

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бурлинская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

Аналитический отчёт

Обобщение педагогического опыта

**«Развитие учащихся в процессе формирования
коммуникативных УУД младших школьников»**

**Составитель: Каженикова Татьяна Алексеевна,
учитель начальных классов**

с.Бурла

2022г.



Кажевникова Татьяна Алексеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Бурлинская средняя общеобразовательная школа»

Стаж педагогической деятельности: 20 лет

Стаж работы в данном учреждении: менее года

Профессиональное образование:

1. Томское государственное педагогическое училище,
учитель начальных классов, старший пионерский вожатый, 1988 г.

2. г. Томск.

Томский государственный педагогический университет,

Учитель русского и литературы

Спец. «Филология». 1999

3. г. Москва

Университет Российской академии образования,

Психолог

Спец. «Психология» 2001г.

Цель составления аналитического отчета: анализ и оценка собственной педагогической деятельности

Задачи анализа:

- провести оценку эффективности собственной профессиональной деятельности по методической теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников»
- определить пути и средства решения выявленных проблем по этому направлению педагогической деятельности.

Оглавление

1. Введение.....	4
Раздел 1. Аналитическая часть.....	6
1.1 Этапы развития коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.....	6
1.2 Типовые задания, нацеленные на формирование коммуникативных УУД.....	8
Заключение.....	10
Раздел 2. Приложения.....	11
Приложение 1 «Результативность уровня формирования коммуникативных УУД младших школьников».....	11
Приложение 2 «Деятельность по воспитанию и социализации учащихся».....	13
Приложение 3 « Внеурочная деятельность».....	15
Приложение 4 « Обобщение и распространение педагогического опыта».....	17
Приложение 5 «Профессиональное развитие».....	18

1.Введение.

Современный учитель..... Это словосочетание употребляли в школе всегда. И десять, и двадцать лет назад учитель должен был быть современным. Ведь он является отражением жизни вокруг, представителем современного общества. Он просто должен быть на шаг впереди.

Сегодня работать, не заглядывая в будущее нельзя. Современный ритм жизни диктует новый стиль работы, новые формы, методы, технологии.

Я работаю учителем начальных классов. Я - первый учитель для маленьких учеников, определенный образец всего школьного процесса на протяжении всей учебной жизни. Быть скучным и несовременным позволить себе никак не могу! Я просто обязана заинтересовать детей, вовлечь в мир наук, погрузить в школьную жизнь.Чтобы школьная жизнь была его частью, возможно, основной и самой увлекательной!

Вот именно для этого и необходимо быть современным. Владеть науками, учить открывать новые знания, используя все возможные современные технологии. Порой не сидеть за партой, а изучать, познавать, проводить опыты, расследования. Обязательно САМОМУ методом проб и ошибок, опытным путем, через поиск и открытия, узнавать, изучать и просто УЧИТЬСЯ!

Раздел 1. Аналитическая часть.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

За время обучения в начальной школе, обучающиеся развивают свои коммуникативные умения. Уже к концу четвертого класса федеральный государственный образовательный стандарт определяет, чему обязательно должен научиться выпускник начальной школы: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своих действий; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество и коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Учебный процесс строится так, чтобы на уроке осуществлялось непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые, таким образом, становились бы активными субъектами собственного учения. А моя роль, как учителя, направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, дискутировать. Это меняет в глазах детей смысл и значение учебной деятельности.

1.1 Этапы развития коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.

В начале работы по данной теме мной были изучены и проанализированы следующий теоретический материал: «Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий», Янковской И. В., «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов», Савиной О. В.

На основе теоретических знаний, были спланированы и организованы следующие виды деятельности детей и учителя, а именно:

- проектная и исследовательская деятельность;
- технология проблемного обучения;
- кейс-технология;
- портфолио;
- уроки-тренинги и др.

Для достижения успешного результата в области развития и формирования УУД младших школьников, я поставила следующую цель данной работы: повышение уровня развития универсальных учебных действий учащихся посредством использования различных видов работы учителя и детей в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) провести анализ педагогической литературы по теме самообразования;
- 2) подобрать различные формы и методы работы, способствующие совершенствованию УУД;
- 3) создать условия для развития общения и сотрудничества учащихся;
- 4) внедрять в свою педагогическую практику современные и актуальные технологии обучения;
- 5) обобщить опыт по данному направлению, подготовить выводы и рекомендации.

Для мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе, нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Выделение существенных признаков».
2. Методика «Беседа о школе».

Как показывает мне опыт, приступая к задаче формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников, учителю целесообразно проанализировать свою собственную модель коммуникации, понять, какие ее элементы будут способствовать развитию коммуникативной компетенции детей, а какие – наоборот, затруднять.

Основными формами развития коммуникативных универсальных учебных действий являются: работа в паре ученик – ученик и работа в небольшой группе ученик – ученики. Данные формы можно реализовывать как во время учебной, так и во время внеурочной деятельности. В учебной деятельности организовывать развитие коммуникативных универсальных действий труднее, ведь общение является предметным, а во внеурочной деятельности организовывать общение проще, так как оно проходит в виде игры или тренинга.

Все виды работ по формированию и совершенствованию данных умений следует проводить в определённой системе, учитывая психолого-физиологические особенности детей каждого класса, доступность и посильность учебного материала, его практическую направленность, поэтому на своих уроках я применяю дифференцированный подход.

В первом классе речь идет об общей готовности учеников к обсуждению и их умению договариваться по поводу конкретной ситуации, часто конфликтной. Учащиеся учатся работать в парах, поэтому учителю необходимо разъяснить возможные варианты и правила работы в парах. Детям необходимо научиться объединять свои усилия для формирования и представления общего результата (ответа).

Во втором классе учитель предлагает варианты деления на группы. Учащимся необходимо выбрать для себя различные функции, которые они будут выполнять. Группа работает по алгоритму, который сформулирован учениками под контролем учителя. Необходимо к концу 2-го класса сформировать умение работать в парах и малых группах. Сюда входят умения выслушивать задание и разделять обязанности. Учащиеся должны уметь слушать собеседника и поддерживать разговор с ним, проявляя внимание и доброжелательность в беседе.

В третьем и четвертом классе затрагиваются более сложные коммуникативные действия, с акцентом на большую самостоятельность детей. Ученики при работе в малой группе учатся самостоятельно ставить общую задачу, определять промежуточные цели. Они учатся договариваться и приводить свои аргументы при распределении обязанностей в группе. В помощь учащимся составляется алгоритм, который ориентирует их в порядке и правильности действий. Очень важно, что они учатся вносить свои идеи в работу для достижения общего результата и его представления. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики.

Класс	Формы обучения	Коммуникативные учебные действия
I-IV	Пары смешанного и постоянного состава. Фронтальная работа в кругу	Умение слышать и слушать, работать в едином темпе, ориентироваться в различных условиях, не бояться публично высказываться; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать свои действия и партнёра; вступать в диалог
II-IV	Пары постоянного состава – взаимопроверка, самооценка. Групповые игровые задания	Умение оценивать свою работу и работу соседа, умение прислушиваться к мнению других, умение слаженно работать в быстром темпе в команде с товарищами, т.е. осознать чувство ответственности за свои действия в группе
III-IV	Групповые задания при обобщении и закреплении знаний	Начало формирования делового диалога и критического мышления, обсуждение плана выполнения действия и принятие коллективного решения; чувства доброжелательности друг к другу, умение оценить успех или неуспех своей команды
III-IV	Групповые задания при решении проблемы на уроках изучения нового материала	Умение высказывать своё мнение и отстаивать его; уважать мнение членов группы; умение анализировать свою работу в группе, т.е. начало формирования процесса рефлексии. Чувство взаимопомощи и взаимоуважения

1.2 Типовые задания, нацеленные на формирование коммуникативных УУД младших школьников:

1. Использование трех видов диалога:

«учитель-ученики»

«ученик-ученики»

«ученик-ученик»

2. Игры драматизации

Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребенка. Знакомство с приемом драматизации можно начинать с инсценировки сказок.

3. Работа в паре постоянного (статичные пары) и сменного состава

Виды работы в паре:

- *разучивание*
- *пересказ*
- *составление плана*
- *объяснение*
- *обмен опытом*
- *сочинение,*
- *решение задач*
- *проверка техники чтения*
- *проверка вычислений и письменных работ*
- *проверка знания таблицы умножения, компонентов действий*
- *совместное создание узора, раскрашивание*
- *оценивание по шкале успешности*
- *выразительное чтение и чтение стихов наизусть*

4. Работа в группе

Дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутри коллективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку"). Работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Для таких детей создаю различные ситуации успеха.

Технологический процесс групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи, проблемной ситуации, инструктаж о последовательности работы, раздача дидактического материала.

2. Групповая работа: знакомство с материалом, планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов, обсуждение общего задания, подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть: сообщение о результатах работы в группах, анализ познавательной задачи, рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества

Принципы обучения в сотрудничестве:

1. Обучающиеся работают в группах, состоящих из детей разного уровня обученности. Состав групп периодически необходимо менять.
2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.
3. Члена группы, который должен отчитаться за задание может выбирать учитель или члены команды.
4. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия и совместная работа.

Главная цель использования технологии сотрудничества – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

5. Фронтальная работа в кругу

6. Организация взаимной проверки заданий

В ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недочеты в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер).

7. Взаимные задания групп

8. Учебный конфликт

9. Очень важная роль в развитии коммуникативных навыков отводится разным видам **творческих работ**. С первых дней обучения в школе дети проявляют любовь к рассказыванию. Они делятся впечатлениями о том, как они провели лето, что видели на иллюстрациях прочитанных книг, пересказывают и сочиняют сказки, сами участвуют в их инсценировках. Позже эти устные сообщения перерастают в сочинения, которые развивают в учащихся воображение, формируют речевые навыки и умения.

10. Критериями сформированности коммуникативных умений, учащихся являются:

- уровень самооценки;
- уровень тревожности (школьной, самооценочной, межличностной и общей)
- характер взаимоотношений с учителем;
- характер взаимоотношений в детском коллективе;

(умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение; овладение различными речевыми формами (монолог, диалог и пр.); способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания).

Данные формы организации учебной деятельности позволяют создавать на уроке ситуацию успеха для учащихся и поддерживать их интерес к учёбе, а это способствует снижению у учащихся уровня тревожности, что ведёт к формированию адекватной самооценки и созданию дружеской атмосферы в классе. Создаётся возможность организовать при решении проблемного вопроса ситуацию поиска, при котором начинают формироваться навыки сотрудничества и нормализуются межличностные отношения в коллективе, что очень важно для успешного обучения в дальнейшем.

Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово. Искренней любовью я стараюсь завоевывать доверие детей, а значит, право воспитывать и учить.

Для каждого ребенка необходимо:

- создать атмосферу успеха;
- помогать ребёнку учиться легко;
- помогать обретать уверенность в своих силах и способностях;
- не скупиться на поощрения и похвалу.

Заключение.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают правильное и умелое пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передачу другим своих мыслей и чувств, социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала и развитии учащегося, своевременно прийти ребёнку на помощь и не забывать, что ученик и учитель – союзники. Такая система работы позволяет активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую личность. А непрерывный творческий поиск учителя во всех видах взаимодействия с учениками становится гарантией нового образовательного результата.

Приложение 1.

Результативность уровня коммуникативных УУД

Моя работа по теме самообразования «Развитие учащихся в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий» показывает следующие результаты

учебный год	2017-2018	2019-2020	2021-2022
класс	2кл	3кл	4кл
средний балл уровня сформированности коммуникативных УУД (при максимальных 10б.)	6,5	7	9

Источник: диагностические карты формирования УУД

Считаю, что в своей работе я достигла следующих *положительных результатов* в формировании у учащихся коммуникативных навыков. Это проявилось: в развитии речевой компетенции, в развитие социокультурной компетенции, в развитии языковой компетенции; в развитии учебно-познавательной компетенции. В результате младшие школьники приобрели коммуникативно значимые качества личности: умение общаться со сверстниками и взрослыми, выстраивать и поддерживать диалог, получали навыки общения в паре и в группе, научились видеть свою роль в коллективе, самостоятельно выражать своё мнение. Такая система работы позволяет активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую личность.

Групповая работа на уроках:





Защита своих работ:



Деятельность по воспитанию и социализации учащихся

Основной целью моей работы было и остаётся моделирование и построение воспитательной работы в классе, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. Стараюсь помочь ребятам наиболее безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, а именно к школьному распорядку. Создавая в классе доброжелательную атмосферу и доверительные отношения друг к другу, подвожу детей к пониманию необходимости их общему участию в делах, через коллективную и групповую деятельность. Большая работа ведётся с родителями: совместные походы, родительские собрания, собрания – диспуты)

Воспитательный процесс строю через проведение классных часов и внеклассных мероприятий с применением форм групповой работы, бесед, ролевых игр, диспутов («Я и мои друзья», «Я в мире- мир во мне» и т.д.),

Провожу много индивидуальных бесед, использую технологию сотрудничества.

В результате через совместную работу участников образовательного процесса удается повысить мотивацию обучающихся к участию во внеклассных мероприятиях, уменьшить количество конфликтов в классе.

Мои учащиеся участвуют в различных творческих конкурсах, мероприятиях, традиционно проводимых в школе (предметные недели, в областных, всероссийских и международных олимпиадах, спортивных соревнованиях по шахматам, конкурсах рисунков, поделок, чтецов. Это позволяет ребятам увидеть себя среди других, почувствовать ответственность за общее дело, переживать за товарищей и радоваться их успехам, что способствует сплочению детского коллектива.

На фото ниже – некоторые фрагменты данной работы.













Приложение 3. Внеурочная деятельность

*Шахматы — это борьба, главным образом со своими ошибками.
Сергей Прокофьев*

*«Без шахмат нельзя представить полноценного
воспитания умственных способностей и памяти.*

*Игра в шахматы должна войти в жизнь
начальной школы как один из элементов
умственной культуры»*

В.А. Сухомлинский

Игра - вечный спутник детства. Это самое большое и чудесное поле высшего и свободного творчества. Игра для детей - это способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, в людях. Включаясь в процесс игры дети учатся жить в нашем символическом мире, мире смыслов и ценностей, и в то же время они исследуют, экспериментируют, обучаются. Играя, дети дружатся, расширяют кругозор, улучшают память, развивают фантазию, правильно организовать свою досуговую деятельность. Психологи считают, что игра является самым важным периодом ребенка. Познавательльно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Занятия позволяют установить теплые отношения между детьми, создают обстановку

неформального дружеского общения, позволяющую легко преодолевать психологический барьер, воспитывает у детей желание и готовность общаться.

На занятиях дети познакомились с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга, учились общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности, самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств.

С самого детства любовь к шахматам мне привил мой отец.

Всю свою сознательную жизнь я играю в шахматы. Закончив педагогическое училище, я играла в женской команде на соревнованиях за Томскую область. И в какой бы школе я не работала, я всегда веду кружок и внеурочную деятельность по шахматам. В Бурлинской школе я с удовольствием преподаю этот курс.

Следующие фотографии иллюстрируют работу на занятиях внеурочной деятельности. Ребята пробуют свои силы, как участники соревнований в «День пожилого человека»



Приложение 4.
Обобщение и распространение педагогического опыта

<i>Дата участия</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Тема выступления</i>
31.10.2022	районный	Выступление	«Функциональная грамотность на уроках математики»
30.03.2020	региональный	Представление опыта работы в рамках открытого молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	«Сопровождение индивидуальной образовательной инициативы младшего школьника»
Апрель 2020	Муниципальный	Выступление на заседании городского муниципального объединения учителей начальных классов»	«Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы, как условие развития их творческих способностей»

Приложение 5.
Профессиональное развитие
«Курсы повышения квалификации»

Учебный год	Тема курсов	Внедрение полученных знаний в образовательный процесс (проекты, образовательные технологии)	Применение современных средств обучения
2019	«Активная оценка как инновационная система оценки качества знаний обучающихся»	Полученный знания применяю на уроках при выполнении работ учащимися	Использую ИКТ-презентации
2019-2020	«Особенности построения комплексного индивидуального плана (маршрута)	Полученные знания применяю в работе по адаптированной основной	Использую ИКТ, презентации

	сопровождения ребёнка с ОВЗ»,	образовательной программе (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) Вариант 8.2	
--	-------------------------------	---	--

Систематическое повышение квалификации на курсах позволяет внедрять современные образовательные технологии в образовательный процесс, обобщать свой опыт работы.

Проведя анализ своей педагогической деятельности, могу сделать вывод, что коммуникативные универсальные действия работы как в учебной, так и в воспитательной деятельности позволяют сделать успешным каждого ученика, способствуют личностному развитию.

Кредо: «Современные технологии + творческая деятельность + сотрудничество» – это формула успешности ученика!