

МОБУ « Бурлинская СОШ»

Методический день «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»

Цель: совершенствовать работу педагогов с приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках.

Задачи:

- раскрыть содержание мастер-класса через знакомство с приёмами работы;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работы, целесообразность их использования на уроках.

Ход мероприятия:

СЛАЙД 1

Педагоги проходят в зал, присаживаются за столы в 5 подгруппы по цветам. На столах номера: 1, 2, 3, 4, 5..

Приветственное слово. Заплатникова И.К.

I. Вводная часть:

Организационный момент:

— Здравствуйте, уважаемые коллеги.

В жизни можно по - разному жить.

Можно в беде, а можно в радости.

Вовремя есть, вовремя пить

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнцем достать

И подарить его людям.

1. Психологический настрой. СЛАЙД 2(старик и двое)

Чтение притчи «Крылья» на фоне музыки.

Шалва Амонашвили. Как научить детей летать.

Крылья

Сидел старик у обочины и смотрел на дорогу. Увидел идущего человека, за которым еле поспевал маленький мальчик. Человек остановился, велел ребёнку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

— Что ты тут делаешь, старик? — спросил прохожий.

— Жду тебя! — ответил старик. — Тебе ведь доверили этого ребёнка на воспитание?

— Верно! — удивился прохожий.

— Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребёнка на воспитание, то верни его крылатым.

— Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? — удивился человек.

— Тогда не бери мальчика на воспитание! — сказал старик и направил взор к небу.
Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Увидел летящего мальчика, а за ним — его учителя. Они опустились перед стариком и поклонились ему.

— Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашёл способ... Видишь, какие крылья у него выросли! — гордо сказал учитель и ласково прикоснулся к крыльям своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

— А меня больше радуют твои пёрышки...

Я надеюсь, что наш сегодняшний разговор поможет вам расправить ваши крылья.

Перед вами на слайде цитаты. Прочитайте их и скажите, о чем в них говорится?

Приложение №1 Цитаты на слайд: СЛАЙД 3

«Не мыслям надо учить, а мыслить» И.Кант

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!» К. Д.Ушинский

«Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться». Сенека Луций Анней (Младший)

«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни». Сенека Луций Анней (Младший)

«В учении нельзя останавливаться» Сюнь-цзы

«Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания!» Сюнь-цзы

«Для жизни, а не для школы мы учимся» Ян Амос Каменский

Итак, о чём говорится в цитатах?

- Действительно, все цитаты говорят о том, что учиться нужно на протяжении всей жизни, а для этого необходимо развивать на уроках ФГ.

- Одна из важнейших задач современного обучения – формирование функционально грамотных людей. Прежде чем приступить к работе, прошу вас **оценить СВОИ знания по данной теме.**

Перед вами лежат карточки трех цветов: красный, желтый и зеленый.

СЛАЙД 4 *(Педагоги оценивают знания по теме, поднимая цветовую карточку (красный цвет – я ничего не знаю об этом, желтый - имею представление по данной теме, но недостаточно, зеленый – я изучал данную тему и могу поделиться опытом)*
Анализ.

- А теперь поднимите, пожалуйста, правую руку, показывая тем самым свою готовность к дальнейшей работе.

- Спасибо.

- Попробуйте поаплодировать себе и коллегам, используя только поднятую руку.

- Не получается?

- Попробуйте сделать хлопок с другим участником встречи.

- Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем раскрыть данную тему в ходе нашей совместной плодотворной работы.

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения?*(педагоги озвучивают несколько предположений)*

Задание 1. Попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

СЛАЙД

Задание для 1 группы:

Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество.

Задание для 2 группы:

Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

- Работать, действовать, внедрять, применять...

Задание для 3 группы:

Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Задание для 4 группы: *что подразумевается под математической, естественнонаучной грамотностью и глобальными компетенциями?*

Задание для 5 группы: *что подразумевается под читательской, финансовой грамотностью и креативным - критическим мышлением?*

СЛАЙД

Опираясь на результаты работы 3-х групп, попробуем сформулировать понятие "**функционально грамотная личность**" (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач).

СЛАЙД

-Так что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

- Какую проблему Вы видите? (Как сформировать, развить функциональную грамотность)

Для решения возникшей проблемы, предлагаем план работы:

СЛАЙД

1. «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».

Скрипник Ж.О.

2. Мастер-классы «Методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности на уроке»

представители ШМО учебных предметов

3. Выступления педагогов с анализом посещенных открытых мероприятий.

4. Рефлексия.

Скрипник Ж.О.

5. Решение методического дня

Заплатникова И.К.

СЛАЙД

- Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО.

СЛАЙД (нац. проект образование)

В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне.

Каждый педагог образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.

Итак, перед нами стоит четкая задача. Министерство образования разработало алгоритм действий по достижению данной цели.

В нашей школе уже предприняты или планируются следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности.
3. Введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 – 9 классов.
4. Разработаны рабочие программы «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность».
5. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
6. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

7. Обучение педагогов (КПК прошли –9 педагогов, работающих в 5-9 классах нашей школы (20%))
8. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

Функциональная грамотность (лат.-направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами и ключевыми компетенциями.

СЛАЙД

Какие компетенции связанные с функциональной грамотностью вам знакомы?

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

СЛАЙД обратите внимание на отличительные черты ФГ

Отличительные черты ФГ

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- 2) **направлена на решение бытовых проблем;**
- 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире; для формирования **ФГ** в урочной деятельности используют продуктивные формы групповой работы, тестовые задания с использованием схем, рисунков, диаграмм и графиков. / Выполнение заданий с рисунками заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний. Заданий на ФГ в учебниках мало, либо вообще нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, / где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат.

Но, честно говоря, использование заданий на формирование ФГ на предметном уроке затруднено. Поэтому легче такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на внеурочной деятельности и классных часах. Тем более что многие тексты социальны, интересны и поучительны.

Концепция ФГ основывается на известных международных оценочных исследованиях – PISA, TIMSS, PIRLS.

СЛАЙД (PISA, TIMSS, PIRLS.)

В данных исследованиях функциональная грамотность проверяется в следующих предметных областях: чтение, математика, естественнонаучные предметы.

- А какие существуют направления функциональной грамотности и что они подразумевают, об этом нам расскажут наши коллеги: (4 и 5 группы)

СЛАЙД

Направления функциональной грамотности:

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

Естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Глобальные компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

- Функциональная грамотность имеет разнообразные формы проявления. С какими формами вы знакомы?

СЛАЙД

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
8. Общественно-политическая грамотность.

СЛАЙД Рассмотрим **индикаторы** функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

- Прежде, чем перейти к практической части методического дня, я подытожу выше сказанное, Государственная программа обучения ориентирует каждого учителя на развитие функциональной грамотности учащихся:

СЛАЙД

- ⇒ осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- ⇒ уметь извлекать информацию из разных источников;
- ⇒ учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- ⇒ уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- ⇒ уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- ⇒ реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Вывод: В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. **СЛАЙД** И все данные качества формируются в школе, но ни для кого не секрет, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если учитель на уроке применяет интерактивные методы и игровые технологии обучения. Вот, например, современные учёные-педагоги, проведя множество экспериментов, выявили, что, если материал был только звуковым, то ученик запомнил бы около 25% объема, если информация была представлена зрительно — около 33%. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до 50%, а если вовлечь ученика в интерактивные методы обучения в процессе изучения материала, то усвояемость материала повышалась до 75%.

-Для развития ФГ на уроке можно использовать различные методы и приемы.

Мастер - класс от ШМО

Перед вами таблица в которой записаны некоторые приемы для развития ФГ.

Поставьте знак «+» в первом пустом столбце напротив тех приёмов, о которых вы знаете и «+» во втором пустом столбце если используете на уроках. (распечатка)

Приём	Знаю	Использую
Отсроченная отгадка		
Проблемная ситуация		
Кластер		
Корзины идей		
Лови ошибку		
Своя опора		
Шаг за шагом		
«Фишбоун»		
Яркое пятно		
«Ложная альтернатива»		
Цветные поля		
Кубик Блума		
Ромашка Блума		

Проведите по таблице для себя самоанализ. Поднимите руку, те, у кого в колонке «знаю» «+» больше, а теперь поднимите руку те, у кого в колонке «использую» «+» больше. Замечательно. Но согласитесь, что в таблице есть приёмы, которые вы используете реже или не знакомы с ними. И сегодня наши коллеги расскажут о некоторых из них подробнее.

Выступления членов ШМО **СЛАЙД**

Очередность выступления.

Регламент выступления 3 минуты.

1. Приём «Цветные поля» (ШМО уч. русского языка и литературы)
2. Приём «Фишбоун» (ШМО нач.классов)
3. Прием «Ложная альтернатива» (ШМО уч. иностранных языков)
4. Прием «Яркое пятно» (ШМО уч.истории и обществознания)
5. Приём «Кубик Блума» (ШМО уч.математики)
6. Приём "Шаг за шагом" (ШМО ЕНД)

- Надеюсь, что многие из вас пополнили свои знания новыми методами и приемами способствующих формированию ФГ, применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Заданий на ФГ в учебнике их просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя. Сегодня мы с вами посетили открытые уроки наших коллег, на которых они должны были продемонстрировать нам приемы способствующие формированию ФГ. Итак, давайте послушаем анализы посещенных уроков.

Выступление с анализами посещенных уроков. СЛАЙД

Очередность выступления.

Регламент выступления 3 минуты.

1. Мазуренко М.А.
2. Горзий О.А
3. Горзий О.А
4. Костырко Л.А.
5. Лопатеева Ю.А.
6. Попова Н.Н.

Вывод из посещенных уроков.

Заслушав анализы посещенных мероприятий можно сделать вывод, что используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

— Мы сегодня очень много говорили о ФГ, к какому выводу вы пришли, что же такое ФГ: **СЛАЙД**

функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Рефлексия

«Умеете ли вы проводить рефлексию своего урока?» Посещая уроки коллег, мы столкнулись с проблемой: учителя не всегда умеют проводить рефлексию своего урока.

Что такое рефлексия? СЛАЙД

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.

Reflexio – обращение назад.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

«Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций» такова тема нашего методического дня. И я хочу с вами провести рефлексию нашего методического дня, но в разных формах.

1.Рефлексия СЛАЙД

- 1 группа - составьте кластер теме,
- 2 группа – составьте «Синквейн»,
- 3 группа – составьте «Диаманту»,
- 4 группа – составьте «Штрих»
- 5 группа – прием «Акрослово»(методический день) **ПРИЛОЖЕНИЕ**

2. Защита работ.

РЕШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ.

Пожелание.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети стать должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, в век новизны!

Вручаю вам памятки по ФГ. МОЖЕТ ДЛЯ КОГО-ТО ОНИ БУДУТ ПОЛЕЗНЫ

Наш методический день хотелось бы закончить словами Альберта Эйнштейна:

«...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...».

В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности. Я надеюсь, что после нашего методического дня вы уйдете крылатыми. Спасибо за совместную работу и всех женщин поздравляю с наступающим днем матери.

ПАМЯТКА

Направления функциональной грамотности

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

Естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Глобальные компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Виды функциональной грамотности

- **ü Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **ü Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **ü Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **ü Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **ü Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **ü Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **ü Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- **ü Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

1)Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.



2) Синквейн («пятистишие»)

1 строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна; √

2 строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль; √

3 строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы; √

4 строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой. √

5 строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме. √

Пример синквейна:

Синквейн

Образный, точный

Обобщает, развивает, обучает

“Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах”

Творчество

3) Диаманта - это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением.

Пример диаманты:

- строчка 1: тема (существительное)
- строчка 2: определение (2 прилагательных)
- строчка 3: действие (3 причастия)
- строчка 4: ассоциации(4 существительных)
- строчка 5: действие (3 причастия)
- строчка 6: определение (2 прилагательных)
- строчка 7: тема (существительное)

Обломов

Ленивый, добрый,

Лежащий, мечтающий, умирающий.

Пассивность, бездействие, угасание, обломовщина.

Работающий, решающий, живущий,

Настойчивый, расчетливый

Штольц.

4) Штрихи - штрихи (короткие фразы, слова) к правилам, к мыслям

- 1-я строка. 1 существительное.
- 2-я строка. 2 прилагательных.
- 3-я строка. 3 причастия.
- 4-я строка. 4 глагола.
- 5-я строка. 5 наречий (или деепричастий)
- 6-я строка. Сложносочинённое или сложноподчинённое предложение по теме.

Пример штрихов на тему «Весна»:

Молодость,

Зажигательная, весёлая,

Восхитительная, влюблённая, пламенная.

Расцветает, оживляет, приходит, пробуждает,

Не останавливая, не забывая, не старея, не думая, не уставая.

Молодость просыпается весной в каждом живом существе, даже трухлявый пень возрождается с появлением первых весенних лучей солнца.

5)«Акрослово».

Опишите при помощи эпитетов образ цветаевской Москвы.

М-манящая

О –огненно-купольная, отвергнутая Петром

С – святая

К – колокольная, краснокупольная

В – возвеличенная, вольная

А – алтарная.