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах.	1 час	12.03
27	<u>Термические поражения и обморожения</u> . Виды ожогов, ПП при ожогах.	1 час	19.03
28	<u>Электротравмы</u> . Травматический шок и его профилактика.	1 час	2.04
<b>Раздел 3 . Прикладной спорт юных пожарных. (6 часов)</b>			
<b>Тема 12. Прикладной спорт юных пожарных.</b>			
29	Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.	1 час	09.04
30	Разучивание полосы препятствий по этапам	1 час	16.04
31	Боевое развертывание мотопомпы.	1 час	23.04
32 - 33	Учебно-тренировочные занятия. Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на второй этаж учебной башни; пожарная эстафета	2 час	07.05 14.05
34	Комплексное преодоление полосы препятствий. Проведение соревнований. Пожарная эстафета	1 час	21.05

	Проведение противопожарной пропаганды.	В течение года	
--	--	----------------	--



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по курсу «Шахматы»**

для **1 -4** классах

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- внеурочная деятельность реализуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное – в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

## **Общая характеристика предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные

дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;  
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на

изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе

обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### Планируемые результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;</li> <li>- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;</li> <li>- формирование основ шахматной культуры;</li> <li>- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности <i>универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</li> <li>- овладение способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- овладение способом поиска необходимой информации;</li> <li>- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</li> <li>- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;</li> <li>- умение строить логические цепи рассуждений;</li> <li>- умение анализировать результат своих действий;</li> <li>- умение воспроизводить по памяти информацию;</li> <li>- умение устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть</li> </ul>	<p>Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</li> <li>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li> <li>- развитие восприятия,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</li> <li>- умение управлять своими эмоциями;</li> <li>- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;</li> <li>- оказание бескорыстной помощи окружающим.</li> </ul>	<p>реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</li> <li>- умение донести свою позицию до других;</li> <li>- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul>	<p>внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</p>
---	--	--

## Планируемые результаты

**В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;



- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### **Содержание курса «Шахматы»**

#### **1 класс**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол – во часов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30 ч
2	Практико - соревновательная деятельность	3 ч
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>

#### **2 класс**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол – во часов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21 ч

2	Практико - соревновательная деятельность	13 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол – во часов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21 ч
2	Практико - соревновательная деятельность	13 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### 4 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол – во часов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23 ч
2	Практико - соревновательная деятельность	11 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## Практическая часть программы

Класс	Кол - во часов в год	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	33				3
2	34	2	1	4	6
3	34	1	2	4	6
4	34			4	7

### 1 класс (33 ч)

**Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч)**

**Сведения из истории шахмат:**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры:**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

#### **Практико-соревновательная деятельность (3 ч)**

##### **Соревнования:**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

#### **2 класс (34 ч)**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч)**

##### **Сведения из истории шахмат:**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры:**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### **Практико-соревновательная деятельность (13 ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **3 класс (34 ч)**

## **Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч)**

### **Сведения из истории шахмат:**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

### **Базовые понятия шахматной игры:**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (13 ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **4 класс (34 ч)**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры (23 ч)**

#### **Сведения из истории шахмат:**

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

#### **Базовые понятия шахматной игры:**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля

в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (11 ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания**

## Тематическое планирование курса

### 1 класс

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

**2 класс**

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<p><b>Основные содержательные линии</b> Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.</p>	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	<p><b>Основные содержательные линии</b> Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p>	<p>Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладью, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<p><b>Основные содержательные линии</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	<p><b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<p><b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p>

**3 класс**

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.



Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Фили дора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.

**Календарно – тематическое планирование курса «Шахматы»  
в 1 –х классах (33 ч, 1 ч в неделю – 33 уч. недели)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебная неделя	Дата
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	1	
2.	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	2	
3.	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	3	
4.	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	4	
5.	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	5	
6.	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	6	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	7	
8.	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	8	
9.	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	9	
10.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	10	
11.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	11	
12.	Пешка	Правила хода и взятия пешкой	12	
13.	Превращение пешки	Правила превращения пешки	13	
14.	Король	Правила хода и взятия королём	14	
15.	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур	15	
16.	Нападение	Атакующие возможности фигур	16	
17.	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	17	

18.	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	18	
19.	Мат	Постановка мата всеми фигурами	19	
20.	Пат – ничья	Варианты ничьей	20	
21.	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	21	
22.	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии	22	
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	23	
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	24	
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	25	
26.	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	26	
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	27	
28.	Партии – миниатюры	Анализ коротких партий	28	
29.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований	29	
30.	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии	30	
31.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	31	
32.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	32	
33.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	33	

**Календарно – тематическое планирование курса «Шахматы»  
во 2 –х классах (34 ч, 1 ч в неделю – 34 уч. недели)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебная неделя	Дата
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	1	
2.	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения	2	
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения	3	
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому	Повторение материала первого года обучения	4	

	королю королем и ладьей			
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	5	
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	6	
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	7	
8.	Тактический прием «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	8	
9.	Тактический прием «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	9	
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	10	
11.	Тактический прием «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	11	
12.	Тактический прием «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	12	
13.	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»	13	
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	14	
15.	Тактический прием «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	15	
16.	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	16	
17.	Шахматный турнир	Игровая практика	17	
18.	Шахматный турнир	Игровая практика	18	
19.	Шахматный турнир	Игровая практика	19	
20.	Шахматный турнир	Игровая практика	20	
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	21	
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	22	
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	23	
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	24	
25.	Основы эндшпиля:	Знакомство с понятием «реализация	25	

	реализация большого материального преимущества	преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса		
26.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	26	
27.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	27	
28.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	28	
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25	29	
30.	Шахматный турнир	Игровая практика	30	
31.	Шахматный турнир	Игровая практика	31	
32.	Шахматный турнир	Игровая практика	32	
33.	Шахматный турнир	Игровая практика	33	
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	34	

**Календарно – тематическое планирование курса «Шахматы»  
в 3 –х классах (34 ч, 1 ч в неделю – 34 уч. недели)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебная неделя	Дата
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	1	
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	2	
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения	3	
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения	4	
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4	5	
6.	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар	6	
7.	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	7	
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его	8	

		применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему		
9.	Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	9	
10.	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	10	
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9	11	
12.	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	12	
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	13	
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	14	
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14	15	
16.	Шахматный турнир	Игровая практика	16	
17.	Шахматный турнир	Игровая практика	17	
18.	Шахматный турнир	Игровая практика	18	
19.	Шахматный турнир	Игровая практика	19	
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	20	
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	21	
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	22	
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	23	
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	24	
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	25	
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	26	
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26	27	

28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	28	
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	29	
30.	Шахматный турнир	Игровая практика	30	
31.	Шахматный турнир	Игровая практика	31	
32.	Шахматный турнир	Игровая практика	32	
33.	Шахматный турнир	Игровая практика	33	
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	34	

**Календарно – тематическое планирование курса «Шахматы»  
в 4 –х классах (34 ч, 1 ч в неделю – 34 уч. недели)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебная неделя	Дата
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	1	
2.	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	2	
3.	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	3	
4.	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	4	
5.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	5	
6.	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	6	
7.	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	7	
8.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	8	
9.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	9	
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	10	
11.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	11	
12.	Гамбиты	Королевский гамбит	12	
13.	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	13	
14.	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	14	
15.	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	15	
16.	Конкурс решения	Отработка на практике материала уроков 13–16	16	

	позиций: как бы вы сыграли?			
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	17	
18.	Шахматный турнир	Игровая практика	18	
19.	Шахматный турнир	Игровая практика	19	
20.	Шахматный турнир	Игровая практика	20	
21.	Шахматный турнир	Игровая практика	21	
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	22	
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	23	
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	24	
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	25	
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	26	
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	27	
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27	28	
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	29	
30.	Шахматный турнир	Игровая практика	30	
31.	Шахматный турнир	Игровая практика	31	
32.	Шахматный турнир	Игровая практика	32	
33.	Шахматный турнир	Игровая практика	33	
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	34	



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Л.В.Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.К.Заплатникова  
Приказ №93 от «04» апреля  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по курсу «Футбол. Девочки»**

для **3 - 4** классах

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Футбол. Девочки» разработана в соответствии со следующими документами:

-С законом от 29.09.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Программа физического воспитания учащихся образовательной школы по футболу направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения. Наше образовательное учреждение стремится к укреплению здоровья обучающихся школы, в том числе и через систему внеурочной деятельности спортивно-физкультурной направленности.

Цели и задачи

Целью обучения игре в мини-футбол является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.

Достижение цели физического воспитания и, в частности, футбола, обеспечивается решением основных задач, направленных на: □ закалывание детей;

-содействие гармоничному развитию личности;

-содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;

-привитие навыков здорового образа жизни;

-воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

-обучение двигательным навыкам и умениям;

-приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;

-развитие двигательных умений и навыков;

-умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом

-играть в мини-футбол, применяя изученные тактические приемы;

-повысить результативность участия в турнире «мини-футбол в школу

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения курса отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

освоения программы характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в игровой деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол; определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
- владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;
- аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;
- владение различными приемами владения мячом;
- применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;
- применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола;
- овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;
- овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры на основе игры в футбол и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол. Девочки» ориентирована на достижение воспитательных результатов, которые распределяются по

3 уровням: *воспитательные результаты первого уровня:*

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки.

*воспитательные результаты второго уровня:*

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

*воспитательные результаты третьего уровня:*

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является сдача нормативов. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и реализуется в течение 34 учебных недель. Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта. Она реализуется через следующие формы: участие в оздоровительных процедурах, соревнования, спортивные игры.

*Тема 1. Вводное занятие (1ч).* Общие правила техники безопасности на занятиях. Возникновение игры «футбол».

*Тема 2. Общая физическая подготовка (12ч).*

*Теоретические сведения.* Физические способности.

*Практические занятия.* Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3х10м, бег спиной вперёд, бег с ускорением 30м, бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в равномерном темпе 1 км. Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90°, 180°, после двух шагов, с ноги на ногу, прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперёд, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, многоскоки. Силовые упражнения: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30сек, подтягивание на турнике, приседания с подниманием бедра, поднимание спины назад из положения лежа на животе.

*Тема 3. Специальная подготовка (13ч).*

*Теоретические сведения.* Расположение игроков на поле.

*Практические занятия.* Техника передвижений игрока без мяча (бег, прыжки, остановка, повороты). Техника владения мячом (удар по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удары по воротам, отбор мяча). Техника игры вратаря (ловля мяча, отбивание мяча). Тактика игры (тактика свободного нападения, нападение в игровых заданиях 1:1, 2:1, двухсторонняя учебная игра).

*Тема 4. Основы знаний (1ч).* Основные правила игры в футбол: игра рукой, удар по ногам, разметка площадки, гол, ворота.

*Тема 5. Тестирование (3ч).* Общая физическая подготовка: бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. Специальная подготовка: жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой.

*Тема 6. Соревнования (3ч)*

*Теоретические сведения.* Продолжительность игры. *Практические занятия.* Игра по упрощенным правилам.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (68ч.)**

№	Тема занятия	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы
		теория	практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Возникновение игры «футбол».	15 мин	25 мин	Олимпийская энциклопедия Журнал «Физкультура и спорт» <a href="http://www.fismag.ru/">http://www.fismag.ru/</a> <a href="http://www.olimpizm.ru/">http://www.olimpizm.ru/</a>
2-3	Общая физическая подготовка. ОРУ без предметов на месте. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3x10м, бег спиной вперёд, бег с ускорением 30м.	5 мин	35 мин	Футбольные видео уроки <a href="https://www.dokaball.com/video-uroki/847-futbolnye-videuroki">https://www.dokaball.com/video-uroki/847-futbolnye-videuroki</a>
4-5	ОРУ без предметов на месте. Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90°, 180°, после двух шагов, многоскоки, с ноги на ногу.	5 мин	35 мин	Футбольные видео уроки <a href="https://www.dokaball.com/video-uroki/847-futbolnye-videuroki">https://www.dokaball.com/video-uroki/847-futbolnye-videuroki</a>
6-7	<i>Специальная подготовка.</i> ОРУ с мячом. Техника передвижений игрока без мяча: бег, прыжки, остановка, повороты, рывки. Удар по неподвижному мячу носком стопы.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
8-9	ОРУ с мячом. Техника передвижений игрока без мяча: бег, прыжки, остановка, повороты, рывки. Удар по неподвижному мячу носком стопы.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
10-11	<i>Общая физическая подготовка</i> ОРУ без предметов в движении. Беговые упражнения: бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в равномерном темпе 1 км.	5 мин	35 мин	Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://spo.1sept">http://spo.1sept</a>

12-13	ОРУ без предметов в движении. Силовая подготовка: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек.	5 мин	35 мин	ember. ru/
14-15	<i>Специальная подготовка</i> ОРУ с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Удар по неподвижному мячу носком стопы. Остановка мяча подошвой.	15 мин	25 мин	Упражнения с мячом, 4 видеурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>

	передвижений. Удар по неподвижному мячу носком стопы. Остановка мяча подошвой.			<a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
18-19	<i>Общая физическая подготовка</i> ОРУ без предметов на месте. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3x10м, бег спиной вперед, бег с ускорением 30м.	5 мин	35 мин	Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://sport1september.ru/">http://sport1september.ru/</a>
20-21	ОРУ без предметов на месте. Прыжковые упражнения: прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперед, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, многоскоки.	5 мин	35 мин	
22-23.	<i>Специальная подготовка</i> ОРУ с мячом. Удар по воротам носком и средней частью подъема. Техника игры вратаря: отбивание мяча рукой, ногой. Двухсторонняя игра.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
24-25	ОРУ с мячом. Удар по воротам носком и средней частью подъема. Техника игры вратаря: отбивание мяча рукой, ногой. Двухсторонняя игра.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
16-17	ОРУ с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеурока

26-27	<i>Общая физическая подготовка</i> ОРУ без предметов в движении. Беговые упражнения: бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в равномерном темпе 1 км.	5 мин	35 мин	Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://sport.1september.ru/">http://sport.1september.ru/</a>
28-29	ОРУ без предметов в движении. Силовая подготовка: подтягивание на турнике, приседания с подниманием бедра, поднятие спины назад из положения лежа на животе.	5 мин	35 мин	Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://sport.1september.ru/">http://sport.1september.ru/</a>
30-31	<i>Специальная подготовка</i> ОРУ с мячом. Удар по воротам носком и средней частью подъема. Техника игры вратаря: отбивание мяча рукой, ногой. Двухсторонняя игра.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеоурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
32-33	ОРУ с мячом. Удар по воротам носком и средней частью подъема. Техника игры вратаря: отбивание мяча рукой, ногой. Двухсторонняя игра.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеоурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
34-35	<i>Общая физическая подготовка</i> ОРУ без предметов на месте. Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90°, 180°, после двух шагов, многоскоки, с ноги на ногу.	5 мин	35 мин	Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://sport.1september.ru/">http://sport.1september.ru/</a>
36-37	ОРУ без предметов на месте. Силовая	5 мин	35 мин	Газета «Спорт в школе»

	подготовка: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек.			Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a>
38-39	<i>Специальная подготовка</i> ОРУ с мячом. Ведение мяча носком стопы. Отбор мяча выбиванием ноггой. Игровые задания 1:1, 2:1.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеоурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
40-41	ОРУ с мячом. Ведение мяча носком стопы. Отбор мяча выбиванием ноггой. Игровые задания 1:1, 2:1.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеоурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
42-43	<i>Общая физическая подготовка</i> ОРУ без предметов в движении. Прыжковые упражнения: прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперёд, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, многоскоки.	5 мин	35 мин	Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a>
44-45	ОРУ без предметов в движении. Силовая подготовка: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек.	5 мин	35 мин	Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a>
46-47	<i>Специальная подготовка</i> ОРУ с мячом. Ведение мяча носком стопы. Отбор мяча выбиванием ноггой. Тактика свободного нападения.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеоурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
48-49	ОРУ с мячом. Ведение мяча носком стопы. Отбор мяча выбиванием ноггой. Тактика свободного нападения.	15 мин	25 мин	Упражнения с мячом, 4 видеоурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
50-51	ОРУ с мячом. Двухсторонняя игра. Тактика свободного нападения.	5 мин	35 мин	Упражнения с мячом, 4 видеоурока <a href="http://pro100video.com">http://pro100video.com</a>
52-53	Основные правила игры	5 мин	35 мин	Российский футбольный союз <a href="https://rfs.ru/">https://rfs.ru/</a>
54-55	<i>Тестирование</i> Общая физическая подготовка: бег 30 м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. Специальная подготовка: жонглирование мячом правой, левой ногой.	5 мин	35 мин	
56-57	<i>Тестирование</i> Общая физическая подготовка: бег 1 км, челночный бег 3x10м. Специальная подготовка: удар по мячу на точность передачи.	5 мин	35 мин	



58-59	<i>Тестирование</i> Специальная подготовка: удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой.	5 МИН	35 МИН	
60-63	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	5 МИН	35 МИН	
64-66	Игры, развивающие физические способности	5 МИН	35 МИН	
67-68.	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	5 МИН	35 МИН	